

Trelleborgs kommun

Rektorn vid Kattebäckskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kattebäckskolan
i Trelleborgs kommun

Tillsyn i Kattebäckskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Trelleborgs kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kattebäckskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 oktober 2012.

Fakta om skolan

Kattebäckskolan är en F-5-skola i centrala Trelleborg med 182 elever, varav 35 i förskoleklassen. Det finns en klass per årskurs, med undantag av årskurserna 2 och 4, som på grund av elevantalet är uppdelade i två grupper. Ledningsgruppen består av rektor och två processledare. Närmare en fjärdedel av eleverna är enligt Skolverkets statistik berättigade till modersmålsundervisning.

Vårterminen 2012 hade elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 jämfört med året innan, däribland i matematik och svenska, enligt skolans redovisning, sjunkit i flera ämnen till en nivå där endast omkring 85 procent av eleverna når målen. Sett över en femårsperiod har måluppfyllelsen i samhälls- och naturorienterande ämnen liksom i ämnet teknik sjunkit, medan då däremot ökat i både svenska och matematik. I engelska är måluppfyllelsen sett över samma period mer eller mindre oförändrad. I årskurs tre hade måluppfyllelsen vårterminen 2012 i svenska och matematik ökat jämfört med året dessförinnan, men i båda ämnena sjunkit sett över en fyraårsperiod.

Helhetsbedömning

Kattebäckskolan har den lilla skolans karaktäristika och präglas överlag av en trivsamt familjär stämning, men oro har också förekommit i en del klasser, där vissa elever ibland påverkar studieron negativt, både i och utanför klassrummen. Vid Skolinspektionens besök pågick i samverkan med elevhälsan ett arbete för att förbättra situationen i de berörda klasserna. Tillsynen visar att man arbetar aktivt med värdegrunden samt att en pedagogisk diskussion kring elevinflytande har initierats, som kommer att kunna stärka elevernas inflytande, genom att knyta skolans värdegrundsmål och demokratiska uppdrag närmare elevernas kunskapsutveckling. Detta kan bidra till att öka måluppfyllelsen genom att undervisningen på så vis i högre grad anpassas efter elevernas behov. Härutöver är det önskvärt att skolan ser till att det finns information och samrådsformer som gör det möjligt för elevernas vårdnadshavare att få inblick och ta en aktiv del i både sina barns utveckling och skolans verksamhet. Detta är inte minst viktigt vid den pågående övergången till digital dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Formuleringarna i skolans dokument, såsom individuella utvecklingsplaner, åtgärdsprogram och planen mot kränkande

behandling, behöver i vissa fall ses över och göras tydligare, för att dessa dokument i högre grad ska bli funktionella och tillgängliga, samt för att undvika mångtydiga och omedvetet stigmatiserande formuleringar. Mot bakgrund av de vikande kunskapsresultaten har skolans kvalitetsarbete under senare år bland annat inneburit en särskild satsning i ämnet matematik. Framöver behöver skolans utvecklingsarbete även i högre grad inriktas på elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen, för att motverka och vända den nedåtgående trend som kan skönjas även i vissa andra ämnen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Trelleborgs kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att alla elever får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Motivering

Enligt skolförfattningarna är det rektors ansvar att elever som enligt utredning har behov av särskilt stöd ges sådant stöd i den omfattning att eleven når kunskapskraven som minst ska uppnås.

Det framkom dock i rektorsintervjun att det finns vissa elever som på grund av lärarbrist, som innebär att skolans speciallärare under innevarande termin tillfälligt vikarierar som klasslärare, i nuläget inte har kunnat ges det särskilda stöd som de enligt utredningen behöver, och som specialläraren tidigare har ansvarat för att ge.

Mot bakgrund av detta ska rektor se till att alla elever får det särskilda stöd utredningen visar att de behöver och att resursfördelningen och stödåtgärder anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Författning

3 kap. 8 § tredje stycket och 10 § skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Trelleborgs kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska alla elever varje termin ges omdömen i form av skriftliga individuella utvecklingsplaner som anger elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal omsorgsfullt utformade individuella utvecklingsplaner inklusive skriftliga omdömen från elever i olika årskurser på Kattebäckskolan. Det Skolinspektionen har att invända mot dessa överlag ambitiöst utformade planer, är att den väsentliga informationen i dem inte alltid är tydlig och lättillgänglig, och inte heller i alla ämnen tillräckligt tydligt kopplar elevernas utveckling till kunskapskraven i kursplanerna och läroplanen. Det förekommer också formuleringar som inte är relevanta i relation till kunskapskraven och som därför bör undvikas. Härutöver synliggörs inte elevernas kunskapsutveckling i alla enskilda ämnen i de omdömen (och den resultatredovisning) som Skolinspektionen har tagit del av, däribland inte i svenska som andraspråk. Detta uppgavs emellertid vara ändrat i och med det nya digitala dokumentationssystemet, som tas i bruk under innevarande termin.

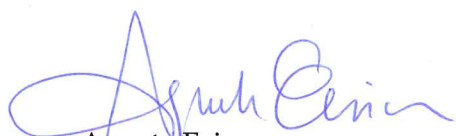
Mot denna bakgrund behöver rektor se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna uppfyller författningarnas krav.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Welinder och utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar



Agneta Ericsson
Undervisningsråd



Angerd Eilard
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).