

Ulricehamns kommun

kommun@ulricehamn.se

Rektorerna vid Tingsholmsgymnasiets skolenheter

catrine.berglund@ulricehamn.se

marita.lindmanjohansson@ulricehamn.se

jonas.andersson@ulricehamn.se

matthias.nordgren@ulricehamn.se

stefan.hagebring@ulricehamn.se

Beslut för gymnasieskola och gymnasie- särskola

efter tillsyn av Tingsholmsgymnasiets skolenheter
i Ulricehamns kommun

Tillsyn i Tingsholmsgymnasiets skolenheter

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ulricehamns kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tingsholmsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 - 28 november 2012.

Fakta om skolan

Ulricehamns kommun anordnar genom Tingsholmsgymnasiet utbildning vid elva nationella program samt introduktionsprogram. Vid Tingsholmsgymnasiet finns även gymnasiesärskola som erbjuder ett specialutformat program med inriktningarna Industri/Fastighet och Barn och Fritid. Dessutom erbjuds inom gymnasiesärskolan individuella program med yrkesträning eller verksamhetsträning. Nationella program erbjuds i första hand i Borås kommun.

Huvuddelen av kommunens gymnasieelever studerar vid Tingsholmsgymnasiet och 97 procent av eleverna väljer Tingsholmsgymnasiet om programmet finns på skolan. Övriga elever har oftast valt utbildningar i Borås kommun. Vid Tingsholmsgymnasiet studerar 545 elever inklusive de 19 elever som studerar vid gymnasiesärskolan. Tingsholmsgymnasiet organiseras i fyra skolenheter med var sin rektor samt en övergripande skolenhet som leds av en verksamhetschef/rektor och som ansvarar för bland annat skolans administration och elevhälsa. I rektorens ansvarsområden ingår, utöver gymnasieskolans elva nationella program och introduktionsprogram även kommunal vuxenutbildning och utbildning i svenska för invandrare för en rektor och för en annan rektor utbildningar inom gymnasiesärskolan och särskild utbildning för vuxna. Rektorerna delar dessutom på ett antal för skolenheterna gemensamma uppgifter. Vid skolan erbjuds även en nationellt godkänd idrottsutbildning (längdskidor) och utbildning som gymnasial lärling inom alla yrkesprogram.

Senast tillgänglig statistik från Skolverket visar för år 2011 att den genomsnittliga betygspoängen för gymnasieskolan var 13,5 vilket kan jämföras med den genomsnittliga betygspoängen för riket som var 14,1 för samtliga skolor. Tingsholmsgymnasiets betygspoäng har dock sjunkit varje år från år 2008 då betygspoängen var 14,4. Differensen mellan kvinnors och mäns genomsnittliga betygspoäng är stor vid gymnasieskolan och den har under de tre senaste åren ökat så att den år 2011 är större än differensen mellan kvinnors och mäns genomsnittliga betygspoäng i riket. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är för år 2011 lägre (78,7 procent) än tidigare år och även gentemot riket (87,1 procent). Tidigare år har andelen elever med grundläggande behörighet till universitet och högskola varit i nivå

med genomsnittet i riket. Även detta resultatmått visar att kvinnor vid gymnasieskolan når ett högre värde än männen. Andelen elever som fullföljer utbildningen inom fyra år är dock högre år 2011 vid gymnasieskolan (83 procent) än vid en genomsnittlig skola i riket (76 procent). Skolans egen uppföljning visar att 92 procent av eleverna fick slutbetyg 2010, 94 procent 2011 och 89 procent 2012. Övriga elever fick samlat betygsdokument.

Av de knappt tio elever som år 2012 lämnade introduktionsprogrammet programinriktat individuellt val har 75 procent blivit behöriga till det nationella program som de valt att studera. Av de nitton elever som år 2012 lämnade introduktionsprogrammet preparandutbildning blev samtliga behöriga i åtta eller tolv ämnen och har gått vidare till olika nationella program. De fjorton elever som varit inskrivna på introduktionsprogrammets yrkesintroduktion eller individuellt alternativ har haft utbildningslösningar som anpassats efter varje elev. Av de nitton elever som avslutade introduktionsprogrammet språkintroduktion år 2012 har någon gått vidare till ett nationellt program, en handfull till preparandutbildningen och några avslutat sina studier på grund av ålder. Övriga fortsätter sin utbildning inom språkintroduktion. Många elever inom språkintroduktion studerar med inriktning på fortsatta studier inom kommunal vuxenutbildning.

Samtliga elever som avslutade gymnasiesärskolans specialutformade program 2012 fick godkända betyg och några fick även betyg från kurser på gymnasieskolans nationella program. Ett antal elever fick betyg på gymnasiesärskolans individuella program/yrkesträning.

Helhetsbedömning

Kunskapsresultaten i form av genomsnittliga betygspoäng har sedan år 2008 sjunkit varje år vid gymnasieskolan som helhet och är år 2011 under den genomsnittliga betygspoängen för riket. Även andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier har sjunkit år 2011 och är betydligt lägre än samma mätvärde för rikets gymnasieskolor i genomsnitt. Tillsynen visar också att det är en anmärkningsvärt stor skillnad mellan kvinnors och mäns kunskapsresultat både i form av betygspoäng och i form av behörighet till universitets- och högskolestudier. Statistik från Skolverket visar att andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år är högre än för en genomsnittlig skola i riket. Den relativt höga andelen elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år kan tyda på att eleverna vid Tingsholmsgymnasiet i allmänhet ges tillräckligt stöd för att klara sina studier. Även resultaten på introduktionsprogrammen och inom gymnasiesärskolan tyder på att eleverna får stöd i sitt arbete att nå kunskapskraven. Det är dock oroväckande att kunskapsresultaten har sjunkit varje år de senaste åren och att skillnaden mellan kvin-

nors och mäns kunskapsresultat ökar. I enheternas kvalitetsarbete lyfts inte dessa tendenser i elevernas samlade kunskapsresultat fram och analyseras. Det är en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet att tydliggöra skolenhetens samlade resultat och utvecklingsbehov. Därigenom kan variationer mellan grupper, programs och skolenheters resultat och måluppfyllelse tydliggöras och analyseras för att alla elever ska ges en likvärdig utbildning av hög kvalitet vid Tingsholmsgymnasiet och för att skapa delaktighet och dialog om måluppfyllelsen och om orsakerna till eventuella brister. Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet krävs för att det ska vara möjligt att följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

I planeringen av det systematiska kvalitetsarbetet ska den närmare utformningen av elevernas inflytande över utbildningen anges. Aktiv delaktighet för elever i gymnasieskolan är en viktig del i skolenheternas kvalitets- och utvecklingsarbete. Rätten till inflytande, inte minst på kollektiv nivå, som rör frågor av gemensamt intresse, utgör dessutom en viktig demokratisk skolning. Tillsynen visar att eleverna vid Tingsholmsgymnasiet inte tillräckligt stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen och att rektorerna inte uppfyller sin informations- och samrådsskyldighet enligt skollagens krav.

Vid Tingsholmsgymnasiet finns tydliga rutiner framarbetade för det dagliga arbetet vid skolan som även elever och föräldrar har tillgång till. Såväl rektorer som lärare uppger att rutinerna är ett gott stöd i arbetet. Verksamhetschefen har strax före Skolinspektionens tillsynsbesök tillsammans med rektorerna beslutat om nya riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet och även en gemensam arbetsplan för Tingsholmsgymnasiet. Skolan har en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling, gemensamma ordningsregler, en gemensam samrådsverksamhet och även elevhälsan är gemensam för skolan. Även när det gäller schema, lärare, lärosalar och utrustning är skolenheterna beroende av varandra. Varje rektor måste fullt ut ha möjlighet att ta det fulla ansvar som författningarna lägger på rektor för en skolenhet och ha möjlighet att besluta om sin enhets organisation och arbetssätt för att därigenom kunna fatta beslut om förändringar. Skolinspektionen bedömer att skolenheternas inre organisation inte är tydliggjorda utifrån att Tingsholmsgymnasiet är flera skolenheter med var sin rektor.

Vid tiden för tillsynsbesöket framstår Tingsholmsgymnasiet som en skola där det inte förekommer någon förstörelse eller nedskräpning och där det inte framkommer några signaler om kränkningar eller trakasserier. Tingsholmsgymnasiet framstår som en lugn och trygg skola med engagerad personal och där personal och elever bemöter varandra med respekt och tillit.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ulricehamns kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 19 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Ulricehamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Varje skolenhet ska i planeringen av verksamheten ange utformningen av elevernas inflytande
- Vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna, vid vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas

Motivering

Elever ska enligt skollagen och läroplanerna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Elevernas och deras sammanslutningars arbete med inflytandefrågor ska även i övrigt stödjas och underlättas.

Vid varje skolenhet ska det enligt skollagen finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. På forumen ska frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. Forumens främsta uppgift ska enligt förarbetena vara att utgöra en arena där eleverna kan föra fram förslag och synpunkter i olika frågor. Enligt skollagen ska eleverna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas i forum och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas. Rektor ansvarar för att det finns forum för samråd och för att informations- och samrådsskyldigheten fullgörs. Enligt skollagen ska den närmare utformningen av inflytandet anges i samband

med planeringen av det systematiska kvalitetsarbetet som ska bedrivas på skolenhetsnivå.

Vid Tingsholmsgymnasiet ska det enligt skolans rutiner regelbundet genomföras klassråd. Vid skolan finns också ett elevråd med två representanter från varje klass samt en elevrådsstyrelse. Vid rundvandring på skolan tillsammans med representanter för elevrådets styrelse framkommer att elevrådet har tillgång till lokal för sammanträden och övriga möten samt en anslagstavla på väl synlig plats. Anslagstavlan är dock tom. Vid samtal med styrelsens representanter visar det sig att informationen om elevrådets arbete, deras verksamhet och vilka som ingår i styrelsen är knapphändig. Vid elevintervjuer framkommer också att elever i allmänhet inte vet vilka som representerar dem i styrelsen och att de inte vet hur de kan ha inflytande över utbildningen. Det framkommer också att klassråd inte genomförs i den omfattning som skolans rutiner anger. Eleverna menar att det inte blir viktigt för dem eftersom de inte vet vad som händer efter att de har behandlat frågor i klassrådet eftersom de oftast varken får protokoll eller besked om hur frågan har hanterats. I planeringen för det systematiska kvalitetsarbetet i skolenheterna har inte angetts hur elevernas inflytande ska utformas.

Av utredningen framkommer att Tingsholmsgymnasiets elever inte i tillräckligt hög grad stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Rätten till inflytande på kollektiv nivå som rör frågor av gemensamt intresse och som kan ha betydelse för eleverna utgör en viktig demokratisk skolenhet. Skolenheternas sätt att organisera elevernas inflytande över utbildningen överensstämmer inte med skollagens krav på forum för samråd. Rektorerna uppfyller inte sin informations- och samrådsskyldighet och de har heller inte angett hur elevernas inflytande enligt skollagen ska utformas i planeringen för det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket skollagen, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

4 kap. 13 och 14 §§ skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Ulricehamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska för varje skolenhet och varje särskild verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger konkreta åtgärder som varje skolenhet och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande läsåret utifrån aktuell kartläggning
- Det ska för varje skolenhet finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolenheten

Motivering

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt samma lag ska det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Tingsholmsgymnasiet har en plan mot diskriminering och kränkande behandling som gäller för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Planen är känd bland elever och lärare. Av planen framgår bland annat vilka kartläggningar som görs vid skolan och vilka särskilda insatser (prioriterade mål) som gäller för läsåret 2012/2013. Dessa prioriterade mål är generellt hållna och tar inte sin utgångspunkt i de kartläggningar som skett. De är dessutom gemensamma för alla skolenheter och alla verksamheter vid Tingsholmsgymnasiet. I planen synliggörs därmed inte arbetet i de olika verksamheterna och skolenheterna utifrån de olika enheternas förutsättningar och behov.

Utredningen visar att skolenheterna saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Planen anger inte vilka konkreta åtgärder som respektive skolenhet och varje särskild verksamhet, utifrån de kartläggningar som gjorts, avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Därmed utgår inte planen från de behov som finns vid varje skolenhet och i varje särskild verksamhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Diskrimineringsombudsmannen som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen kommer att informeras om att den likabehandlingsplan som gäller för skolenheterna vid Tingsholmsgymnasiet inte innehåller konkreta åtgärder som varje skolenhet och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande läsåret utifrån aktuell kartläggning.

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas vid varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

Vid Tingsholmsgymnasiet har gemensamma ordningsregler utarbetats för hela skolan tillsammans med eleverna.

Utredningen visar att skolenheterna saknar ordningsregler för skolenheten som har utarbetats under medverkan av eleverna på enheten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

5 kap. 5 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ulricehamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn vid varje skolenhet ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen
- Rektor vid varje skolenhet ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen

Motivering

Varje skolenhet ska enligt skollagen bedriva ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor som också ansvarar för att kvalitetsarbetet på enheten genomförs. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

De olika skolenheterna vid Tingsholmsgymnasiet bedriver i huvudsak ett systematiskt kvalitetsarbete inom skolenheterna på program och kursnivå där lä-

rarlagen utvärderar och analyserar resultaten samt formulerar mål för förbättring utifrån de nationella målen och kunskapskraven. På skolenhetsnivå saknas dock, vid tillfället för tillsynen, ett tillräckligt systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utvärdering. Vid samtal med rektorerna framkommer att verksamhetschefen tillsammans med rektorerna strax före Skolinspektionens tillsynsbesök beslutat om en plan för det systematiska kvalitetsarbetet som även redovisar skolenheternas resultat på enhetsnivå och som kan sammanställas på skolenhetsnivå.

Skolenheterna saknar ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från skolenhetens samlade resultat utifrån de nationella målen och kunskapskraven och som analyseras och dokumenteras i syfte att utveckla utbildningen. Ett dokumenterat, systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå krävs också för att konstaterade utvecklingsbehov ska kunna redovisas för huvudmannen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Ulricehamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor ska besluta om sin enhets inre organisation och i övrigt fatta de beslut som följer av författningarna

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen och andra förordningar.

Enligt rektorerna organiseras Tingsholmsgymnasiet i fem skolenheter. Skolenhet 1 omfattar gymnasieskolans administration och elevhälsa. Skolenhet 2 omfattar ett yrkesprogram, introduktionsprogram, gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna. Skolenhet 3 omfattar ett yrkesprogram, kommunal vuxenutbildning och utbildning i svenska för invandrare. Skolenhet 4 omfattar tre yrkesprogram och två högskoleförberedande program. Skolenhet 5 omfattar två yrkesprogram och tre högskoleförberedande program. Skolenheterna 2 - 5 leds av var sin rektor där varje rektor bland annat har ansvar för elever och personal. Vid intervjuer framgår att lärare och elever vet vem som är deras rek-

tor. Det framgår dock vid samtal med rektorerna att skolenheternas inre organisation inte är tydliggjorda utifrån att Tingsholmsgymnasiet är flera skolenheter med var sin rektor. Detta gäller exempelvis för planen mot kränkande behandling som inte utgår från behoven vid skolenheterna 2 - 5 och hur skolenheternas plan mot kränkande behandling och ordningsregler har tagits fram och beslutats då skolan har en gemensam elevsamarbetsverksamhet. Till stor del är skolenheterna även beroende av varandra då det gäller elevhälsa, schema, lärare, lärosalar och utrustning.

Av utredningen framgår att skolenheternas inre organisation inte är tydliggjorda utifrån att Tingsholmsgymnasiet är fem skolenheter med var sin rektor. Samtliga bestämmelser i skolförfattningarna som gäller för en skolenhet ska tillämpas och kunna tillämpas vid en skolenhet oberoende av de andra, vilket inte är fallet för skolenheterna vid Tingsholmsgymnasiet. Varje rektor måste fullt ut ha möjlighet att ta det ansvar som författningarna lägger på rektor för en skolenhet och ha möjlighet att besluta om sin enhets inre organisation. För detta krävs bland annat att respektive rektor har full autonomi inom sin enhet och möjlighet att utforma elevinflytandet och det särskilda stödet samt uppföljning och analys av kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbetet för den egna enheten för att därigenom kunna fatta beslut om eventuella förändringar. Skolinspektionen bedömer att skolenhet 1 inte är en skolenhet enligt författningarna och kan därmed inte ledas av en rektor. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 9 § och 10 § första stycket skollagen

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- För varje introduktionsprogram ska finnas en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll
- För varje specialutformat program inom gymnasiesärskolan ska huvudmannen fastställa en plan

Motivering

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska enligt skollagen följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Likaså ska huvudmannen enligt skollagen fastställa en plan för varje specialutformat program inom gymnasiesärskolan.

Vid samtal med ansvarig rektor för gymnasieskolans introduktionsprogram och gymnasiesärskolans specialutformade program framkommer att Tingsholmsgymnasiet saknar av huvudmannen fastställda planer för utbildningarna. Huvudmannen har delegerat till rektor att fastställa dessa planer vilket rektor inte har gjort.

Rektor har efter tillsynstillfället kommit in med nya planer för såväl introduktionsprogram som för gymnasiesärskolans specialutformade program. Då skolan rättat till konstaterade brister inom bedömningsområdet omfattning, innehåll och resurstillgång avstår Skolinspektionen från att ingripa i denna del.

Författning

17 kap. 7 § första stycket skollagen

19 kap. 4 § andra stycket skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Barbro Nässén och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg.

Diskrimineringsombudsmannen, som har tillsynsansvar över diskrimineringslagen, kommer att informeras om att den likabehandlingsplan som gäller för skolenheterna vid Tingsholmsgymnasiet inte innehåller konkreta åtgärder som varje skolenhet och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande läsåret utifrån aktuell kartläggning.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Egon Andersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).