

Nybro kommun
kommun@nybro.se

Rektorn vid Åkrahällskolan
gunilla.petterson@nybro.se
kjell.lindberg@nybro.se
helen.fredriksson@nybro.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Åkrahällskolan
i Nybro kommun

Tillsyn i Åkrahällskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nybro kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Åkrahällskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 november och den 8 november 2012.

Fakta om skolan

Åkrahällskolan är belägen i Nybro tätort. De gymnasiegemensamma ämnena för samtliga program undervisas i huvudbyggnaden medan yrkesämnena samt delar av introduktionsprogrammen finns i angränsande lokaler. Ett mindre antal elever som studerar på hantverksprogrammet med inriktning mot glasblåsning har delar av sin utbildning i Orrefors cirka femton kilometer från Nybro tätort.

Åkrahällskolan erbjuder följande program: barn- och fritidsprogrammet (BF), el- och energiprogrammet (EE), ekonomiprogrammet (EK), fordons- och transportprogrammet (FT), humanistiska programmet (HU), handels- och administrationsprogrammet (HA), naturvetenskapsprogrammet (NA), samhällsvetenskapsprogrammet (SA), teknikprogrammet (TE), hantverksprogrammet (HV), vård- och omsorgsprogrammet (VO). Skolan erbjuder dessutom introduktionsprogram med samtliga utbildningsalternativ; individuellt alternativ, preparandutbildning, språkintröduktion, programinriktat individuellt alternativ och yrkesintröduktion.

Skolan leds av tre rektorer varav en också är gymnasiechef.

Enligt skolans statistik har skolan 539 elever läsåret 2012/2013. Skolans statistik omfattar också elever som studerar inom intröduktionsprogrammen. Eleverna som går i årskurs 3 omfattas av tidigare styrdokument bl.a. Läroplanen för de frivilliga skolformerna, Lpf. 94.

Flertalet lärare är anställda av skolan men yrkeslärarna inom hantverksprogrammet är anställda av det kommunala bolaget Nybro Brunn. Enligt gymnasiechefen tillika rektor har Nybro Brunn ett avtal med kommunen som reglerar detta samarbete. Huvudman för skolan är barn- och utbildningsnämnden medan huvudman för Nybro Brunn är AB Nybro Brunns styrelse.

Enligt Skolverkets nationella statistik för år 2011 når 77,9 procent av eleverna vid Åkrahällskolan slutbetyg inom fyra år. Motsvarande värde i riket är 76 procent. Värdet inkluderar även resultatet för det individuella programmet. Andelen elever som når slutbetyg inom fyra år som har studerat inom de nationella programmen vid Åkrahällskolan är 86,3 procent år 2011. Motsvarande värde i riket samma år är 84,2 procent.

En granskning utifrån programnivå visar att andelen elever som når slutbetyg inom fyra år är större än motsvarande värde i riket på flertalet program. På fordonsprogrammet är det betydligt större andel som når slutbetyg i jämförelse med riket år 2011. Fordonsprogrammet visar även ett högt resultat de senaste fem åren. De program som år 2011 har en lägre andel elever som når slutbetyg efter fyra år är hantverksprogram-

met, omvårdnadsprogrammet och teknikprogrammet. Andelen elever inom elprogrammet som når slutbetyg inom fyra år har ökat något de tre senaste åren och ligger år 2011 strax under motsvarande program i riket.

De elever på Åkrahällskolan som fick slutbetyg våren 2011 når enligt Skolverkets nationella statistik en genomsnittlig betygspoäng som ligger i paritet med värdet för riket, dvs. 14,2. En jämförelse på programnivå visar att alla nationella program ligger i nivå med eller över motsvarande värde för programmet på riksnivå. Flertalet program har dessutom en stabil genomsnittlig betygspoäng de senaste fem åren. Resultaten för omvårdnadsprogrammet och teknikprogrammet varierar dock. Vissa år inte finns ingen statistik då antal elever som nått slutbetyg har saknats eller varit färre än tio elever.

Andelen elever av de som fick slutbetyg våren 2011 som når behörighet till högskola och universitet är 90,4 procent vilket är högre än motsvarande värde för riket som är 87,1 procent. Inom barn- och fritidsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet nådde alla elever som fick slutbetyg behörighet till högskola och universitet år 2011. Det saknas statistik på hantverksprogrammet och omvårdnadsprogrammet eftersom antalet elever som fick slutbetyg var färre än tio detta år. Fordonsprogrammet, handel- och administrationsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet når alla ett högre resultat än motsvarande program i riket. Flertalet program har en relativt stabil utveckling de senaste fem åren. Undantagen är hantverksprogrammet, omvårdnadsprogrammet och teknikprogrammet som något eller några år under den senaste femårsperioden saknar underlag.

Helhetsbedömning

Åkrahällskolan når som helhet ett resultat som hävdar sig väl i förhållande till det gemensamma värdet för gymnasieskolan i riket med avseende på genomsnittlig betygspoäng och andel behöriga till universitet och högskola. Åtgärder behövs dock för att alla elever ska nå målen för utbildningen. Andelen elever som får slutbetyg måste t.ex. öka då cirka fjorton procent av eleverna som studerar på de nationella programmen år 2011 inte når tillräckliga resultat för att få slutbetyg inom fyra år. Skolan har många engagerade lärare som erbjuder eleverna stöd. Rektorn måste dock förvissa sig om att alla elever får möjligheten att nå målen för utbildningen genom att säkerställa alla elevers rätt till särskilt stöd.

Åkrahällskolan är en skolenhet som leds av tre rektorer. Tillsynen visar att det inte är tydligt för alla elever och lärare vem som är deras rektor. Huvudmannen måste därför vidta åtgärder så att organisationen på Åkrahällskolan överensstämmer med författningarna genom att säkerställa att skolenheten endast leds av en rektor och att detta är tydligt för alla elever.

Åkrahällskolan gör årligen flera uppföljningar och utvärderingar tillsammans med lärare och annan personal på skol- och programnivå. Tillsynen visar dock att rektorn för respektive program behöver göra en tydligare analys och återkoppling till lärarna för att de skall kunna fokusera på insatser som leder till en högre måluppfyllelse.

Eleverna vid Åkrahällskolan erbjuds överlag en utbildning som motsvarar kraven i författningarna. Rektorn och huvudmannen måste dock tillse att elever inom introduktionsprogrammen får den utbildning de har rätt till.

Av tidigare inspektion, år 2009, framgick att insatser behövdes för att tydliggöra målen för utbildningen. Den tillsyn som nu genomförts visar att detta behov kvarstår. Rektorn behöver därför förvissa sig om att alla elever har fått information om examens- respektive program mål som styr de olika utbildningarna i syfte att eleverna ska kunna nå så långt det är möjligt i sin utbildning.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nybro kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 13 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program.
- Säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar programmålets krav.
- Säkerställa att eleverna får information om examens- och program mål.

Motivering

Enligt skollagen och gymnasieförordningen ska det efter den 1 juli 2011 för varje program finnas examensmål. Examensmålen är utgångspunkten för de elever som studerar i årskurs 1 och 2. Enligt tidigare skollag och gymnasieförordning ska det för varje program finnas program mål vilka gäller för de elever som går i årskurs 3.

Examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från första dag på programmet. De ska styra utbildningens och gymnasiearbetets utformning och innehåll för de elever som går i årskurs 1 och 2. Enligt förordningen om särskilda program mål för gymnasieskolans nationella program ska program målen på motsvarande sätt styra undervisningen för elever i årskurs 3.

Eftersom examensmålen respektive program målen ska styra utbildningens utformning och innehåll är avsikten att undervisningen i samtliga ämnen ska präglas av målen. Genom att de gymnasiegemensamma kurserna och yrkes-kurserna samverkar främjas elevernas möjligheter att nå examensmålen. På motsvarande sätt gagnas elevernas möjligheter att nå program målen om samverkan sker mellan karaktärs- och kärnämnen för de elever som nu studerar i årskurs 3.

Av intervjuer med elever framgår att examensmålen inte är kända på flertalet program. Det varierar också i vilken omfattning lärarna prioriterar samverkan mellan olika äm-

nen för att på så sätt säkerställa att examens- och program mål är utgångspunkten i undervisningen. Av tillsynen framgår t.ex. att det finns flera exempel på att program målen präglar undervisningen inom samhällsvetenskapsprogrammet medan det är mindre vanligt inom andra program.

Skolinspektionen bedömer att rektorer och lärare behöver vidta åtgärder för att förvissa sig om att eleverna på alla program får tydlig information om examens- och program mål.

Författning

16 kap. 6 § skollagen

1 kap. 4 § 1992 års gymnasieförordning

Särskilt stöd

Bedömning

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Säkerställa att eleverna får särskilt stöd i den omfattning och på det sätt eleven behöver och har rätt till.
- Säkerställa att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektor.
- Säkerställa att rektor utreder behovet av särskilt stöd.
- Säkerställa att det av åtgärdsprogrammen framgår hur elevens behov ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Behov av särskilt stöd ska även utredas om elever uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd och ett åtgärdsprogram ska utarbetas.

Beslut om att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd fattas av rektorn. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. I åtgärdsprogrammet ska också information ges till elever och vårdnadshavare om möjligheten att överklaga till Skolväsendets överklagandenämnd.

Anmälan till rektor och utredning

Tillsynen visar att det inte är säkerställt att eleverna får särskilt stöd utifrån det behov som finns. Genom intervjuer framkommer att när elever är i behov av stöd för att nå kunskapskraven är det vanligt att lärarna utanför ordinarie lektion erbjuder extra

undervisning. Tillsynen visar att det är upp till varje lärare att enskilt bedöma elevernas behov. Det saknas således en samsyn när en elevs behov kräver att rektor blir informerad för att kunna starta en utredning. En utredning som kan visa på vilka insatser som behövs för elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen konstaterar att skolan behöver förtydliga sina rutiner så att det blir säkerställt att rektorn får information om vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven för att kunna starta en utredning och sedan ge särskilt stöd om så behövs.

Åtgärdsprogram

En granskning av några av skolans åtgärdsprogram visar att de varierar i kvalitet. Skolan har utarbetat flera formulär för att beskriva elevens situation. Flertalet exempel är dock inte tydligt utformade som ett beslut. De är inte underskrivna av beslutsfattaren och de saknas tydlig information om hur beslutet kan överklagas.

Tillsynen visar att det svårt att utläsa av åtgärdsprogrammen vad skolan ska göra för att eleven ska ges möjlighet att uppnå kunskapskraven och målen för utbildningen. Ett kortsiktigt mål är t.ex. att klara av uppgifterna i svenska och engelska. I åtgärderna beskrivs sedan specialstöd och eventuell utredning. Flera av åtgärderna utgår från elevens eget ansvar, t.ex. "måste börja ta eget ansvar" och "bör fortsätta med att gå på erbjudna resurstider".

Skolinspektionen konstaterar att det är svårt att utvärdera om åtgärderna har lett till att det kortsiktiga målet har uppnåtts när beskrivningarna inte är konkreta. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2008:25) för arbete med åtgärdsprogram framgår bl.a. att man genom att arbeta med kortsiktiga mål i riktning mot de långsiktiga förbättras skolans möjlighet att bedöma vilka åtgärder som fungerar. Detsamma gäller när de mål som formuleras och att de åtgärder som planeras är relevanta, realistiska, konkreta och möjliga att utvärdera.

För elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation t.ex. har stor frånvaro utarbetas heller inte åtgärdsprogram. Skolans uppfattning är att åtgärdsprogram endast ska utarbetas om eleven riskerar att inte nå kunskapskraven.

Det framgår vidare att man inom introduktionsprogrammen inte utarbetar åtgärdsprogram i enlighet med författningen. Hänvisning görs bl.a. till att eleverna är föremål för flera insatser och utredning har skett tidigare under grundskoletiden. Skolinspektionen vill påpeka vikten av man även för elever som är föremål för flera olika insatser utreder stödbehovet, utarbetar och följer upp åtgärdsprogram för att förvissa sig om att eleven får den utbildning eleven har rätt till. I skolans åtgärdsprogram anges datum när åtgärderna ska utvärderas men det saknas beskrivning av hur detta ska ske.

Vidare saknas information om att överklagandet ska skickas till den som har fattat beslutet samt att ett beslut måste överklagas inom tre veckor från den dag som eleven/vårdnadshavaren fick del av beslutet.

Skolinspektionen bedömer därför sammanfattningsvis att skolan måste vidta åtgärder för att säkerställa elevernas rätt till särskilt stöd.

Författning

3 kap. 8–10 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Säkerställa att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Säkerställa att eleverna får information om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med lagen och andra författningar. Av prop. 2009/10: 165 framgår att rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med det regelverk som gäller och i övrigt får det stöd det behöver för att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Vidare ska eleverna enligt skollagen och läroplanen informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättning. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs.

Av intervjuer med elever och lärare inom introduktionsprogrammen framgår att eleverna inte får korrekt information om betygssättningen. Flera elever studerade tidigare inom ramen för individuellt program och läser enligt det tidigare betygssystemet. Det framgår t.ex. att eleverna uppfattar att de endast kan få betyget Godkänt på flertalet kurser. Skolan har också i vissa fall erbjudit kurser som enligt lärarna endast möjliggör för eleverna att nå målen, dvs. betyget Godkänt, men inte längre.

Av skollagen framgår att elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt det är möjligt enligt utbildningens mål. Av intervjuer med elever framgår att deras närmaste mål är att "bli godkänd" för att bli behörig till ett nationellt program. Även om detta är ett av syftena med introduktionsprogrammet är det också av stor vikt att eleverna får möjlighet att nå så långt det är möjligt i sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer därför att rektorn måste se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning. Eleverna måste också få korrekt information om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Författning

3 kap. 14–15 §§ skollagen

Lpf 94 2.5 Bedömning och betyg

Lgy 11 2.5 Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att det av det systematiska kvalitetsarbetet framgår vilka utvecklingsbehov som finns för respektive program och verksamhet samt att dessa behov återkopplas till personalen.

Motivering

Varje skolenhet ska enligt skollagen på enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av personal och elever. Rektorn ansvarar enligt läroplanen för att för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av granskningen framgår att skolan har ett kvalitetsarbete som omfattar samtliga program. I den dokumentation som granskats presenteras såväl skolans övergripande förutsättningar och resultat som varje programs beskrivning.

Av intervjuer framgår att det görs utvärderingar kontinuerligt och alla program är medvetna om kravet på att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Lärarna gör utvärderingarna efter varje kurs och inom respektive arbetslag finns rutiner för att på programnivå följa upp undervisningen och dess resultat. Med utgångspunkt från de nationella målen har skolan formulerat s.k. fokusområden. Under pågående läsår är de tre fokusområdena matematik, toleransarbete och elevresultat.

Av intervjuer framgår dock att det saknas en övergripande återkoppling på de sammanställningar och förslag på åtgärder som lämnas in från respektive program. Det saknas också en grundlig analys för att på programnivå formulera de utvecklingsbehov som det systematiska kvalitetsarbetet har visat. Av intervjuer framgår vidare att de tre fokusområdena inte alltid är relevanta för alla program. Inom introduktionsprogrammet finns t.ex. andra uppföljningar som kan ligga till grund för att bedöma hur väl de nationella målen uppfylls, exempelvis att yrkesintroduktion ska ge elever en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLF5 2012:98) för det systematiska kvalitetsarbetet för skolväsendet framgår bl.a. att det är viktigt att rektor fattar beslut om de insatser som ska genomföras. Beslutet behöver fattas utifrån enhetens gemensamma analys och bedömning om vad som ska utvecklas under t.ex. det närmaste året men även sett över en längre tidsperiod. På så sätt blir behoven väl förankrade i organisationen och möjligheterna ökar för utvecklingsarbetet att bli en del av det dagliga arbetet.

Skolinspektionen konstaterar att skolan på flera sätt följer upp utbildningen och det finns strukturer och rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete. Granskningen visar dock att rektorernas analys och återkoppling till de olika utbildningarna behöver förbättras så att lämpliga åtgärder kan vidtas i syfte att utveckla verksamheten.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning**

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Säkerställa att skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Benämningen rektor ska förbehållas den som har en anställning som rektor.

Skollagen ställer krav på skolenhetens organisation samt ledningsstruktur. Rektor ges också möjlighet att under vissa förutsättningar överlåta uppgifter på någon annan. Det är viktigt att rektors ansvar är tydligt och att det inte råder några tveksamheter om vem som är rektor och som alltså har det yttersta ansvaret för verksamheten. En rektor kan vara rektor för flera skolenheter. Det viktiga är att varje skolenhet leds av en enda rektor och att det är tydligt vem som har ansvar för ledningen och samordningen av det pedagogiska arbetet på skolenheten. Varje elev ska ha en rektor.

Av tillsynen framgår att Åkrahällskolan betraktas som en skolenhet som leds av tre rektorer. En av dessa rektorer har även titeln gymnasiechef och har det övergripande ansvaret för verksamheten med inriktning mot skolans ekonomi. De andra två rektorerna har ansvar för ett antal program och fattar de beslut som rektor enligt skollagen ska göra avseende eleverna, exempelvis beslut om åtgärdsprogram. Av intervjuer framgår att det inte alltid är tydligt för elever och lärare vem som är deras rektor.

Mot bakgrund av ovanstående måste Nybro kommun säkerställa att skolenhetens inre organisation samt ledningsstruktur överensstämmer med författningarna.

Författning

2 kap. 9–10 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Säkerställa att antagningen till introduktionsprogrammen sker enligt författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen får, om huvudmannen för utbildningen bedömer att det finns synnerliga skäl, ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion eller individuellt alternativ.

Av granskningen framgår att det inom individuellt alternativ på Åkrahällskolan finns elever som är behöriga till nationellt program. Det saknas beslut om att utifrån synnerliga skäl ta emot eleven inom individuellt alternativ. Åtgärder behövs därför för att säkerställa att elever inom introduktionsprogrammen antas i enlighet med författningarna.

Författning

17 kap. 11 § skollagen

6 kap. 2 § gymnasieförordningen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Nybro kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Säkerställa att eleverna som studerar inom introduktionsprogrammen erbjuds undervisning i de ämnen de behöver för att bli behöriga till ett nationellt program.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen i ett introduktionsprogram leda till studier vid ett nationellt program eller till etablering inom arbetsmarknaden. Utbildningen ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier.

Av intervjuer med elever och lärare inom introduktionsprogrammen framgår att eleverna får undervisning som motsvarar heltidsstudier men efterfrågar mer undervisning i de samhällsorienterande och naturvetenskapliga ämnena från grundskolan för att kunna bli behöriga till nationella program. Istället erbjuds eleverna undervisning i andra ämnen och en del elever har också praktik. Av intervjuer med skolledningen framgår vidare att det samarbete som planerades med kommunens grundskolor för att kunna erbjuda eleverna inom introduktionsprogrammen undervisning i de samhällsorienterande och naturvetenskapliga ämnena inte har fungerat.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte erbjuder undervisning i fler ämnen i grundskolan, vilket begränsar elevernas möjligheter att nå de utbildningsmål de önskar. Sammantaget måste därför rektor vidta åtgärder så att introduktionsprogrammets syfte att skapa möjligheter för eleverna att bli behöriga till ett nationellt program kan uppnås.

Författning

17 kap. 3, 6 §§ 2010 års skollag

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nybro kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse av hur föregående års insatser genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det av den årliga planen mot kränkande behandling framgå vilka åtgärder som avses att genomföras och påbörjas under året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efter-följande års plan.

Av tillsynen vid Åkrahällskolan framgår att det saknas en beskrivning i planen mot kränkande behandling av hur föregående års åtgärder har genomförts. Skolinspektionen konstaterar dock att Åkrahällskolan har ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och ger kommunen en anmärkning. Nybro kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Josefin Brüde Sundin och Sofia Lindstrand samt undervisningsråd Eleonor Duvander deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Allan Westerdahl
Enhetschef

Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).