

Umeå kommun

Rektorn vid Sandalidens skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sandalidens skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Sandalidens skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sandalidens skola besöktes av Skolinspektionen den 27 november 2012.

Fakta om skolan

Sandalidens skola är belägen i bostadsområdet Sandbacka ca 2 km från centrala Umeå. Detta läsår finns cirka 135 elever på skolan. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1-3. Eleverna är organiserade i årskursvisa klasser och den pedagogiska personalen arbetar i flera små arbetslag, en per årskurs. Skolan leds av en rektor som nyligen tillträtt sin tjänst.

Fritidsverksamheten är lokal- och verksamhetsmässigt integrerad. Skolan har skogstomt med intilliggande damm som skolan nyttjar i undervisningen och under fritidstiden. Naturen finns nära inpå och på skolgården finns många olika lektytor samt stor fotbollsplan som på vintern spolas till isbana.

Skolan tillhör tillsammans med Flurkmark, Haga, Hissjö och Rödåsels skolor Haga skolområde. De flesta elever fortsätter sin utbildning vid Hagaskolan i årskurs 4.

Enligt rektorn når eleverna vid Sandalidens skola god måluppfyllelse. Det finns dokumenterade sammanställningar över elevernas resultat i årskurs 3, som enligt rektorn behöver utvecklas och analyseras ytterligare. Skolans egen trivselenkät såväl som kommunens elevenkät visar goda resultat vad gäller trivsel i skolan.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Sandalidens skola är en väl fungerande skola som har stort fokus på elevers måluppfyllelse, systematiskt kvalitetsarbete och värdegrundsfrågor. Skolinspektionens bedömning är att även verksamheten i förskoleklassen stimulerar elevernas utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

Värdegrundsfrågorna har stor prioritet vid skolan och genomsyrar alla verksamheter. Skolan genomför en mängd aktiviteter och temaarbeten i syfte att stärka värdegrunden. Samverkan inom skolan bygger på en lång tradition och arbetslagen tar ett gemensamt ansvar för elevernas hela skoldag. Rektor lyfter lärarnas engagemang och "allas ansvar för alla elever" som grundbultar i skolans värdegrundsarbete.

Måluppfyllelsen hos eleverna är god. Såväl rektor som lärare har god kännedom om elevernas kunskapsutveckling. Lärarna och rektorn har utarbetat så kallade Träd för att synliggöra elevens kunskapsutveckling utifrån läroplanens kunskapskrav och centrala innehåll. De elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas och vid behov utarbetas åtgärdsprogram. Som ett stöd i detta arbete finns ett elevhälsoteam som under rektorns ledning träffas varannan vecka. På skolan finns en speciallärare som utför screeningar och tester på elever samt även arbetar med elever i klass, i grupp eller enskilt utifrån elevens behov. Det finns också goda möjligheter till individanpassning utifrån elevernas olika behov av stöd. Bland annat genomförs halvklasstimmar i årskurs 1.

Rektorn tar ansvar för att verksamheten följs upp och utvärderas i samverkan med personalen. Skolan har ett etablerat kvalitetsarbete som bedrivits under en längre tid och dokumenteras i skolans Kvalitetspärm. Förutom kontinuerliga avstämmningar så utvärderas all verksamhet en gång per termin då även nya aktuella mål utarbetas och skrivs fram i skolans arbetsplan som är en del av Kvalitetspärmen. Skolinspektionen vill betona att elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 behöver synliggöras i skolans dokumenterade kvalitetsarbete.

På skolan finns en ledningsgrupp med representanter från varje yrkeskategori som träffas en gång i veckan tillsammans med rektorn. Rektor framhåller att skolan har ett bra system för styrning och ledning samt väl underbyggda och förankrade beslut med hjälp av det arbete som utförs av skolans ledningsgrupp.

Förutom två anmärkningar, en avseende skolans plan mot kränkande behandling och en avseende den framtidsytande delen i elevernas individuella utvecklingsplaner, har det i tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling behöver beskriva det förebyggande arbete som ska vidtas utifrån en aktuell kartläggning. Planen behöver också omfatta en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skrivningarna ska utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete och komma tillrätta med missförhållanden. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan.

Enligt rektor så bedrivs ett aktivt och kontinuerligt förebyggande värdegrundsarbete vid Sandalidens skola. I skolans Kvalitetspärm finns angivet vilka aktiviteter och insatser som skolan ska genomföra under läsåret för att skapa en trygg miljö för eleverna. Skolan genomför också trivselenkäter en gång i månaden för att följa upp det värdegrundsarbete som bedrivs. Varje klass har två rastkamrater varje vecka. Detta uppdrag rullar bland barnen så att alla får prova på. En gång i veckan träffas alla veckans rastkamrater med en vuxen för att gå igenom veckans lek och påminna varandra om hur man är en bra kamrat. Skolan lägger stor vikt vid inskolningarna för att skapa en god och trivsam miljö för eleverna. Det finns ett trygghetsteam kallat Djungelpatrullen som består av personal från alla verksamheter och som har regelbundna träffar med rektor och elevhälsoteamet. Det är också trygghetsteamet som sammanställer trivselenkäterna från klasserna. Vid behov genomför trygghetsteamet samtal med elever.

Sandalidens skola har en aktuell plan mot kränkande behandling som i många avseende uppfyller skollagens krav. Dock behöver det tydligare framgå att de åtgärder som vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling utgår från den kartläggning som genomförs på skolan. Vidare behöver en redogörelse för hur de åtgärder som har genomförts finnas med i efterkommande års plan.

Mot bakgrund av att skolan agerar och genomför insatser i det dagliga värdegrundsarbetet och att skolan följer upp och utvärdera arbetet mot kränkande behandling gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i skolans plan mot kränkande behandling är mindre allvarliga.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I skolans individuella utvecklingsplaner måste tydligt framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt enligt läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Detta ställer krav på att läraren tydliggör för eleven och vårdnadshavaren vilket ansvar skolan, vårdnadshavaren och eleven har för att eleven ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanerna.

Sandalidens skola använder ett digitalt stöd för individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen som är gemensamt för Umeå kommun. Utvecklingssamtal genomförs varje termin då även den individuella utvecklingsplanen (IUP) med skriftliga omdömen upprättas. Rektorn uppger att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och att de får skriftliga omdömen i de ämnen som eleverna får undervisning i. I de exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av markeras om eleven uppfyllt förväntade kunskapskrav. Förutom om kunskapskraven är uppnådda beskrivs vad eleven kan och/eller vad eleven har arbetat med under terminen.

I den framåtsyftande delen av IUP finns rubriker där det ska framgå vad skolan ska göra och vad elever och vårdnadshavare kan göra. De insatser som skolan ska bidra med för att eleven ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna är väldigt kortfattade och generellt utformade.

Skolinspektionen vill klargöra att det tydligt i elevens IUP ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av att skolan har rutiner för uppföljning av kunskapsresultaten, att elevernas utveckling i relation till kunskapskraven dokumenteras i de individuella utvecklingsplanerna och att utvecklingssamtal genomförs gör Skolinspektionen bedömningen att bristerna i de individuella utvecklingsplanerna är mindre allvarliga.

För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner hänvisas till Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2012:16).

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutgiltiga handläggning har deltagit undervisningsråd AnnaCarin Nilsson och utredare Stina Johansson.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Eva Edlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).