

Umeå kommun

Rektorn vid Överboda skola

berit.bergstrom@umea.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Överboda skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Överboda skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 till våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Överboda skola besöktes av Skolinspektionen den 27 november 2012.

Fakta om skolan

Överboda skola är en byskola som ligger i kommunens sydvästra utkant cirka två mil från Umeå. Skolan innefattar 9 barn i förskoleklassen samt 11 elever i årskurserna 1 – 2. Samtliga pedagoger på skolan arbetar i ett gemensamt arbetslag och samverkar också med förskolan. I arbetslaget ingår också en specialpedagogtjänst på 20 procent.

De flesta av eleverna börjar efter årskurs 2 vid Sörfors skola. Överboda skola har också en väl utvecklad samverkan med Sörfors skola. Samverkan innefattar bland annat gemensamma aktiviteter, fadderverksamhet samt överlämning och mottagande vid inskolning för elever i årskurs 2.

Enligt rektorn ger verksamheten vid Överboda skola barn och elever en god förberedelse för att i framtiden nå utbildningens mål. Skolan har i sitt kvalitetsarbete identifierat en del utvecklingsområden vad avser elevernas arbetsmiljö. Skolan har också under hösten 2012 vidtagit åtgärder för att utveckla elevernas arbetsmiljö.

Överboda skola leds av en rektor som också ansvarar för Sörfors skola.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens besök visar att skolan har ett väl utvecklat kvalitetsarbete som beskriver skolans styrkor såväl som angelägna utvecklingsområden. I de fall kvalitetsarbetet visat på behov av åtgärder har dessa vidtagits och dokumenterats, konkretiserats och följts upp.

Rektor uppger i intervjun att skolan de senaste åren prioriterat elevernas måluppfyllelse samt elevinflytande i kvalitetsarbetet. Under det senaste läsåret har det konkreta arbetet varit inriktat på matematik, språk samt socialt samspel. Rektor menar vidare att skolans storlek gör att pedagogerna på ett bra sätt kan anpassa undervisningen till varje elevs förutsättningar och behov. I de fall det finns elever i behov av särskilt stöd finns det tillgång till detta i tillfredställande utsträckning.

Förutom en anmärkning har det i tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I skolans individuella utvecklingsplaner måste framgå tydligare vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanerna.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Detta ställer krav på att läraren tydliggör för eleven och vårdnadshavaren vilket ansvar skolan, vårdnadshavaren och eleven har för att eleven ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanerna.

Överboda skola använder ett digitalt stöd för individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen som är gemensamt för Umeå kommun. Utvecklingssamtal genomförs varje termin då även den individuella utvecklingsplanen (IUP) med skriftliga omdömen upprättas. I de exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av markeras om eleven uppfyllt de förväntade kunskapskraven i respektive ämne som eleven fått undervisning i.

I den framåtsyftande delen finns rubriker där det ska framgå vad skolan ska göra och vad elever och vårdnadshavare kan göra. De insatser som skolan ska bidra med för att eleven ska nå målen är dock inte alltid tydligt framskrivna. En IUP ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. Skolans ansvar för undervisningen och dess insatser är således centrala att redogöra för.

Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Föfattning

10 kap. 13 § skollagen.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Kristian Hansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).