

Staffanstorps kommun

Rektorn vid Hjärups skola

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Hjärups skola
i Staffanstorps kommun

Tillsyn i Hjärups skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Staffanstorps kommun under hösten 2012 och våren 2013.. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hjärups skola besöktes av Skolinspektionen den 4 december 2012.

Fakta om skolan

Hjärups skola ligger i samhället Hjärup i västra delen av Staffanstorps kommun och är för närvarande en skola med förskoleklass och årskurs 1–5 i grundskolan. Skolan kommer sannolikt under läsåret 2013/2014 att ha årskurserna 1–6 i grundskolan. Fritidshem finns för alla barn inom varje arbetslag. För de äldre barnen finns en fritidsklubb i en paviljong intill skolan. Skolhuset, i två våningar, byggdes 1997 och är byggt med den pedagogiska tanken att varje klassrum ska ha tillgång till loft och grupprum till varje klass. Här finns tre F–5-spår, A, B och C. Montessoriskolan, som är auktoriserad, har egna lokaler i anslutning till skolan. Vid tillsynen hade skolan 467 elever och fritidshemmet hade 348 barn inskrivna. Totalt finns det ca 70 personer i personalen. Hjärups skola har, enligt rektor, många elever som på olika sätt är i behov av särskilt stöd. Av denna anledning har skolan en högre personaltäthet bestående av specialpedagoger och resurspersoner.

Hjärups skola leds av en rektor som arbetar 75 procent som rektor/resultatenhetschef samt en biträdande rektor.

År 2012 nådde 95 procent av eleverna i årskurs 3 de nationella målen i svenska och motsvarande siffra för matematik var 90 procent. Resultaten stämmer väl med resultaten på de nationella ämnesproven.

I årskurs 5 år 2012 nådde 97 procent målen i engelska, 91 procent i svenska och 90 procent i matematik. I nästan alla övriga ämnen nådde 100 procent av eleverna målen. De nationella ämnesproven gjordes inte 2012, men statistiken några år tillbaka i tiden visar att resultaten på de nationella ämnesproven stämmer väl överens med den bedömda måluppfyllelsen.

Vid utvecklingssamtalen använder skolan ett kommungemensamt digitalt system. I systemet finns möjligheter till att dels ge omdömen om elevens kunskaper relaterat till kraven i kursplanerna men också utrymme så att varje lärare i varje ämne kan lämna kommentarer i fritext.

Helhetsbedömning

Under 2007 gjordes regelbunden tillsyn i Staffanstorps kommun. I skolbeslutet för Hjärups skola (dnr 53-2006:3275) angavs brister kvalitetsredovisningen och att skolan behövde säkerställa att alla elever gavs möjlighet att nå målen i teknik. Dessa brister är åtgärdade.

Hjärups skola har, enligt rektor, många elever som på olika sätt är i behov av särskilt stöd. Skolan arbetar systematiskt med att ge särskilt med hjälp av specialpedagoger och anpassningar för de elever som riskerar att ej nå målen. Detta gör att eleverna når goda kunskapsresultat i både årskurs 3 och 5.

De skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen Skolinspektionen tagit del uppfyller skollagen krav på omdömen utifrån kunskapskraven i de olika ämnena. Omdömena uttrycker även vilka insatser som behövs för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven.

Av intervjun med rektorn och biträdande rektorn och de samtal med elever som genomfördes under rundvandringen i skolan framkom att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan och mobbning/kränkningar uppges inte vara något problem på skolan. Detta styrks av Skolinspektionens skolenkät som görs inför tillsynen av kommunen. Rektorn beskriver ett aktivt värdegrundsarbete där det genomförs ett regelbundet förebyggande arbete samt aktivt förhållningssätt från all personal i de lägen då konflikter inträffar. Bland eleverna finns också kamrattstödare. Varje år görs en trivselenkät på skolan.

Tidigare arbetade skolan utifrån Farstamodellen, som innebär att man inte direkt informerar föräldrarna när eleverna uppges att de blivit utsatta för kränkande behandling. Enligt rektorn informerar man, från och med 2012, elevernas föräldrar direkt i misstänkta kränkningssärenden.

Av skolans dokumentation och rektors beskrivning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är igång och att arbetet pågår på olika nivåer.

Fritidshemmen erbjuder barnen det som författningarna ställer krav på. Arbetet planeras och genomförs utifrån de övergripande mål som anges i läroplanen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Tommy Månsson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).