

Lunds kommun

Rektorn vid International School of Lund

Beslut för grundskola

Efter tillsyn av International School of Lund i
Lunds kommun

Tillsyn vid International School of Lund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av International School of Lund - Katedralskolan (ISLK) i Lunds kommun den 25 september och den 1 oktober 2012. Skolinspektionens tillsyn fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god utvecklings- och lärandemiljö. Granskningen avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i verksamheten. Istället har en bedömning gjorts av i vilken utsträckning verksamheten, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollagen, läroplanen och övriga författningar. Beskrivningarna och bedömningarna i detta beslut grundas på de dokument som huvudmannen och verksamheten skickat in och de intervjuer som genomförts.

ISLK besöktes av Skolinspektionen den 25 september 2012 och den 1 oktober 2012.

Fakta om skolan

ISLK är en kommunal grundskola som bedriver utbildning motsvarande förskoleklass och årskurs 1 till 9 samt fritidshem. Huvuddelen av undervisningen anordnas på engelska och samtliga barn och elever är tillfälligt bosatta i Sverige. Vid inspektionstillfället går det 229 elever på skolan, men elevantalet varierar ständigt på grund av att en del elever flyttar och andra tillkommer. ISLK är en auktoriserad internationell skola som följer International Baccalaureate Organisations (IBO) Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP). Eleverna på PYP får sin undervisning på den centralt belägna Parkskolan, som tidigare var en del av Katedralskolan, men som nu till sin helhet inrymmer elever från ISLK. Även fritidshemmets verksamhet är förlagd till dessa lokaler. Eleverna på MYP får huvuddelen av sin undervisning i lokaler på närliggande Svaneskolan.

Det finns ingen skolövergripande sammanställning över elevernas kunskapsresultat. Skolan redovisar endast resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 9, i de fall dessa genomförs.

Helhetsbedömning

Eleverna på ISLK är alla tillfälligt bosatta i Sverige och kommer från olika länder och skolsystem världen över. Vissa av eleverna har gått i IBO-skolor tidigare medan andra har gått i andra skolsystem. De flesta eleverna stannar på skolan i ett till två år för att därefter fortsätta sin skolgång utomlands. Även om eleverna och deras föräldrar många gånger har valt just ISLK för att skolan be-

driver utbildning inom PYP och MYP åligger det skolan i egenskap av svensk grundskola att i första hand anordna utbildning i enlighet med den svenska läroplanen och därtill hörande kursplaner. Den omständigheten att ISLK endast bedriver utbildningen i enlighet med de kursplaner som gäller för IBO:s PYP och MYP innebär att mål och riktlinjer i läroplanen samt kunskapskraven i kursplanerna inte följs och uppnås och att kraven i den nationella timplanen inte uppfylls. Detta får effekter på flera av de områden som Skolinspektionen bedömer vid tillsynen av en svensk grundskola. Eleverna på ISLK får exempelvis fortfarande inte undervisning i slöjd och hem- och konsumentkunskap trots att skolan kritiserades för detta i beslut år 2008 efter Skolinspektionens tillsyn av skolan. Likaså sätts inte betyg och ges inte skriftliga omdömen i enlighet med skolförfattningarna, utan enbart enligt IBO:s bestämmelser trots att skolan endast har möjlighet att utfärda sådana betyg och skriftliga omdömen i de fall en elev flyttar utomlands och således slutar på skolan. Inte heller de nationella ämnesproven genomförs i den utsträckning som krävs för att de ska kunna användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Lärarna på ISLK har bakgrund från olika internationella skolformer och har enligt rektorn därmed också olika syn på hur en skola ska arbeta för att upprätthålla trygghet och studiero. Det finns på skolan en mängd skrivna regler som eleverna ska följa och ibland även därtill kopplade konsekvenser för elever som inte följer reglerna. Några av dessa regler strider direkt mot svensk lagstiftning, som exempel åläggs eleverna ansvar att ingripa om de upptäcker att en elev på skolan blir utsatt för kränkande behandling. Utöver detta framkommer vid tillsynen att lärare i vissa fall tillämpar andra regler och sanktioner än de som är beslutade på skolan och Skolinspektionen kan konstatera att skolans lärare inte har ett gemensamt förhållningssätt avseende vilka regler som gäller på skolan och hur de ska tillämpas.

Att skolan endast bedriver undervisning utifrån IBO:s kursplaner för PYP och MYP innebär att rektor inte tar sitt ansvar som pedagogiska ledare och chef för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Skolans systematiska kvalitetsarbete består i att skolan i första hand utvärderas efter IBO:s Standards and Practices. Skolan har också nyligen påbörjat ett utvärderingsarbete i enlighet med den kommungemensamma modellen Qualis. I det utvecklingsarbete som bedrivs i enlighet med IBO:s direktiv ingår främst att utvärdera hur undervisningen genomförs och bedöms. I detta utvecklingsarbete ingår dock inte att utvärdera elevernas kunskapsresultat, varken enligt de svenska kunskapskraven eller enligt de som anges för PYP och MYP. Elevernas kunskapsresultat följs kontinuerligt upp på individnivå enligt de kriterier som gäller för PYP och MYP, men några vidare analyser av elevernas samlade kunskapsresultat på skolnivå genomförs inte. Detta trots att Skolinspektionen är

2008 framhöll i beslut att skolan inte hade någon samlad bild av elevernas kunskapsresultat. Rektorn kan därmed inte heller veta vilka åtgärder som behöver sättas in för att ytterligare öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen ska utgå från och omfatta läroplanens krav

Motivering

Av skollagen framgår att för varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen, för grundskolans del Lgr 11, ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag samt mål och riktlinjer för utbildningen. Av skolförordningen framgår vidare att huvuddelen av undervisningen i grundskolan får anordnas på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och har tillräckliga kunskaper i engelska för att kunna delta i undervisningen. Avvikelse får i dessa fall göras från timplanen i ämnena svenska och engelska. Vidare framgår av skolförordningen att för dessa elever får Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP) tillämpas inom grundskolan.

Intervju med rektor samt dokument som skolan har skickat in visar att ISLK endast bedriver undervisning enligt IBO:s kursplaner för PYP och MYP. Någon undervisning utifrån de svenska kursplanerna sker således inte alls. Som en följd av detta genomför skolan inte nationella ämnesprov i årskurserna 3 och 6 och endast i ämnet svenska i årskurs 9 eftersom motsvarande kursplaner och kunskapskrav för PYP och MYP inte stämmer överens med de svenska kursplanerna och kunskapskraven. Vidare omfattar inte utbildningen fullt ut de ämnen som krävs enligt den svenska läroplanen, Lgr 11, varför kraven i den nationella timplanen inte uppfylls. Eleverna ges till exempel inte någon undervisning i ämnena slöjd och hemkunskap, trots att detta kritiserades av

Skolinspektionen i tillsynsrapport från år 2008, eftersom dessa ämnen inte ingår i PYP och MYP. Skälet till att skolan fortfarande inte har åtgärdat bristen från Skolinspektionens förra tillsyn uppger rektorn vara att skolan har inväntat besked från Utbildningsdepartementet avseende vad som gäller i frågan, men att de fortfarande inte har fått något svar. Rektor och huvudman menar att om skolan skulle bedriva undervisning enligt det svenska systemet parallellt med PYP och MYP skulle elevernas skoldagar bli väldigt långa och eftersom systemen inte är kompatibla skulle eleverna ha stora svårigheter att nå upp till det antal timmar som krävs för att få ett slutbetyg.

Bestämmelsen i skolförordningen som medger att PYP och MYP får tillämpas inom grundskolan är en tillåtande bestämmelse som ger skolan möjlighet att bedriva undervisning enligt PYP och MYP utöver den undervisning som enligt författningarna ska ske i den svenska grundskolan. ISLK är en del av det svenska skolsystemet och är därmed skyldig att följa de bestämmelser som gäller för detta. Dessa bestämmelser har gällt sedan möjligheten att tillämpa MYP infördes i 1994 års grundskoleförordning och gäller alltså även i den nya skollagen och skolförordningen. Skolinspektionen ser synnerligen allvarligt på den omständigheten att ISLK och huvudmannen inte har rättat sig efter det beslut som Skolinspektionen meddelade år 2008 och åtgärdat redan då konstaterade brister. Hänvisningen till att skolan och huvudmannen har vänt sig till Utbildningsdepartementet för att få klarhet i frågan är inte acceptabel då Skolinspektionen genomför tillsyn och fattar beslut utifrån gällande lagstiftning och det åligger skolan att följa de beslut som Skolinspektionen meddelar för skolan.

Rektor måste därför snarast säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.

Författning

1 kap. 11 § skollagen

9 kap. 14 och 16 §§ skolförordningen

Lgr 11

Trygghet och studiero**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas, ha utarbetats under medverkan av elever och följas upp vid skolenheten

- Beslut om disciplinära åtgärder ska fattas och dokumenteras i enlighet med författningarnas krav

Motivering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare framgår av samma lag att det vid varje skolenhet ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och att det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. För att säkerställa det förebyggande arbetet med trygghet och studiero ska det för varje skolenhet finnas ordningsregler och en plan mot kränkande behandling som eleverna ska ha medverkat i att utarbeta. Likaså framgår det att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som faller under detta område. Slutligen stadgas att lärarna får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende.

På ISLK har elever och lärare många olika kulturella bakgrunder och erfarenheter från olika internationella skolsystem. En del lärare är vana vid att skolan omgärdas av en hård reglering med konsekvenser för elever som inte följer reglerna. Rektor uppger att detta är ett problem på skolan och att alla lärare inte förstår att detta inte är acceptabelt i en svensk skola. Skolan arbetar regelbundet med värdegrundsfrågor och rektor uppger att i de fall hon har uppmärksammat att någon lärare har tillämpat andra regler eller konsekvenser än de som är beslutade för skolan har hon hanterat detta. Skolinspektionen har tagit del av en mängd utkast till regler som gäller för skolans elever, exempelvis rörande läxpolicy, tidpolicy, ordningsregler och klassregler i skolans lika-behandlingsplan. Även om rektor påtalar att dessa dokument bara är utkast är det trots allt dessa dokument som för närvarande gäller på skolan. Skolinspektionen har inte fått ta del av några nya dokument i detta avseende. Skolan har tre olika dokument för "MYP Homework Policy" där det anges hur mycket eleverna förväntas arbeta med läxor och projekt utanför skoltid och vad som händer om eleven inte har gjort sin läxa eller inte lämnar in projektarbeten i tid. Likaså finns en "MYP Timepolicy" som redogör för vilka regler som gäller om eleverna kommer för sent och vilka konsekvenser detta innebär. Rektor uppger att det egentligen inte finns behov av så mycket regler på skolan. Exempelvis har de inte något problem med att eleverna kommer för sent till lektionerna. Trots detta har skolan ett dokument upprättat för detta syfte. Rektor uppger vid intervjun att detta dokument är resultatet av diskussioner i lärargruppen och att hon hellre hade sett att de hade en lista över vilka förväntningar skolan har på eleverna än att de upprättar en mängd regler inom olika områden. Efter

kommunicering med rektorn av utkast till beslut uppger rektor dock att behovet av såväl "Timepolicy" och Homework policy" har initierats av eleverna och diskuterats med dem inför upprättandet.

Utöver de konsekvenser som beskrivs i skolans olika regeldokument uppger rektorn vid intervjun att det kan förekomma att lärare tillämpar andra regler och konsekvenser än de som beslutats gemensamt på skolan. Det kan till exempel röra sig om att elever som av olika anledningar inte har hunnit göra sina läxor eller lämnar in sina projekt i tid kan bestraffas med att inte få gå på en viss rolig lektion. Även om rektor är medveten om att sådana konsekvenser inte är förenligt med det svenska skolsystemet, och också har påtalat detta för lärarna vid de tillfällen hon har uppmärksammat det, visar tillsynen att lärarna inte har ett gemensamt förhållningssätt i fråga om hur trygghet och studiero ska upprätthållas på skolan. Att rektorn efter kommunikering av utkast till beslut uppger att någon sådan bestraffning aldrig har inträffat på skolan påverkar inte Skolinspektionens bedömning av att det finns lärare som tillämpar egna regler med disciplinära åtgärder. Även om lärarna kommer från olika delar av världen och det därmed krävs längre tid att diskutera och nå samsyn på skolan i dessa frågor är det rektors ansvar att säkerställa att inga otillbörliga regler eller sanktioner tillämpas gentemot eleverna av lärarna på skolan. Den mängd ordningsregler som finns på skolan och som uppenbarligen är påkallade av skolans lärare vittnar om ett förbjudande förhållningssätt snarare än om en förebyggande värdegrundssyn. Det ankommer på rektorn att säkerställa att skolans lärare arbetar utifrån en gemensam värdegrund och följer de bestämmelser som gäller i det svenska skolsystemet. Vidare är syftet med såväl ordningsregler som skolans plan mot kränkande behandling att de ska utgå från de problem och behov som finns på skolan med avseende på studiero och trygghet. Dessa behov ska identifieras tillsammans med elever och personal och det är sedan rektor som beslutar om vilka ordningsregler som ska gälla på skolan. Lärare kan inte heller ensamt få besluta om att vissa regler ska gälla på skolan utan att eleverna har fått medverka i utförandet. Att rektor efter kommunikering med skolan av utkast till beslut ändrar sin uppgift kring elevernas medverkan i utarbetandet av samtliga de regler som gäller på skolan påverkar inte Skolinspektionens bedömning i denna del.

I utkastet till skolans plan mot kränkande behandling finns särskilda klassregler. Av dessa klassregler framgår att eleverna har ansvar för att försöka hjälpa en elev som blir utsatt för kränkande behandling och att om en elev vet att någon blir kränkt på skolan är den eleven skyldig att tala om det för sin klasslärare/mentor. Likaså har eleverna ansvar för att ingen annan elev ska vara ensam på rasterna. Av utkastet till skolans plan mot kränkande behandling framgår vidare att om en elev inte upphör med den kränkande behandlingen

beslutas i samråd med föräldrarna om vidare konsekvenser för eleven. Som exempel nämns att eleven inte får vara ute på rast, blir fråntagen sin skoldator under viss tid eller inte får delta i skolgemensamma aktiviteter. Även om rektor uppger att denna plan mot kränkande behandling bara är ett utkast och inte är färdigställd har rektor inte presenterat någon annan nu gällande plan mot kränkande behandling för skolan, trots att utkastet skickades till Skolinspektionen i februari och besöket på skolan skedde i slutet av september månad 2012. Skolinspektionen är därför av den uppfattningen att det är detta utkast som är skolans nu gällande plan mot kränkande behandling. Det är därför också denna plan som ligger till grund för Skolinspektionens bedömningar.

Det är enligt lag rektor och personalen på skolan som ansvarar för att trygghet och studiero upprätthålls på skolan. Skolan kan inte kräva att elever ska ingripa i de fall de ser att någon annan elev blir kränkt. De åtgärder som beskrivs i utkastet till skolans plan mot kränkande behandling för de fall en elev inte upphör att kränka andra elever har karaktären av disciplinära åtgärder. Disciplinära åtgärder får endast vidtas i de fall det är omedelbart påkallat för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Lärare och rektor får ingripa i den akuta situationen, när kränkningen sker, för att komma tillrätta med situationen. De åtgärder som därefter vidtas ska vara inriktade på att förbättra elevens framtida uppträdande och får aldrig ha formen av bestraffning. Åtgärderna får inte heller inskränka elevens rätt till utbildning.

Rektor är skyldig att hitta sätt att arbeta förebyggande med personal och elever för att säkerställa att studiero och trygghet råder på skolan. Rektor måste se till att de ordningsregler som finns på skolan utarbetas i samverkan med eleverna. Rektorn måste vidare se till att lärarna följer de regler som finns på skolan och att det inte tillämpas olika regler av olika lärare. Rektor måste också säkerställa att disciplinära åtgärder endast används i enlighet med vad som stadgas i skollagen samt att en plan mot kränkande behandling upprättas som uppfyller författningarnas krav.

Författning

5 kap. 3 och 5-6 §§ skollagen

6 kap. 5-8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska fatta beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav

Motivering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om det finns särskilda skäl kan rektor besluta att det särskilda stödet ska ges enskilt eller i annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör (särskild undervisningsgrupp). Rektor kan vidare besluta att det särskilda stödet för en elev ska innebära avvikelser från den timplan eller de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång).

Av tillsynen framgår att skolan har bra rutiner för att upptäcka och utreda elever i behov av särskilt stöd. Däremot uppger rektorn att det ibland kan vara svårt att få föräldrarna att förstå och acceptera det stödbehov som skolans utredningar visar att eleven har. Vid intervjun med rektorn framkommer vidare att i de fall utredningen visar att elevens konstaterade behov av särskilt stöd bäst hade kunnat tillgodoses enskilt eller i mindre grupp, fattas inte alltid beslut om enskild undervisning eller särskild undervisningsgrupp av rektorn. Rektor anser sig inte råda över huruvida en elev ska placeras i särskild undervisningsgrupp eller inte, utan denna form av särskilt stöd beslutas på kommunnivå efter ansökan från föräldrarna. De elever på ISLK som har placerats i särskild undervisningsgrupp har talat svenska och placeringen har därmed kunnat ske i samarbete med Lunds skolors resurscentrum. Rektor uppger att med tanke på hur organisationen ser ut i Lunds kommun finns det inte någon liknande möjlighet till placering i särskild undervisningsgrupp för elever som är engelsktalande. I dessa fall har därför individuella lösningar gjorts på skolan för berörda elever. Rektor menar att hon inte har tillräckliga resurser för att bemanna en särskild undervisningsgrupp på skolan för de elever som är i behov av denna form av stödinsats. Rektor uppger att hon har bett om extra resurser hos huvudmannen för att kunna bedriva en särskild undervisningsgrupp vid ISLK, men att hon inte har fått sådana resurser.

Det ankommer på rektor att fatta beslut om särskild undervisningsgrupp och inte på huvudmannen. Det är skolan, och ytterst rektorn, som ansvarar för att eleven får det särskilda stöd som utredningen visar att eleven är i behov av. Även om det är önskvärt att föräldrarna är överens med skolan, är beslut om stödåtgärder inte avhängiga på föräldrarnas godkännande. Däremot kan föräldrar överklaga ett sådant beslut varför besvärshänvisning alltid ska bifogas beslutet.

En del elever som kommer till ISLK har bristande kunskaper i vissa ämnen eftersom de kommer från andra skolformer i andra länder. Vissa av dessa elever bedöms vara i så stort behov av särskilt stöd i vissa ämnen att skolan anser det nödvändigt att utesluta något eller några andra ämnen tillfälligt. Likaså finns det elever som av andra skäl har ett sådant behov av särskilt stöd att vissa ämnen därför utesluts under en kortare eller längre tid. Skolinspektionen har tagit del av det, enligt rektorn, enda formella beslut om anpassad studiegång som för närvarande finns på skolan. Däremot har Skolinspektionen tagit del av ett antal åtgärdsprogram (Student Action Plan) där det framgår att anpassningar av elevens skolgång görs på så sätt att något eller några ämnen utesluts för kortare eller längre tid. Såväl dessa beslut i åtgärdsprogrammen som beslutet om anpassad studiegång (även det benämns Student Action Plan) saknar såväl överklagandehänvisning som underskrift från rektor. Även om rektor är med när behov av särskilt stöd utreds och åtgärdsprogram upprättas är det inte godtagbart att inom ramen för ett åtgärdsprogram som stödåtgärd besluta att ämnen ska uteslutas. Beslut om anpassad studiegång ska alltid fattas av rektor och till beslutet ska fogas en hänvisning om hur det går att överklaga.

Rektor måste därför säkerställa att beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och om anpassad studiegång fattas av rektor i enlighet med författningarnas krav.

Författning

3 kap. 8 och 10-12 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Lärarna ska regelbundet utvärdera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav
- Nationella ämnesprov ska användas som ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas
- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen

- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Av skollagen framgår att i grundskolan ska betyg sättas i den utsträckning och form som följer av denna lag och andra författningar. Vidare anges i skollagen och i skolförordningen att betyg ska sättas i grundskolans ämnen och i vilka årskurser och under vilka förutsättningar detta ska ske. Av läroplanen framgår att betyget ska uttrycka i vad mån den enskilde eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som gäller för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i ämnena matematik och svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 3, 6 och 9, engelska i årskurserna 6 och 9 samt biologi, fysik eller kemi i årskurs 9, för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 9, även som stöd för betygssättningen. Av skollagen framgår vidare att läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Utöver de betyg och skriftliga omdömen som ska ges enligt ovannämnda bestämmelser framgår av skolförordningen att en huvudman för utbildning som har auktoriserats av International Baccalaureate Office (IBO) även får utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt bestämmelser som utfärdas av IBO till sådana elever som flyttar utomlands under skoltiden.

Intervjun med rektorn och granskningen av dokument inskickade till Skolinspektionen visar att skolan enbart bedömer och betygssätter eleverna efter de kriterier som IBO satt upp och att någon regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån kursplanernas krav inte sker. Fram till och med vårterminen 2012 har eleverna även fått svenska betyg i årskurs 8 och 9. Rektor uppger att från och med höstterminen 2012 kommer inte några svenska betyg längre sättas då rektor menar att betygskriterierna och delar av kursinnehållet i den nya svenska läroplanen och de därtill kopplade kursplanerna skiljer sig så väsentligt från betygskriterierna och kursinnehållet i de kursplaner som tillämpas inom IBO att detta inte är genomförbart. Inte heller de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen utgår från elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen utan

kopplas enbart till de mål som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Likaså utgår den information som förmedlas till elever och föräldrar vid utvecklingssamtalen från de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP och grundar sig inte på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen. Skolan använder sig inte heller av de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 som stöd för bedömningen av elevens kunskapsutveckling och genomför endast i begränsad omfattning de nationella ämnesproven i årskurs 9 som stöd för elevernas betygssättning.

Som ovan angetts medger författningarna en kommunal grundskola, som bedriver utbildning som har auktoriserats av IBO, en möjlighet att utfärda betyg eller skriftliga omdömen enligt IBO:s bestämmelser till de elever som flyttar utomlands och således lämnar skolan under skoltiden. Detta innebär att för alla elever ska betyg utfärdas i enlighet med skollagens och skolförordningens bestämmelser. För de elever som flyttar utomlands under skoltiden gäller att de härutöver kan få betyg och skriftliga omdömen enligt IBO:s bestämmelser. Således ska det svenska systemet för betygssättning i grundskolans ämnen tillämpas och de skriftliga omdömena som eleverna ges ska avse kunskapsutvecklingen i förhållande till kunskapskraven i de svenska kursplanerna. Vid Skolinspektionens tillsyn av ISLK år 2008 konstaterades bland annat i beslut att skolans individuella utvecklingsplaner behövde ha en tydligare koppling till kursplanemålen. Även om rektor uppger att skolan fram till år 2011 hade infört en tydligare koppling till de dåvarande kursplanemålen i de individuella utvecklingsplanerna, kvarstår denna brist vid det nu aktuella inspektionstillfället. Förhållandena har snarare förvärrats då skolan nu har beslutat att helt frångå betygssättning enligt det svenska systemet. De sista eleverna som fick svenska betyg på skolan var avgångseleverna i årskurs 9 vårterminen 2012.

Rektor måste därför snarast säkerställa att lärarnas bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper grundar sig på en regelbunden utvärdering av elevernas kunskapsutveckling utifrån läroplanens och kursplanernas krav, att nationella ämnesprov används i den utsträckning och på det sätt som författningarna kräver för att vara ett stöd för rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning samt att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav. Vidare måste rektor se till att de skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen samt den information som ges till elever och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalen grundar sig på elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i läroplanen/kursplanerna.

Författning

Skollagen 3 kap. 13-20 §§

Skollagen 10 kap. 12-13 §§ och 15-21 §§

Skolförordningen 9 kap. 16 § andra stycket

Lgr 11, 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det dagliga arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls.
- Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska se till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella målen.
- Rektorn ska se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen och läroplan för grundskolan framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal på skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen i läroplanen. Rektor ansvarar vidare för att det inom skolenheten, under medverkan av personalen, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. I detta ingår ett ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Tillsynen vid ISLK visar, som tidigare framkommit i detta beslut, att undervisningen till sin helhet utgår från de styrdokument som gäller för utbildning inom IBO:s verksamheter MYP och PYP och att eleverna inte får någon undervisning utifrån Lgr 11 och därtill hörande kursplaner för grundskolan. Som en följd härav brister rektorn i sitt ansvar att som pedagogisk ledare se till att verksamheten vid skolan som helhet inriktas mot de nationella målen. Den pedagogiska personalen vid skolan arbetar inte utifrån de nationella målen i Lgr 11 och de får inte heller någon pedagogisk ledning i syfte att arbeta mot de nationella målen, eftersom skolan och rektorn inte anser sig vara en svensk grundskola med skyldighet att följa de regelverk som gäller för en sådan. Det

är rektors ansvar att säkerställa att verksamheten på skolan som helhet inriktas mot att de nationella målen uppfylls och att se till att skolans personal får den pedagogiska ledning som krävs för att de ska kunna fullgöra sitt uppdrag.

På ISLK bedrivs utvecklingsarbete som omfattar såväl rektor som personal utifrån de direktiv som IBO ställer upp. I detta ingår bland annat att följa upp och utvärdera att undervisningen genomförs och bedöms på rätt sätt. Utifrån de rapporter som sedan skrivs tittar skolan på ämnenas resultat i förhållande till normen. IBO analyserar dock inte elevernas kunskapsresultat specifikt utan tittar mer kvalitativt på undervisningssituationer och hur lärarna arbetar i klassrummen. Lärarna får kontinuerlig utbildning inom IB och en av skolans lärare har som en del av sin tjänst ansvar för utvecklingsarbetet på skolan. Denna koordinator ansvarar bland annat för att vägleda övrig personal och delta vid veckovisa möten kring utvecklingsfrågor. Likaså har skolan nyligen påbörjat det kommungemensamma arbetet med uppföljning och utvärdering (Qualis).

Undervisningen och resultaten följs upp på individnivå utifrån de kriterier som gäller för utbildningen inom PYP och MYP. Likaså görs på skolnivå sammanställningar över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 9 i den utsträckning dessa genomförs. Någon systematisk utvärdering och analys över den egna skolans resultat, vare sig i förhållande till de svenska kunskapskraven eller till de kriterier som gäller för utbildningen vid PYP och MYP, i syfte att utveckla utbildningen kvalitativt görs inte enligt rektorn. Detta trots att Skolinspektionen i beslut efter tillsynen år 2008 kritiserade skolan för att det på skolnivå inte fanns något utarbetat system för att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen och konstaterade att kvalitetsarbetet måste utvecklas så att det utgår från systematiska bedömningar av skolans samlade resultat och till dessa kopplade åtgärder för att öka måluppfyllelse. Skälet till att detta fortfarande inte är åtgärdat på skolan uppger rektorn vara att varken huvudmannen eller IBO efterfrågar sådan uppföljning och utvärdering.

Detta innebär att det saknas ett fullständigt underlag för analys och bedömning av skolans resultat i alla ämnen och rektorn får därmed svårt att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att öka måluppfyllelsen. Även om inte huvudmannen eller IBO efterfrågar en redovisning av skolans samlade kunskapsresultat är det rektors ansvar att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn måste säkerställa verksamheten vid skolan inriktas mot att de nationella målen i läroplanen för grundskolan uppfylls och verka för att utbildningen utvecklas i detta syfte. I detta ingår att se till att det dagliga arbetet är inriktat mot de nationella målen, att den pedagogiska personalen på skolan arbetar

utifrån den läroplan som gäller för utbildning inom svensk grundskola och att personalen får den pedagogiska ledning som de behöver i detta arbete. Vidare måste rektor säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som även inkluderar uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektors ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Skolan ska erbjuda eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering

Enligt författningarna ska alla ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. Vidare ska huvudmannen som språkval erbjuda minst två av språken franska, tyska och spanska.

På Lunds kommuns grundskolor erbjuds genomgående eleverna att välja mellan spanska, tyska eller franska som språkval. På ISLK erbjuds däremot eleverna endast spanska och franska som "Language B", vilket motsvarar språkval. Detta trots att Skolinspektionen vid tillsynen år 2008 kritiserade skolan för att den inte erbjuder tyska som språkval och således inte erbjuder en likvärdig utbildning med övriga kommunala grundskolor i Lunds kommun. Rektorn uppger att hon har tolkat bestämmelsen om språkval som att det räcker att erbjuda två språk. Hon förklarar också att det inte finns någon efterfrågan bland skolans elever att läsa tyska som språkval, men säger samtidigt att någon information kring rätten att läsa tyska som språkval inte förmedlas till varken elever eller föräldrar.

Att regleringen kring språkval riktar sig till huvudmannen innebär att det ska vara likvärdigt inom huvudmannens samtliga skolor. Det är således inte förenligt med författningarna att en skola inom huvudmannens område enbart erbjuder två av de tre språken om andra skolor erbjuder samtliga tre språk. Skolinspektionen finner att det är anmärkningsvärt att skolan, trots Skolinspektion-

en kritik år 2008, fortfarande inte erbjuder eleverna att läsa tyska som språkval. Att förklara detta med att eleverna inte efterfrågar språket är inte godtagbart eftersom eleverna och föräldrarna inte har fått någon information om sin rätt att få läsa detta språk. Att hänvisa till en egen tolkning av regleringen kring språkval är inte heller acceptabelt då Skolinspektionen tydligt anger i beslut år 2008 på vilka grunder skolan kritiserats i denna fråga. Dessutom förväntas såväl huvudmannen som rektorn att känna till de bestämmelser som gäller inom skolans område.

Rektor måste mot bakgrund härav säkerställa att eleverna erbjuds språkval i enlighet med författningarna och därmed även ges möjlighet att läsa tyska som språkval.

Författning

10 kap 4 § skollagen

9 kap 5 – 7 §§ skolförordningen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Lunds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Den totala undervisningstiden för varje elev ska följa de bestämmelser om fördelning av undervisningstiden som gäller för skolenheten

Motivering

Av skollagen framgår vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfattas av. Två av dessa ämnen är slöjd och hem- och konsumentkunskap. Av skolförordningen framgår att i de fall huvuddelen av undervisningen anordnas på engelska för elever som vistas i Sverige under en begränsad tid får avvikelser göras från grundskolans timplan i ämnena svenska och engelska.

Tillsynen visar att eleverna på ISLK inte undervisas i ämnena hem- och konsumentkunskap och slöjd, trots att skolan redan vid Skolinspektionens tillsyn år 2008 kritiserades för detta. Skolinspektionen konstaterade då att skolan behövde vidta åtgärder för att tillhandahålla utbildning i tillräcklig omfattning och i samtliga ämnen som anges i grundskolans timplan. Rektor uppger att skälet till att denna brist inte är åtgärdad är att skolan har sökt besked från utbildningsdepartementet avseende vad som gäller i frågan. Detta då rektor och huvudman anser att om det svenska systemet skulle gälla parallellt med PYP

och MYP skulle det innebära stora problem för skolans elever att nå målen inom respektive skolsystem.

Utöver möjligheten att göra avvikelser från grundskolans timplan i svenska och engelska saknas möjlighet till generella avvikelser från skollagens och skolförordningens bestämmelser när PYP och MYP tillämpas i grundskolan. Detta innebär att en kommunal grundskola som tillämpas PYP och MYP ska göra det inom ramen för 2011 års läroplan och att den timplan och de kursplaner som gäller för grundskolan också ska gälla i dessa fall. ISLK är en del av det svenska skolsystemet och är därmed skyldig att följa de bestämmelser som gäller för detta. Skolinspektionen ser synnerligen allvarligt på den omständigheten att ISLK och huvudmannen inte har rättat sig efter det beslut som Skolinspektionen meddelade år 2008 och åtgärdat redan då konstaterade brister.

Rektor och huvudmannen måste därmed säkerställa att eleverna erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till och att de får undervisning i samtliga de ämnen som anges i timplanen för grundskolan.

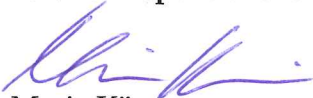
Författning

10 kap. 4 och 6 §§ skollagen

9 kap. 14 § andra stycket skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit avdelningsjurist Staffan Opitz.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman

Enhetschef



Viveka Berglund

Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för elever, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer också verksamhetens måluppfyllelse i förskolor och fritidshem och om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på skolväsendet i kommunen. Förutom att Skolinspektionen bedömer verksamhetens måluppfyllelse inriktas tillsynen av förskolorna och fritidshemmen mot tre huvudområden: Förskolorna respektive fritidshemmens arbete mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt tillgång och förutsättningar.

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Verksamheten i kommunens förskolor och fritidshem redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).