

Stockholms kommun

Registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorerna vid Kärrtorps gymnasium

Anna.ceder@stockholm.se

Darko.krsek@stockholm.se

Goran.k.nilsson@stockholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Kärrtorps gymnasium
i Stockholms kommun

Tillsyn i Kärrtorps gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under kalenderåret 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kärrtorps gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 22 och 23 november 2012.

Fakta om skolan

Kärrtorps gymnasium, som är belägen i stadsdelen Skarpnäck, hade vid tillsynen ca 1 200 elever och är en av Stockholms 27 kommunala gymnasieskolor. Skolan är uppdelad i tre enheter med varsin rektor.

Vid enhet 1 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik och samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhällsvetenskap. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna ekonomi och samhällsvetenskap enligt den gamla gymnasieskolans struktur. Till och med våren 2012 bedrevs också teknikprogrammet.

Vid enhet 2 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och samhälle samt naturvetenskap. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på naturvetenskapsprogrammet med naturvetenskaplig inriktning samt profil biologisk forskning och specialutformat naturvetenskapligt program profil matematik-programmering enligt den gamla gymnasieskolans struktur.

Vid enhet 3 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning medier, information och kommunikation, estetiska programmet med inriktning estetik och media och introduktionsprogrammet språkintröduktion. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på specialutformat samhällsvetenskapligt program med medieprofil enligt den gamla gymnasieskolans struktur.

Stockholms gymnasieskolor är uppdelade i tio gymnasieområden. Tillsammans med Frans Schartaus gymnasium och The International School of the Stockholm Region (ISSR) bildar Kärrtorps gymnasium Gymnasieområde 9 under en gemensam gymnasiechef. I gymnasieområdet finns även en administrativ chef.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik våren 2012 nådde 99 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, motsvarande värde i riket är 87 procent. Även skolans genomsnittliga betygspoäng på 16,4 är högre än genomsnittet i riket (14,0). Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år 2011/12 är 89 procent, i riket är andelen 77 procent.

Av statistiken framgår att det finns vissa skillnader i grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier mellan programmen. Vid naturvetenskapsprogrammet är det 98 procent och vid teknikprogrammet 100 procent som når grundläggande behörighet. Även när det gäller genomsnittlig betygspoäng skiljer sig resultaten till viss del åt inom skolan med 16,0 vid teknikprogrammet och 16,5 vid naturvetenskapsprogrammet. Jämfört med motsvarande värden i riket är dessa värden genomgående högre. Uppdelat på kvinnor och män och program finns det en del smärre skillnader beträffande den genomsnittliga betygspoängen. År 2012 skiljde det 0,7 poäng mellan kvinnor (16,9) och män (16,2) på naturvetenskapsprogrammet och 0,4 poäng mellan kvinnor (16,6) och män (16,2) på samhällsvetenskapsprogrammet. Det finns också variationer mellan programmen avseende andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år, cirka 84 procent (teknikprogrammet), vilket är lägre än i riket (cirka 88 %). Avseende slutbetyg per ämne visar Skolverkets officiella statistik att kursen Idrott och hälsa A på lägst andel slutbetyg, cirka 98 procent av eleverna uppnår minst betyget Godkänt på kursen.

Helhetsbedömning

Kärrtorps gymnasium är sedan höstterminen 2011 uppdelad i tre enheter med varsin rektor. Tillsynen genomfördes sammanhållet och beslutet omfattar samtliga tre enheters verksamheter.

Skolinspektionen kan konstatera att kunskapsresultaten vid Kärrtorps gymnasium överlag är mycket goda. Elevernas kunskapsresultat ligger över genomsnittet för både riket och för motsvarande program inom kommunen.

Rektorerna bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där resultatuppföljningar och utvärderingar används för att utveckla verksamheten och förbättra resultaten, på såväl skolövergripande nivå som på enhets-, programlags- och ämneslagsnivå. Med utgångspunkt i exempelvis kunskapsresultaten prövar respektive enhet verksamheten, utvärderar och jämför resultat och prövar nya metoder i syfte att förbättra resultaten ytterligare.

Det finns en tydlig ansvarsfördelning såväl mellan rektorerna som inom respektive enhet. Tillsynen visar att rektorerna är väl förtrogna med verksamheten och att de leder och samordnar det pedagogiska arbetet inom respektive enhet.

Tillsynen visar att det finns rutiner för elevhälsoarbetet och att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningar av elevers stödbehov. Skolan bedriver också ett omfattande arbete med elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammen behöver dock ses över i vissa delar.

Tillsynen visar inget annat än att skolan upplevs som trygg. Skolans gemensamma plan mot kränkande behandling återspeglar däremot inte respektive enhets specifika behov. Skolans ordningsregler har inte tagits fram i samverkan med eleverna.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 21 mars 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för skolan. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skola. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Vid Kärrtorps gymnasium finns ett dokument som benämns "Trivsel- och ordningsregler". Vid intervjuer med rektorerna framkommer att ordningsreglerna inte tagits fram i samverkan med eleverna.

Enligt skollagen ska det för varje skolenhet årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Kärrtorps gymnasiums plan mot kränkande behandling för läsåret 2012/13. Planen är gemensam för skolans samtliga tre enheter. I planen beskrivs olika sätt att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Den aktuella planen utgår från en uppföljning och utvärdering av föregående års plan samt en kartläggning och analys av nuläget i verksamheterna. Planen saknar dock respektive skolenhets perspektiv, de specifika behoven som dessa har är inte synliggjorda i planen. Enligt skollagen är planen en del av det målinriktade arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling och ett sådant arbete ska finnas för varje särskild verksamhet, i detta fall skolenheten.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans ordningsregler och plan mot kränkande behandling inte är utarbetade i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister med särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen följs inte upp och insatserna utvärderas inte löpande.

Motivering

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av framgår det tydligt vilka elevens behov är och programmen relaterar till läroplanens mål och kunskapskraven i kursplanerna. Det framkommer också tydligt och konkret vilka åtgärder som ska vidtas, på både kort och lång sikt, samt vem som är ansvarig för att stödinsatserna genomförs. I åtgärdsprogrammen anges dock inte hur insatta åtgärder ska följas upp samt hur och när de ska utvärderas. Åtgärdsprogrammen saknar också överklagandehänvisning.

Mot bakgrund av att åtgärdsprogrammen vid Kärrtorps gymnasium i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 9 § första stycket och 28 kap. 16 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Håkan Eilard
Enhetschef

Anna Kjellberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).