

Kunskapsskolan Sverige AB
Rektorn vid Kunskapsskolan Lund

Beslut för grundskola

efter riktad tillsyn av Kunskapsskolan Lund
i Lunds kommun

Tillsyn i Kunskapsskolan Lund

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av bedömning och betygssättning under hösten och vintern 2012. Vid den riktade tillsynen besöker Skolinspektionen Kunskapsskolan Lund i Lunds kommun.

Kunskapsskolan Lund besöktes av Skolinspektionen den 30 november 2012.

Fakta om skolan

Kunskapsskolan Lund är en fristående grundskola med årskurserna 6-9 som ingår i utbildningsföretaget Kunskapsskolan Sverige AB som omfattar 28 grundskolor och åtta gymnasier, totalt cirka 10 000 elever. Kunskapsskolan Lund har vid Skolinspektionens besök 334 elever och totalt undervisar 13 lärare i engelska, matematik och svenska. Skolan leds av en rektor. Lärarna är organiserade fyra arbetslag, ett för varje årskurs. Lärarna ingår också i ämneslag. De lärare som är ensamma i sin undervisning på skolan, träffar andra lärare i samma ämne från andra Kunskapsskolor i Sverige.

Skolinspektionens omrättning av nationella prov

Skolinspektionen har rättat om 2011 års nationella ämnesprov för årskurs 9 i engelska. För delprov b, *läsa och förstå*, rättades 91 prov om. Av de omrättade proven avvek nio prov negativt från ursprungs rättningen, det vill säga, Skolinspektionen tilldelade nio av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Elva av de omrättade proven fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen. 71 av proven fick samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen.

För delprov C, *skriftlig produktion*, rättades 92 prov om. Av de omrättade proven avvek 30 prov negativt från ursprungs rättningen. Åtta av de omrättade proven tilldelades ett högre betyg i Skolinspektionens kontrollrättning jämför med ursprungs rättningen. 54 prov gavs samma betyg vid kontrollrättningen som vid ursprungs rättningen.

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg på Kunskapsskolan Lund redovisas i sin helhet på Skolverkets webbplats för information om skolornas kvalitetsarbete och resultat, <http://sirir.skolverket.se/>.

Vårterminen 2012 var andelen elever med samma betyg på de nationella ämnesproven i nivå med rikets genomsnitt. I svenska fick 87 procent av eleverna i

Kunskapsskolan Lund samma betyg på provet som i slutbetyg mot drygt 79 procent för riket som helhet. I engelska och matematik var andelen elever med samma slutbetyg som provbetyg något mindre än riket. Däremot var andelen elever som tilldelades ett lägre betyg i engelska större än i riket. För åren 2009-2011 har andelen elever med samma slutbetyg som provbetyg i engelska varit mindre i Kunskapsskolan Lund än i riket. Samtliga år har andelen elever som fått antingen ett högre eller ett lägre slutbetyg varit större än i riket som helhet.

I svenska har relationen varierat mellan åren. 2009 och 2011 var såväl andelen elever med ett annat slutbetyg än provbetyg som andelen elever i skolan som fick ett högre slutbetyg än provbetyg större i Kunskapsskolan Lund än i riket. År 2011 fick exempelvis 32,6 procent av eleverna i Kunskapsskolan Lund ett högre slutbetyg än provbetyg jämfört med 15,9 procent för riket som helhet. För åren 2010 och 2012 var dock överensstämmelsen mellan provbetyg och ämnesbetyg något högre än för riket som helhet.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har granskat hur Kunskapsskolan arbetar för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Tillsynen har visat att detta arbete behöver förbättras. I den riktade tillsynen har Skolinspektionen utgått från den process kring bedömning och betygssättning som skollagen åsyftar, närmare bestämt *att planera för bedömning, att bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*. Av utredningen framgår att skolan behöver förbättra sitt arbete inom ett av dessa delområden.

Skolan behöver se till att uppföljningen av likvärdigheten i betygssättningen förbättras. Ett mått på likvärdigheten kan vara relationen mellan resultatet på nationella prov och ämnesbetyg. Skolan följer upp relationen, men uppföljningen sker framför allt på årsbasis och individnivå, vilket gör att det finns få möjligheter att få syn på tids- eller skolspecifika faktorer som kan påverka likvärdigheten i betygssättningen. Exempel på sådana faktorer kan vara lärarnas syn på betydelsen av de nationella proven för slutbetygen, lokal bedömningskultur eller undervisningens genomförande. Detta innebär att rektorn saknar viktiga underlag för att kunna bedöma huruvida betygssättningen i Kunskapsskolan Lund är likvärdig. En fördjupad uppföljning kan med fördel lyftas in i det redan befintliga kvalitetsarbetet.

Tillsynen visar att det i Kunskapsskolan Lund finns en etablerad arbetsprocess för att planera undervisningen och följa upp elevernas kunskapsutveckling. I engelska, matematik och svenska arbetar eleverna i så kallade steg med innehåll, mål och kunskapskrav som är gemensamt framtagna av huvudmannen och som kan användas i varje Kunskapsskola i Sverige. Eleverna redovisar sina kunskaper dels för varje steg, dels för varje block som består av fem steg. I in-

tervjuerna menar eleverna att de har god kännedom om vilka kunskaper de ska ges möjlighet att utveckla, och både eleverna och lärarna ger flera exempel på hur man, dels lokalt i skolan, dels från huvudmannens sida, arbetar för att om-sätta kursplanerna i undervisningen.

Tillsynen visar även att lärarna i Kunskapsskolan Lund samverkar kring be-dömningen av elevernas kunskaper. Såväl rektorn som lärarna beskriver att arbetet med bedömning både sker strukturerat och spontant. Till exempel träf-fas ämneslärarna och sambedömer elevernas arbeten varje vecka. Vidare fram-går att Kunskapsskolan Lund har en regelbunden samverkan med andra skolor inom koncernen. Bland annat träffas lärare i engelska, matematik och svenska från de fem kunskapsskolorna i Skåne och sambedömer de nationella ämnes-proven i dessa ämnen i årskurs 9.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) hu-vudmannen för Kunskapsskolan Lund att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 21 mars** re-dovisas för Skolinspektionen.

Följa upp bedömning och betygssättning

Bedömning

Huvudmannen för Kunskapsskolan Lund måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att följa upp bedömning och betygssättning.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett kvalitetsarbete som be-står i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvali-tetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och övriga föreskrifter uppfylls. Av skollagen framgår också att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att det i Kunskapsskolan Lund sker ett kvalitetsarbete där elevernas resultat regelbundet och kontinuerligt följs upp. Av intervjuerna med rektorn och lärarna och de dokument som Skol-inspektionen tar del av framgår att relationen mellan nationella prov och slut-betyg i viss mån följs upp i skolan, men inte analyseras tillräckligt över år eller på skolnivå. Av nationell statistik över de senaste fyra årens relation mellan nationella ämnesprov och ämnesbetyg framgår att andelen elever med samma

ämnesbetyg som nationellt provbetyg har varierat mellan åren och mellan ämnen. Vid flera tillfällen har andelen elever med ett högre ämnesbetyg i svenska och engelska än provbetyg varit betydligt större än för riket som helhet. Skolan behöver analysera sådana skillnader, bland annat för att få reda på om olika lärare fäster olika vikt vid nationella ämnesprov när de sätter betyg.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i uppföljningen av bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen för Kunskapsskolan Lund föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 14 § och 4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr11 2.8 Rektorns ansvar.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Eva Lantéli
Föredragande

Bilaga:**Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen**

Allmänt om den riktade tillsynen

Skolinspektionen har, på regeringens uppdrag (regeringsbeslut U2011/6544/GV), i uppgift att årligen genomföra en viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan. Syftet med en central rättning av nationella prov är främst att stödja en likvärdig bedömning och betygssättning av proven över landet. I uppdraget ingår också att "utifrån indikationer på betydande avvikelser när det gäller dels rättning av nationella prov, dels betygssättning på nationella prov och i ämnen och kurser, vidta lämpliga åtgärder inom ramen för sin tillsynsverksamhet."

Den riktade tillsynen av området bedömning och betygssättning är en del av detta uppdrag. Under vårterminen 2012 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov från 2011. I anslutning till omrättningen gör Skolinspektionen under hösten och vintern 2012/2013 en riktad tillsyn av de skolor som uppvisar de största avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning. Tillsynen fokuserar på huruvida skolan arbetar i enlighet med författningarna vad gäller en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Tillsynen omfattar 20 skolor, varav tio är grundskolor och tio gymnasieskolor. Varje skola får efter tillsynsbesöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. I grundskolan ingår ämnen engelska och svenska i tillsynen. Inom gymnasieskolan granskas kurser i engelska, matematik och svenska. Resultaten från samtliga skolbeslut kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som publiceras i slutet av februari 2013.

Skolinspektionens granskning avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Granskningen fokuserar istället på i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar inom det granskade området som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga skolförfattningar. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som skolorna lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Den frågeställning som ska besvaras är följande:

- Arbetar skolan för en likvärdig betygssättning?