

Skolinspektionen

* RÄTTELSE MED STÖD AV
FÖRVALTNINGS LAGEN
(1986:223) § 26

Rapport

2011-01-xx

Dnr 40-2011:1362

2012-01-11

Rapport

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i
grundskolan vid den fristående skolan
Margarethaskolan i Knivsta kommun

Innehåll

Inledning

Resultat

Bakgrundsuppgifter om Margarethaskolan

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurser 4–6. Granskningen av den fristående skolan Margarethaskolan i Knivsta kommun ingår i detta projekt.

Margarethaskolan besöktes den 20-22 september 2011. Ansvariga inspektörer har expert Kerstin Ekenberg och undervisningsråd Tommy Bucht varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa genomförs i totalt 28 kommunala skolor och 8 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen av idrott och hälsa är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Resultat

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

Syftet med undervisningen i idrott och hälsa är enligt kursplanen att eleverna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Vidare ska eleverna ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor och ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande. Eleverna ska också utveckla förmågan att vistas i utemiljöer under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Kursplanen anger därvid tydligt ett centralt innehåll för undervisningen uppdelat i områdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse. Skollagen

Skolinspektionen

Rapport

2011-01-xx

2 (12)

Dnr 40-2011:1362

2012-01-11

anger att lärarna ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Enligt läroplanen har rektor ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att en stor del av lektionsinnehållet i idrott och hälsa handlar om rörelseaktiviteter där olika typer av bollspel och tävlingsidrott dominerar. Delar som behandlar hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse får inte sällan stå tillbaka. Både lärare och elever tenderar att uppfatta ämnet på ett sätt som avviker från det kunskapsobjekt som finns beskrivet i kursplanen. Ofta bedöms eleverna efter parametrar som närvaro och inställning samt efter mätbara idrottsprestationer. Skolor som följer kursplanens innehåll, uppmärksammar samtliga elevers intressen och behov och som har tydliga bedömningskriterier med grund i kursplanen är de som lyckas bäst i sin undervisning i idrott och hälsa.

Får eleverna undervisning i idrott och hälsa i den omfattning de har rätt till?

Skolan fördelar totalt 500 timmars undervisning i årskurs 1-9. Varje undervisningspass är 90 minuter. Årskurs 4-6 har 54 timmar idrott och hälsa per läsår. Det innebär att eleverna enligt timplanen får det antal timmar de har rätt till. Vid intervjuer med rektor, lärare och elever, samt vid de lektionsbesök Skolinspektionen gjort, framgår emellertid att ombyte och dusch före och efter lektion ingår i de utlagda timmarna. Sammanlagd tid för detta är 10 procent per lektionstillfälle.

Skolinspektionen bedömer därför att skolan behöver se till att ombyte och dusch sker utanför det totala timtalet för ämnet idrott och hälsa, så att eleverna får den undervisning i ämnet som de har rätt till.

Får eleverna en undervisning som minst täcker in syftet och alla kunskapsområden?

Skolinspektionen har tagit del av Margarethaskolans läsårsplanering i ämnet. Där framgår att kunskapsområdena rörelse, hälsa och livsstil och friluftsliv och utevistelse täcks in under läsåret. Tonvikt läggs vid olika områden under olika delar av året. Detta bekräftas också vid samtalen med rektor, lärare och elever, vilka ger en samstämmig bild av ämnets innehåll.

Lektionerna som besöktes ingår i temat Skogen och var i huvudsak kopplade till kunskapsområdet rörelse, med inslag av området friluftsliv och utevistelse. Aktiviteterna var lekar och bollspel. Alla lektioner var väl planerade. Eleverna tränade samarbete, samspel, hänsyn och ansvarstagande samt motorik och teknik. Lektionerna inleddes med förklaring och instruktion till de övningar som skulle göras och avslutades med samtal och sammanfattning av passet.

Skolinspektionen

Rapport

2011-01-xx

3 (12)

Dnr 40-2011:1362

* 2012-01-11

Skolinspektionen bedömer att undervisningen täcker in ämnets syfte och samtliga kunskapsområden.

Ger undervisningen eleverna möjlighet att uppnå alla kunskapskrav i idrott och hälsa?

Margarethaskolan har god måluppfyllelse i idrott och hälsa. En nedgång i resultat märktes dock under läsåret 2009/2010. Detta berodde på att några elever inte nådde målen i simning. Vid intervjuerna framkom att skolan erbjudit extra undervisning, men att resultatet ändå inte kunnat påverkas. Bristande simkunighet är orsak till minskad måluppfyllelse i tabellen nedan.

Särskilda stödinsatser ges till dem som riskerar att inte nå målen. Skriftlig dokumentation finns och skolan upprättar åtgärdsprogram för de elever som är i behov av stöd.

Tabell 1. Andel elever i procent som nått målen i ämnet idrott och hälsa

Åk	år 2006	år 2007	år 2008	år 2009	år 2010
5	-	100	94	100	82
9	96	100	94	100	88

Källa: Skolans uppgifter

Lärarna genomförde väl strukturerade lektioner och hade ett positivt förhållningssätt till eleverna. Alla elever deltog i undervisningen och lärarna hade möjlighet att stötta var och en. Ingen skillnad i deltagande eller måluppfyllelse fanns mellan flickor och pojkar. Reflektion över undervisningen skedde i viss mån i samband med lektionsavslutningen. Vid intervjuerna framkom emellertid att reflekterande samtal om ämnet fördes fortlöpande under läsåret, men inte alltid i direkt anslutning till lektionen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet att nå kunskapskraven i idrott och hälsa.

Utgår lärarnas bedömning från kunskapskraven i idrott och hälsa?

Av dokumentationen från skolan framgår att stort arbete lagts ner på förberedelser för de nya kursplanerna. Detta har gjorts tillsammans med andra Reggio

Emilia-skolor och matriser för bedömning utifrån kunskapskraven har tagits fram. Materialet bildar nu underlag för lärarnas bedömning av ämnet. Vid lektionerna som Skolinspektionen besökte, observerade lärarna elevernas sätt att utföra uppgifterna och noterade deras framsteg. Lärarnas observationer under lektionerna och samarbete och återkommande bedömningsträffar med kollegor i de andra skolorna säkerställer bedömningen.

Skolinspektionen bedömer att lärarnas bedömning utgår från kunskapskraven i ämnet.

Har lärarna utbildning för den undervisning de bedriver?

Två lärare undervisar i idrott och hälsa, en i förskoleklass och årskurs 1-4 och en i årskurs 4-9. Båda lärarna är ämneslärare med behörighet att undervisa i ämnet idrott och hälsa.

Skolinspektionen bedömer att lärarna har utbildning för den undervisning de bedriver.

Tar rektor ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa följs upp och utvärderas?

Rektor träffar elever och lärare både i klassrummet, i samband med den dagliga närvarorapporteringen, och i lunchmatsalen, där all personal äter tillsammans med eleverna. Vid besöken i klassrummen på förmiddagen, stannar rektor ofta en stund på lektionen. Mera systematiska lektionsbesök, med uppföljande samtal med lärarna, förekommer också.

Uppföljning av idrott och hälsa sker via de individuella utvecklingsplanerna, projektplanering och utvecklingssamtal med lärarna. Rektor följer den övergripande planeringen av undervisningen i ämnet och ansvarar för utvärderingen vid läsårets slut. I samband med att ny läroplan införts, har rektor också arbetat tillsammans med lärarna för att säkerställa att kursplanernas mål täcks i undervisningen.

Trots att rektor engagerar sig mycket i uppföljning och utvärdering, uppfattar idrottslärarna att de inte är delaktiga i kvalitetsprocessen. Lärarna upplever att övriga ämnen betonas mera än idrott och hälsa.

Skolinspektionen bedömer att rektor tar ansvar för att undervisningen i ämnet följs upp och utvärderas, men att det bör tydliggöras för lärarna hur detta sker, så att de känner större delaktighet i den systematiska kvalitetsprocessen.

Skolinspektionen

Rapport

2011-01-xx

* 2012-01-11

5 (12)

Dnr 40-2011:1362

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna enligt timplanen får undervisning i den omfattning de har rätt till, men att ombyte och dusch inför och efter lektionerna inkräktar på lektionstiden. Detta behöver ses över av skolan och förändras. Planeringen av ämnet utgår från ämnets mål, syfte och centrala innehåll och tar upp samtliga kunskapsområden. Eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven och erbjuds stödinsatser om detta behövs. Lärarna är utbildade i ämnet och väl förtrodda med hur bedömning ska ske. Rektor följer upp undervisningen kontinuerligt och ansvarar vid årets slut för en sammanfattande utvärdering. Större tydlighet om hur kvalitetsprocessen går till behövs för att lärarna i idrott och hälsa ska känna sig delaktiga i processen.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov?

Enligt skollagen ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Grundskolans läroplan anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Skolan har därvid ett ansvar för att motverka traditionella könsroller och ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att undervisningen i idrott och hälsa bidragit till en negativ självbild för vissa elever. Trots ämnets allmänna popularitet har idrott och hälsa en relativt hög frånvaro. En förhållandevis stor andel elever deltar sällan aktivt i undervisningen. Skolans mest angelägna uppgift är därför att uppmärksamma de elever som inte finner sig tillrätta med ämnet. De skolor där bedömningskriterierna i idrott och hälsa är tydligt uttalade är de som lyckas bäst. Genusperspektivet och faktorer hos eleverna som föreningsengagemang, ekonomiska villkor och sociokulturell bakgrund är viktiga att ta hänsyn till. Lärarens egna attityder till ämnet är också en faktor som påverkar. Viktigt är även samverkan mellan idrottslärare och lärare i andra ämnen. Då dessa delar beaktas har skolan bättre förutsättningar att lyckas med undervisningen i idrott och hälsa.

Anpassar skolan undervisningen i idrott och hälsa för varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?

Samtalen med lärarna och eleverna och lektionsbesöken visar att undervisningen anpassas till alla elevers förutsättningar. De som behöver stöd och hjälp under lektionen får det och övningarna utformas så att de kan utföras med olika svårighetsgrad. Aktiviteterna på de observerade lektionerna är utformade så att

Skolinspektionen

Rapport *
2011-04-xx 2012-01-11
6 (12)

Dnr 40-2011:1362

alla kan delta, både i rörelselekar och i bollövningar. Eleverna bekräftar att så är fallet. De säger att det ibland är skillnad på vad pojkar och flickor tycker är roligast, men att de får vara med och bestämma aktiviteter och leda lektioner och att alla känner att de kan påverka. Eleverna säger också att alla prövar på alla moment och tycker att detta är viktigt för att de ska lära sig. Det är naturligt för både lärare och elever att inte bara befästa det man kan, utan att tvärtom vara öppen för nya saker. Vid lektionsbesöken var lärarna lyhörda för elevernas önskemål. Alla fick komma till tals och eleverna kunde påverka delar av lektionens innehåll, om de hade synpunkter och förslag på hur ett moment kunde utformas.

Skolinspektionen bedömer att skolan anpassar undervisningen i ämnet till varje elevs behov och förutsättningar.

Har eleverna kunskap om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa?

Elevintervjuerna visar att eleverna kan redovisa vad de gör på lektionerna, men är osäkra på vad de ska kunna. Lärarna pratar om ämnets innehåll och syfte vid terminsstarterna, men eleverna har vaga minnen av det. De känner till vad en enskild lektion har för syfte och har också viss kunskap om hela ämnets innehåll, men de vet inte vad läraren grundar sina bedömningar på. Detta bekräftas också av både lärare och rektor, som menar att informationen bör förbättras.

Skolinspektionen bedömer att informationen till eleverna om ämnets syfte, centrala innehåll och kunskapskrav behöver förtydligas av skolan.

Har skolan sådan tillgång till lokaler och utrustning att en likvärdig utbildning kan genomföras?

Undervisningen genomförs till största delen utomhus. Skolan ligger i ett skogsområde med omgivande gräsplaner och närhet till en sjö. Omgivningen och utomhusmiljön utnyttjas på ett kreativt sätt. Eleverna spelar till exempel skogsfotboll och har lekar och stafetter i skogsmiljön. De flesta av ämnets kunskapsområden kan genomföras i utemiljön. Sammanlagt fem veckor per läsår ägnas åt simning, då man åker till simhallen. En liten inomhushall finns också på skolan, men den används i mindre omfattning än den omgivande naturen. Skolan har den utrustning som behövs för att uppfylla målen med undervisningen.

I årskurs 6 och ibland också i de lägre årskurserna görs en idrottsresa som bekostas av skolan. Alla elever deltar i denna. Inga avgifter tas ut i samband med olika aktiviteter, men ett frivilligt bidrag till skolan kan lämnas av föräldrarna för att stötta idrottsresan.

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-xx 2012-01-11
7 (12)

Dnr 40-2011:1362

Skolinspektionen bedömer att skolan har tillgång till lokaler och utrustning i den omfattning som krävs för en likvärdig utbildning.

Kontrollerar lärarna elevernas närvaro och deltagande i undervisningen i idrott och hälsa?

Lärarna kontrollerar närvaron vid varje undervisningspass. Skolan har inga problem med ogiltig eller systematisk frånvaro. Nära samarbete finns med föräldrarna och hemmet får via expeditionen direkt veta om en elev är frånvarande utan att detta har anmälts.

Elever som har skadat sig eller inte kan delta på lektionen på grund av sjukdom, får vara med i delar av undervisningen, efter förmåga. Det innebär att de gör vissa av övningarna och hjälper till med tidtagning, utplacering av redskap och andra praktiska uppgifter under lektionen. Inga skillnader finns mellan flickor och pojkar vad gäller frånvaro.

Skolinspektionen bedömer att närvaro och deltagande i undervisningen i idrott och hälsa kontrolleras av lärarna.

Följer skolan skollagens bestämmelser om befrielse?

Skolan känner till bestämmelserna om befrielse, men det finns inga elever som är befriade från undervisning i idrott och hälsa.

Samverkar lärarna i idrott och hälsa med andra lärare?

Skolans pedagogiska idé är samverkan och delaktighet. Undervisningen är därför organiserad i ämnesövergripande projekt där alla lärare samverkar. Idrott och hälsa ingår i dessa projekt och ämnet finns med i de olika teman som genomförs under läsåret. Tid finns avsatt för att planera projekten, men lärarna i idrott och hälsa menar att planeringstiden inte är tillräcklig.

Förutom samverkan inom skolan, träffar lärarna andra lärare i idrott och hälsa genom ett nybildat nätverk i kommunen. Regelbunden samverkan i ämnet finns även med lärare i Reggio Emilia-skolor.

Skolinspektionen bedömer att lärarsamverkan i idrott och hälsa finns, både inom den egna skolan och med andra skolor.

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-xx 2012-01-11

8 (12)

Dnr 40-2011:1362

Får lärarna kompetensutveckling inom idrott och hälsa?

Den kompetensutveckling som gällt den nya läroplanen har varit en hälsokonferens och nätverksträffar med andra lärare. Övrig kompetensutveckling har handlat om friluftsliv och utevistelse och äventyrspedagogik.

Skolinspektionen bedömer att lärarna får kompetensutveckling inom ämnet idrott och hälsa.

Sker skolans samverkan med föreningslivet på ett sådant sätt att kraven på likvärdig utbildning uppfylls?

Skolan har samarbete med föreningslivet, främst när det gäller orientering, men även inom andra områden, som exempelvis issäkerhet. Läraren är alltid ansvarig för planering och bedömning vid sådan samverkan och deltar i undervisningen tillsammans med den samverkande föreningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans samverkan med föreningslivet sker på ett sätt som bidrar till att kraven på likvärdig utbildning uppfylls.

Ser skolan till att kränkande behandling inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa?

Vid besöket i skolan uppfattade skolinspektionen att lärandemiljön är trygg och uppmuntrande, något som bekräftades vid samtalen med rektor, lärare och elever och vid lektionsbesöken. I samtalen framkom att kränkningar och mobbning inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa. De lektionsbesök som Skolinspektionen gjorde, visade också att elever och lärare visade varandra hänsyn och respekt. Förebyggande arbete görs i form av samtal om värderingar. Lärarna är uppmärksamma på elevernas förhållnings-sätt mot varandra och eleverna vet att de kan vända sig till både lärare och rektor om de skulle känna otrygghet eller obehag i skolan. I klasserna finns även kamrattstödare.

Skolinspektionen bedömer att kränkande behandling inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna anpassar undervisningen till de enskilda eleverna. Undervisningen bedrivs i huvudsak utomhus och utomhusmiljön används på ett engagerat och kreativt sätt. Lärarna har god kontroll på elevernas närvaro. Skolans arbetssätt innebär att lärarna samverkar med kollegor i olika projekt, som pågår under hela läsåret. Föreningsli-

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-xx

9 (12)

Dnr 40-2011:1362

2012-01-11

vet deltar också aktivt i undervisningen, tillsammans med lärarna. Både elever och personal känner trygghet i skolan och om någon utsätts för kränkande behandling finns en beredskap hos alla att agera snabbt.

Skolan behöver utveckla arbetet med att informera eleverna om ämnets syfte och centrala innehåll och om vilka krav på kunskaper som ställs.

Tvärgående granskningsaspekt:

Används IT-verktyg i undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala förmåga?

Skollagen anger att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen kan uppfyllas. I förarbetet till lagen talas om "elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik". Enligt grundskolans läroplan ska eleverna kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att IT i undervisningen bör struktureras och användas på ett medvetet sätt. En IT-strategi måste fokusera på mer än bara teknisk utrustning och tillgänglighet – den måste även sträva efter att skapa en omfattande digital kompetens bland eleverna och bör genomsyra i stort sett alla ämnen.

Stödjer IT-användningen elevernas lärande och utvecklingen av elevernas digitala kompetens?

Granskningen visar att IT-verktyg inte används i undervisningen i idrott och hälsa. Det framkommer vid intervjuer med rektor, lärare och elever. Dokumentationen från skolan visar att en IT-plan för hela Margarethaskolan finns, men ännu inte har implementerats. Skolan behöver därför arbeta med att utveckla användning av IT-verktyg i idrott och hälsa, så att ämnet bidrar till läroplanens mål om att eleverna ska kunna använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utveckla användningen av IT-verktyg i idrott och hälsa.

Bakgrundsuppgifter om Margarethaskolan

Margarethaskolan ligger i Knivsta, en kommun med 14 000 invånare, två mil söder om Uppsala. Kommunen har tio grundskolor, varav två är fristående, och ett gymnasium.

En av de fristående grundskolorna är Margarethaskolan, tidigare Knivsta friskola, som fick sitt första tillstånd som friskola i december 1998. Från att ha börjat som grundskola för årskurs 1-3 har den successivt utökats till att omfatta förskoleklass, grundskola, årskurs 1-9 samt obligatorisk särskola, årskurs 1-10. Från och med läsåret 1999/2000 är skolans namn Margarethaskolan. Eleverna kommer i huvudsak från Knivsta, men det finns också elever från Sigtuna och Uppsala kommuner. Skolan arbetar efter Reggio Emilias pedagogik med ämnesövergripande projekt och längre, sammanhängande undervisningsmoduler. Margarethaskolan är en föräldrastyrd ekonomisk förening med sammanlagt 146 elever i grundsärskola, förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9. Lärarna är uppdelade i två arbetslag, ett för förskoleklass och årskurs 1-3 och ett för årskurs 4-9.

Skolan kännetecknas av goda resultat, en trygg miljö och stor föräldramedverkan.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att ta reda på om kommunala och fristående skolor följer innehållet i läroplanen och i kursplanen för idrott och hälsa i årskurserna 4-6. Särskilt har utvalda aspekter kring hur undervisningen i ämnet lever upp till styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning granskats. Granskningen har utgått från följande frågeställningar.

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

Inom ramen för denna frågeställning har Skolinspektionen granskat att ämnets syfte och samtliga kunskapsområden som omnämns i kursplanen för idrott och hälsa finns med i skolans och lärarens övergripande planering och ges tillräckligt utrymme i undervisningen. Skolinspektionen har granskat den lokala planeringen på både lektions- och årskursnivå och i samband med detta efterfrågat motiven bakom val av undervisningsinnehåll.

Särskild uppmärksamhet har riktats mot de områden som forskning och utvärdering funnit ofta försummas, vid sidan av kunskapsområdena hälsa och livs-

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-xx

11 (12)

Dnr 40-2011:1362

2012-01-11

stil samt friluftsliv och utevistelse, även specifika innehållspunkter som simundervisning, dans och rytmik, orientering och kunskap om första hjälpen och agerande i nödsituationer.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning anpassad efter varje elevs förutsättningar och behov?

Inom detta område har granskats huruvida enskilda elever eller grupper av elever riskerar att missgynnas utifrån undervisningens innehåll eller genomförande. Av särskild vikt här är jämställdhets- och genusfrågor, alltså i vad mån utbildningen är anpassad efter elevers olika förutsättningar och intressen och i vad mån den tar sin utgångspunkt i traditionella könsroller. Skolinspektionen har även granskat i vilken mån både elever med och utan idrottserfarenhet kan tillgodogöra sig undervisningen. Även närvaro- och deltagandemönster har granskats utifrån dessa perspektiv.

IT i undervisningen

I anslutning till granskningen av idrott och hälsa har även en tvärgående granskning om IT i undervisningen genomförts. Inspektörerna har där granskat om undervisningen i idrott och hälsa innehåller IT-relaterade inslag för att läroplansmålen och kunskapskraven ska kunna nås.

Metod och material

Innan besöket på skolan genomförts har en dokumentanalys gjorts. Dokumentation har begärts in från den granskade skolan och innefattar bland annat lektionsplanering, underlag för utvecklingssamtal, lokala bedömningskriterier, skriftliga omdömen i idrott och hälsa, åtgärdsprogram i idrott och hälsa, dokumentation om personal, eventuella beslut om befrielse för elever med mera.

I samband med att dokument begärts in har Skolinspektionen därutöver efterfrågat en verksamhetsbeskrivning som fyllts i av rektorn och lärarna som undervisar i idrott och hälsa. Skolinspektionen har på så vis getts en inledande bild av skolans undervisning i idrott och hälsa.

Vidare har granskningen genomförts med hjälp av lektionsobservationer. Syftet med observationerna är att inspektörerna dels kunnat skapa sig en allmän bild av undervisningen och dels getts möjlighet att samla in data för underlag till bedömningar.

Skolinspektionen

* RÄTTELSE MED STÖD AV
FÖRVALTNINGSLAGEN
(1986:223) § 26

Rapport *

2011-01-xx

12 (12)

Dnr 40-2011:1362

2012-01-11

I syfte att få en allsidig bild av skolans undervisning i idrott och hälsa har inspektörerna därutöver genomfört intervjuer med skolan rektor, de lärare som undervisar i ämnet samt ett urval av elever i årskurserna 4 – 6.