

Skolgårda skola
Rektor Fredrik Einvall
fredrik.einvall@motala.se

Beslut

2013-01-10
Dnr 400-2011:6489

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
samhällsorienterande ämnen för årskurserna
7–9 i Skolgårda skola i Motala kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat. Vidare ges en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter koalitionsgranskning av Samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 vid Skolgårda skola i Motala kommun.*

Sammanfattande bedömning

Granskningen av den so-undervisning som Skolinspektionen tagit del av på Skolgårda skola visar både på starka och svaga sidor avseende allmänna undervisningskvaliteter. Lektionsobservationerna visar att det är en lugn och trygg miljö där det i hög grad råder studiero. So-lärarna strävar efter att motivera eleverna och har positiva förväntningar på elevernas förmågor. I flertalet klasser är det dock uteslutande pojkar som är aktiva. Observationerna visar även att det i huvudsak finns en tydlighet i mål och innehåll i undervisningen. Målen för själva lektionerna, utifrån övergripande mål och kunskapskrav, anges dock sällan. Granskningen visar inte att lärarna på ett systematiskt sätt utgår från elevernas erfarenheter, intressen och behov i sin planering av undervisningen. Största delen av den undervisning som observeras bygger inte på olika lärstilar. Alla elever arbetar på samma sätt med samma uppgifter och undervisningen varierar i låg grad. Eleverna ges även i liten utsträckning möjlighet att reflektera över undervisningen och utvärdera sitt lärande.

Granskningen visar vidare att skolans arbete med ämnesspecifika förmågor inom ramen för so-ämnenas centrala innehåll uppvisar huvudsakligen mest kvalitativt starka sidor. So-lärarna på skolan har ett tydligt fokus på att stimulera eleverna att utveckla ämnesspecifika förmågor utifrån centralt innehåll. Ämnesområdena samordnas i sex olika ämnesövergripande teman där so-ämnen ingår så att eleverna i sin undervisning får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Undervisningsmaterialet är oftast inriktat på att eleverna ska stimuleras att resonera, analysera, tolka, dra slutsatser och reflektera utifrån dessa teman och arbetsområden där tydliga kopplingar finns till de ämnesspecifika förmågorna.

Granskningen visar att so-lärarna systematiskt följer upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå med individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen i alla fyra so-ämnen. Skolans systematiska kvalitetsarbete på grupp- och skolnivå uppfyller dock inte författningarnas krav. Mellan 92 och 98 procent av eleverna i årskurs 9 på Skolgårda skola har de senaste tre åren nått målen i ämnena geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap. I slutbetyget år 2012 hade 20 procent av eleverna betyget MVG i samhällskunskap och historia, 15 procent i religionskunskap och 11 procent i geografi. Skolan behöver utveckla arbetet med att planera, följa upp och utveckla undervisningen i so-ämnen på grupp- och skolnivå för att ge eleverna möjlighet att nå högre resultat. Granskningen visar också att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd och utarbetande av åtgärdsprogram för elever som har behov av detta i so-ämnen.

2013-01-10

2 (3)

Dnr 400-2011:6489

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Undervisningen i so-ämnen visar att *individanpassning, stöd och utmaningar* behöver utvecklas på skolan. Lärarna behöver systematiskt ta reda på elevernas erfarenheter, intressen och behov och utgå från detta i sin planering av undervisningen. I vissa fall behöver även tillämpas en mer varierad undervisning som bygger på olika lärtilar. (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper och 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
- Undervisningen i so-ämnena på skolan visar att *återkoppling och reflektion över lärandet* behöver utvecklas så att eleverna ges tillfälle att reflektera över undervisningen och sitt lärande i förhållande till kunskapskraven. Eleverna behöver ges möjlighet att systematiskt utvärdera undervisningens innehåll och form samt tydligare ges återkoppling på vad de behöver utveckla och hur de kan gå tillväga, bland annat genom konkreta exempel, för att uppfylla kunskapskraven. (Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.7 Bedömning och betyg,
- Skolan behöver utveckla *hur de systematiskt följer upp hur undervisningen utvecklar elevernas användning av de ämnesspecifika förmågorna* i kvalitetsarbetet genom att utvärdera och analysera kunskapsresultaten och undervisningen i so-ämnena på grupp- och skolnivå. Det utvecklingsarbete som sker inom so-ämnena idag bedrivs huvudsakligen på individnivå (4 kap. 3 – 5 §§ skollagen, Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Varje skolas utveckling).

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2013-07-11 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat. Om åtgärder ännu inte vidtagits men planerats, ange gärna tidplan och vem som ansvarar för att genomföra åtgärderna.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping eller via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr: 400-2011:6489) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Johan Dahl och Malin Lundquist samt avdelningsjurist Charlotte Fagher deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Helena Boëthius
Utredare/Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Skolinspektionens rapport utifrån kvalitetsgranskning av samhällsorienterande ämnen för årskurserna 7–9 i Skolgårda skola i Motala kommun |
| Bilaga 2 | Observationsschema |
| Bilaga 3 | Sammanfattande bedömning av undervisningens kvaliteter |
| Bilaga 4 | Resultatsammanställning elevenkät |