

Umeå kommun

Rektorn vid Bullmarks skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bullmarks skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Bullmarks skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 och våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bullmarks skola besöktes av Skolinspektionen den 12 december 2012.

Fakta om skolan

Bullmark skola tillhör Sävar skolområde i Umeå kommun. Bullmark by ligger i Sävarådalen ca tre mil norr om Umeå. Skolan omfattar förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6 samt fritidshem. För skolan ansvarar en rektor som även är rektor respektive förskolechef för Botsmarks skola och förskola samt Bodbyns förskola. Vid tiden för tillsynen har skolan totalt 82 elever. Eleverna är indelade i åldershomogena klasser men skolan arbetar åldersintegrerat i förskoleklass till och med årskurs 3 samt årskurs 4–6. Bullmark skola är organiserad i ett arbetslag med ca 13 medarbetare. Arbetslaget är indelat i två mindre lag, ett för skolan och ett för fritidshemmet. Den pedagogiska personalen har till viss del gemensam mötesordning med Botsmark skola. Skolan samverkar också med Sävar skola när det gäller undervisning i moderna språk, hem- och konsumentkunskap och slöjd. Rektorn ingår i ett ledningsteam tillsammans med skolområdets övriga rektorer samt skolområdeschefen. Skolans lokaler, som byggdes i början på 80-talet, är i behov av renovering och utbyggnad.

Av skolans sammanställningar av resultat på nationella prov i svenska i årskurs 3 under åren 2010–2012 framgår att andelen elever som nått kravnivån har varierat mellan 50–57 procent. År 2012 nådde 57 procent av eleverna i årskurs 3 (totalt 7 elever) kravnivån. När det gäller ämnesprovet matematik har resultaten under samma period förbättrats. Andelen elever som nådde kravnivån var 40 procent år 2010 (totalt 15 elever), 83 procent år 2011 (totalt 6 elever) och år 2012 nådde samtliga elever i årskurs 3 kravnivån. Av den verksamhetsredovisning som rektor lämnat till Skolinspektionen framgår att år 2011 nådde alla elever i årskurs 3 de nationella målen i svenska och matematik vid läsårets slut. Skolans sammanställningar av resultat på nationella prov i matematik i årskurs 5 visar att andelen elever som nådde kravnivån var 82 procent år 2010 (totalt 11 elever) och 100 procent år 2011 (9 elever). När det gäller ämnesprovet svenska nådde 82 procent av eleverna kravnivån år 2010. År 2012 nådde 70 procent av eleverna i årskurs 6 (totalt 10 elever) kravnivån i ämnesprovet svenska. Skolinspektionen har i övrigt inte tagit del av någon sammanställning av måluppfyllelse av kunskapskraven på ämnesnivå. Enligt rektorn når eleverna i hög grad de nationella utbildningsmålen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att elever på Bullmark skola ges en god grund inför sin fortsatta skolgång. Bullmark skola har en kompetent och engagerad personal. Rektorn strävar efter att utveckla verksamheten tillsammans med personalen. Bland annat pågår arbete med att skapa nya mötesordningar, att utveckla skolbiblioteket och att utforma ett likabehandlingsteam. Vidare ingår pedagogerna i förskoleklassen i ett gemensamt utvecklingsprojekt inom skolområdet som syftar till att förtydliga förskoleklassens roll utifrån läroplanen.

Skolan har under det senaste läsåret fokuserat på implementeringen av den nya skollagen och tillsynen visar att den pedagogiska personalen har tillägnat sig de nya styrdokumentet väl. Lärarna skriver individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen som avser elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Resultaten i de nationella ämnesproven i svenska och matematik har varierat under perioden 2010–2012. När det gäller matematik har det skett en förbättring av resultaten. Skolan har under perioden deltagit i en matematiksatsning som genomförts gemensamt inom skolområdet. Resultaten på nationella prov i svenska har under samma period legat på en låg nivå. I skolans dokumenterade kvalitetsarbete läsåret 2011/12 beskrivs, utifrån en analys av kunskapsresultaten i svenska, åtgärder som skolan avser vidta för att förbättra måluppfyllelsen, vilket Skolinspektionen ser positivt på. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete framgår dock inte på skolnivå elevernas kunskapsresultat relaterat till läroplanens kunskapskrav i övriga ämnen. Det är angeläget att rektorn ser till att skolans resultat och verksamhet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, för att därmed kunna sätta in adekvata åtgärder för ökad måluppfyllelse. Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet är ett område som Bullmark skola behöver arbeta vidare med.

Vid intervjuer och dokumentstudier framkommer att skolan arbetar aktivt för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Vid skolan finns också ett system med kamratstödare. Vid tillsynsbesöket framkommer att det finns elever som upplever att det inte är tydligt vilken funktion kamratstödjarna har. Skolverket har i en rapport Utvärdering av olika metoder mot mobbning (2011) framfört betänkligheter kring denna typ av förebyggande värdegrundsarbete. Det är därmed angeläget att skolan följer upp och utvärderar användningen av metoden. Skolinspektionen konstaterar vidare att skolan saknar en aktuell plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Dessutom måste skolans rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen tydliggöras.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektorn vid Bullmark skola måste se till att det för skolenheten finns en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.
- Skolan måste ha tydliga rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska också innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av skollagen framgår vidare att personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten har en plikt att anmäla detta direkt till rektorn. Rektorn är skyldig att i sin tur informera huvudmannen.

Det är Skolinspektionens bedömning att Bullmark skola arbetar målinriktat för att åstadkomma en trygg skolmiljö och det förefaller vara en trevlig stämning på skolan. Bullmark skola har en liten plan för likabehandling som är upprättad i augusti 2011 samt en likabehandlingsplan som är gemensam för skolorna i kommundelen upprättad i mars 2008. Av Bullmarks skolas lilla plan framgår bland annat en rad åtgärder som skolan avser att vidta för att förebygga kränkande behandling av elever. Dock saknas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Skolan måste därför upprätta en plan mot kränkande behandling för innevarande läsår som uppfyller författningens krav.

Vid tillsynen framkommer att skolan har välfungerande rutiner för personalens anmälningsskyldighet till rektor och att skolan agerar snabbt vid förekomna

kränkningar. Däremot framgår av intervju med rektorn att skolan saknar tydliga rutiner för rapportering till huvudmannen. Skolinspektionen framhåller därför att huvudmannen måste se till att skolan har rutiner för den anmälningsskyldighet som gäller för rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten.

Författning

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som innehåller uppföljning och utvärdering av elevernas resultat i förhållande till målen och kunskapskraven på skolenhetsnivå i alla ämnen där det finns kunskapskrav. Detta arbete ska dokumenteras.

Motivering

Rektorn ska enligt skollagen ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Tillsynen visar att rektorn verkar för att skolan och utbildningen utvecklas. I intervju med lärare framkommer att de anser att rektorn har god vetskap om det som händer på skolan och att rektorn är lättillgänglig per mail/telefon när hon inte finns på plats i skolan. Rektorn uppger att hennes mål att vara mer synlig i verksamheten för att ge pedagogisk vägledning.

Vid tillsynen framkommer att lärarna följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling på individnivå. På skolnivå sammanställs och analyseras resultaten av de nationella proven i svenska och matematik som genomförs i årskurs 3 och 6. I dokumentet Bullmark skola Kvalitet och måluppfyllelse läsåret 2011/12 konstateras att resultaten i svenska är sjunkande för både pojkar och flickor och utifrån analysen har skolan bestämt förbättringsåtgärder att arbeta med.

Tillsynen visar dock att det inte finns någon dokumenterad analys av måluppfyllelsen i övriga ämnen. Rektorn har därmed inte en fullständig bild av

skolans samlade kunskapsresultat. Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet är ett område som Bullmark skola behöver arbeta vidare med. En systematisk dokumentation av kunskapsresultaten på skolnivå gör det möjligt att se skillnader i resultaten över tid, mellan olika ämnen och mellan flickor och pojkar. Bedömningen av måluppfyllelse får inte inriktas endast på de ämnen där det finns nationella ämnesprov att tillgå.

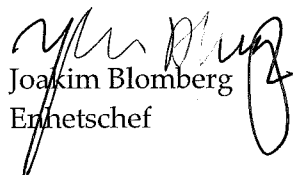
Skolinspektionen betonar vikten av att skolan även följer upp måluppfyllelsen på skolnivå i övriga ämnen kopplat till respektive ämnes centrala innehåll och kunskapskrav. Detta för att möjliggöra en analys av förbättringsområden och för att kunna fatta beslut om förbättringsåtgärder. Resultat och måluppfyllelse, analys och åtgärder enligt ovan bör ingå i dokumentationen av skolans kvalitetsarbete.

Författning

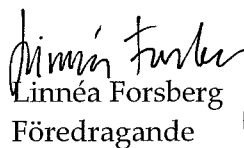
4 kap. 4 – 6 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredaren Britta Seeger.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Linnéa Forsberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anled-

ning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).