Skolinspektionen

Rapport
2012-02-01
Dnr 40-2011:1362

Rapport

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i grundskolan i Backluraskolan i Stockholms kommun

Rapport
2011-02-01
1 (12)

Dnr 40-2011:1362

Innehåll

Inledning

Resultat

Bakgrundsuppgifter om Backluraskolan

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurser 4–6. Granskningen av Backluraskolan i Stockholms kommun ingår i detta projekt.

Backluraskolan besöktes den 13-15 september 2011. Ansvariga inspektörer har undervisningsråd Annica Emmervall och expert Kerstin Ekenberg varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa genomförs i totalt 28 kommunala skolor och 8 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen av idrott och hälsa är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Resultat

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

Syftet med undervisningen i idrott och hälsa är enligt ***kursplanen*** *att eleverna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Vidare ska eleverna ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor och ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande. Eleverna ska också utveckla förmågan att vistas i utemiljöer under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Kursplanen anger därvid tydligt ett centralt innehåll för undervisningen uppdelat i områdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse.* ***Skollagen*** *anger att lärarna ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Enligt* ***läroplanen*** *har rektor ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas.*

Forskning och beprövad erfarenhet *visar att en stor del av lektionsinnehållet i idrott och hälsa handlar om rörelseaktiviteter där olika typer av bollspel och tävlingsidrott dominerar. Delar som behandlar hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse får inte sällan stå tillbaka. Både lärare och elever tenderar att uppfatta ämnet på ett sätt som avviker från det kunskapsobjekt som finns beskrivet i kursplanen. Ofta bedöms eleverna efter parametrar som närvaro och inställning samt efter mätbara idrottsprestationer. Skolor som följer kursplanens innehåll, uppmärksammar samtliga elevers intressen och behov och som har tydliga bedömningskriterier med grund i kursplanen är de som lyckas bäst i sin undervisning i idrott och hälsa.*

Får eleverna undervisning i idrott och hälsa i den omfattning de har rätt till?

Av Backluraskolans timplan framgår att eleverna i årskurserna 4-5 får 60 timmar idrott och hälsa per år. I årskurs 1-5 får eleverna totalt 264 timmar. Enligt rektorn har skolan stämt av timplanen med de närliggande skolorna dit de flesta elever flyttar efter årskurs 5 för att säkerställa att eleverna får de 500 timmar de har rätt till i årskurserna 1-9.

Enligt Skolinspektionens bedömning ges eleverna den garanterade undervisningstiden i idrott och hälsa.

Får eleverna en undervisning som minst täcker in syftet och alla kunskapsområden?

Skolinspektionen har tagit del av Backluraskolans läsårsplanering i ämnet. Där framgår att kunskapsområdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse täcks in och fördelas under året. Rektorn uppger vid intervju att alla

kunskapsområden finns med i planeringen och att det är läraren i idrott och hälsa som ansvarar för planeringen. Simundervisning, dans och rytmik, orientering och agerande i nödsituationer ges utrymme i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att eleverna får undervisning i idrott och hälsa som täcker in ämnets syfte och alla kunskapsområden.

Ger undervisningen eleverna möjlighet att uppnå alla kunskapskrav i idrott och hälsa?

Tabell 1. Andel elever som nått målen i ämnet idrott och hälsa[1]

Årskurs	år 2006	år 2007	år 2008	år 2009	år 2010
5	100	100	100	100	100
9	-	-	-	-	-

Källa: Skolans egna uppgifter hösten 2011

Skolans redovisning av elevernas måluppfyllelse visar att Backluraskolan har en god måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa i årskurs 5. De senaste åren har, enligt denna redovisning, alla elever nått målen för ämnet. En timme i veckan är avsatt för specialidrott där elever som riskerar att inte nå målen kan delta. Det finns enligt rektorn ingen skillnad på deltagande i undervisning eller måluppfyllelse mellan pojkar och flickor.

Lektionerna som Skolinspektionen besökte innehöll olika delar av området rörelse. Aktiviteterna var lekar och spel där bland annat samarbete och bollkontroll ingick. Lektionerna var välplanerade och lärarens genomgångar var tydliga. Vid huvuddelen av lektionerna gavs eleverna tillfälle att reflektera kring lektionens aktiviteter där läraren tillsammans med eleverna diskuterade lektionens innehåll. Vid intervju med läraren framkom att tid för avslutning och

[1] Resultaten i tabellen illustrerar måluppfyllelse utifrån tidigare bestämmelser i skollag (1985:1100), grundskoleförordning (1994:1194) samt läroplan (Lpo 94) och kursplan. Bedömningen av elevernas möjligheter att uppnå kunskapskraven enligt Lgr 11 baseras på måluppfyllelse enligt tidigare bestämmelser samt de förutsättningar undervisningen ger vid granskningstillfället.

reflektion fanns med i lärarens lektionsplanering men att denna inte alltid hanns med i anslutning till lektionen utan då istället vid annat tillfälle.

Vid Skolinspektionens observationer och i intervjuer med lärare och rektorn framkom att det finns elever som sällan deltar i undervisningen eller endast deltar i vissa moment. Rektorn uppger att dessa elevers behov av särskilt stöd har utretts. Men enligt rektorn finns det brister när det gäller att fatta beslut om och utarbeta åtgärdsprogram.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver rektorn säkerställa att åtgärdsprogram utarbetas för elever som ges särskilt stöd.

Utgår lärarnas bedömning från kunskapskraven i idrott och hälsa?

Vid intervju med rektor och lärare framkommer att personalen på skolan varit på flera utbildningar kring hur bedömningar ska göras utifrån de nya kursplanerna. Läraren i idrott och hälsa har ännu inte varit delaktig i dessa men kommer att vara det under hösten 2011. Enligt rektorn arbetar lärarna nu med lokala pedagogiska planeringar och detta kommer enligt rektorn säkerställa att lärarna vid sina bedömningar utgår från kunskapskraven i läroplan och kursplan.

Av de exempel på individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna bedöms utifrån kriterier som "deltar aktivt i undervisningen" och "uppvisar för ofta en dålig och lite slapp inställning". Eleverna uppger att de t.ex. ska kunna springa en viss sträcka under en viss tid. Dessa exempel visar att lärarnas bedömningar inte enbart utgår från kriterierna i kursplanen.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver rektorn säkerställa att lärarnas bedömning utgår från kunskapskraven i idrott och hälsa.

Har lärarna utbildning för den undervisning de bedriver?

Vid Backluraskolan undervisar en lärare i idrott och hälsa i årskurserna 1-5. Läraren har en ämneslärarutbildning från Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH) och har utbildning för att bedriva undervisning i idrott och hälsa i årskurserna 1-9.

Tar rektor ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa följs upp och utvärderas?

Rektorn uppger att han får information om undervisningen genom medarbetarsamtal, deltaganden i möten, skriftliga omdömen och test på idrottslektioner samt att arbetslagen varje termin redogör för hur måluppfyllelse ska nås utifrån den egna planeringen. Rektorn förlitar sig på att lärarna är inlästa på de nya kursplanerna och att lärarna gör riktiga bedömningar. I och med att alla lärare nu ska arbeta med pedagogiska planeringar och ska använda Stockholms kommuns skolwebb förutsätter rektorn att lärarnas bedömningar kommer att kunna följas upp på ett bättre sätt. Det saknas dock en samlad och dokumenterad uppföljning och utvärdering av undervisningen som kan bilda underlag för åtgärder i syfte att förbättra och utveckla verksamheten. Rektorn behöver säkerställa att undervisningen bedrivs i enlighet med läroplanens och kursplanernas krav. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn behöver utarbeta rutiner för att systematiskt följa upp och utvärdera undervisningen i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver se till att elever som ges särskilt stöd har åtgärdsprogram. Vidare behöver rektorn säkerställa att lärarnas bedömning utgår från kunskapskraven i kursplanen. Avslutningsvis behöver rektorn utarbeta rutiner för att på ett systematiskt sätt kunna följa upp och utvärdera undervisningen i idrott och hälsa.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov?

---

*Enligt **skollagen** ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Grundskolans **läroplan** anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Skolan har därvid ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster och ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.*

***Forskning och beprövad erfarenhet** visar att undervisningen i idrott och hälsa bidragit till en negativ självbild för vissa elever. Trots ämnets allmänna popularitet har idrott och hälsa en relativt hög frånvaro. En förhållandevis stor andel elever deltar sällan aktivt i undervisningen. Skolans mest angelägna uppgift är därför att uppmärksamma de elever som inte finner sig tillrätta med ämnet. De skolor där bedömningskriterierna i idrott*

och hälsa är tydligt uttalade är de som lyckas bäst. Genusperspektivet och faktorer hos eleverna som föreningsengagemang, ekonomiska villkor och sociokulturell bakgrund är viktiga att ta hänsyn till. Lärarens egna attityder till ämnet är också en faktor som påverkar. Viktigt är även samverkan mellan idrottslärare och lärare i andra ämnen. Då dessa delar beaktas har skolan bättre förutsättningar att lyckas med undervisningen i idrott och hälsa.

Anpassar skolan undervisningen i idrott och hälsa för varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?

Intervjuer med lärare och elever samt Skolinspektionens observationer vid idrottslektioner visar att undervisningen i idrott och hälsa i stort anpassas för varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Eleverna ger exempel på att klassen ofta delas in i mindre grupper och att de får välja svårighetsgrad på aktiviteterna. Eleverna berättar, vilket bekräftas av läraren, att de får vara med och påverka val av aktiviteter.

Övningarna på de observerade lektionerna genomfördes så att alla elever oberoende av kön eller idrottsbakgrund kunde tillgodogöra sig undervisningen och uppnå kunskapskraven. Vid teknikövningar utförde eleverna övningarna i par och kunde t.ex. välja hård eller mjuk boll. Övningarna var också planerade så att eleverna kunde välja olika utföranden inom samma övning. Detta gjorde att eleverna utifrån sina förutsättningar kunde genomföra de olika övningarna.

Skolinspektionen bedömer att skolan anpassar undervisningen i ämnet till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Har eleverna kunskap om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa?

Skolinspektionens observationer och intervjuer med läraren och elever visar att läraren går igenom lektionsplaneringen med eleverna, vilka aktiviteter de ska göra och i viss mån även vad de tränar med dessa aktiviteter. Elever berättar att läraren pratar om mål men att det enligt eleverna inte är tydligt vilka målen är eller vad man ska träna på för att nå målen. Eleverna känner inte heller till hur aktiviteterna är kopplade till läroplan och kursplan. Enligt rektorn och lärarna behöver hela skolan bli bättre på att informera eleverna om kunskapskraven.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver lärarna tydliggöra syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i kursplanen för eleverna, samt kopplingen mellan

undervisningens innehåll och kunskapskraven i läroplan och kursplan för eleverna.

Har skolan sådan tillgång till lokaler och utrustning att en likvärdig utbildning kan genomföras?

Backluraskolan har tillgång till en idrottshall med utrustning för undervisningen i idrott och hälsa. I anslutning till fotbollsplanen utanför idrottshallen finns bland annat löparbanor och längdhoppsgrop. I närmiljön finns möjlighet till friluftsliv såsom exempelvis orientering. Det finns även goda möjligheter för utomhusaktiviteter vintertid som skidåkning och skridskoåkning.

Skolinspektionen bedömer att skolan har tillgång till lokaler och utrustning som säkerställer en likvärdig utbildning.

Kontrollerar lärarna elevernas närvaro och deltagande i undervisningen i idrott och hälsa?

Inför varje lektion kontrollerar läraren elevernas närvaro och orsaker till elevernas frånvaro. Frånvaron rapporteras in i skolans system för frånvarorapportering. Rektorn uppger att det inte finns någon systematisk frånvaro, varken på grupp- eller individnivå. På de lektioner Skolinspektionen besökte fanns det elever som var närvarande men inte deltog på grund av skada eller sjukdom eller annat skäl. Läraren kräver i dessa fall skriftlig information från elevernas vårdnadshavare. Det förekom att elever endast närvarade som åskådare under lektionen medan andra deltog i någon form, till exempel hjälpte läraren.

Skolinspektionen vill framhålla att elever som av någon anledning närvarar men inte deltar ändå kan ges uppgifter som har koppling till kursplanen för idrott och hälsa. Enligt Skolinspektionens bedömning behöver lärarna därför utveckla beredskap för hur situationer ska hanteras då elever inte kan delta i den gemensamma undervisningen.

Följer skolan skollagens bestämmelser om befrielse?

Vid Skolinspektionens besök fanns inte någon elev som var befriad från undervisningen i idrott och hälsa. Enligt rektorn har det inte heller under de senaste åren funnits några elever som varit befriade från undervisningen.

Samverkar lärarna i idrott och hälsa med andra lärare?

Skolan är organiserad i fem arbetslag. Läraren i idrott och hälsa ingår i arbetslaget Oasen tillsammans med lärare i musik och slöjd samt specialpedagogen. Rektorn uppger att varje arbetslag arbetar med planering och tolkning av kunskapskraven i läroplan och kursplan. Skolledningen har återkommande möten i arbetslagen där de diskuterar och resonerar om detta. Oasen har möten tillsammans med övriga arbetslag för att samarbeta runt kursplaner och specialinsatser. Rektorn uppger att det tidigare funnits samverkan med andra skolor och att detta kommer att återupptas inom kort. Det finns ett nätverk inom stadsdelen för bland annat idrottslärare.

Skolinspektionen bedömer att lärarsamverkan i idrott och hälsa finns på skolan, men vill påtala vikten av samverkan utanför skolan, speciellt med tanke på att det endast är en lärare anställd i idrott och hälsa. Skolinspektionen förutsätter att ytterligare samverkan kommer till stånd i enlighet med rektorns beskrivning.

Får lärarna kompetensutveckling inom idrott och hälsa?

Rektorn uppger att lärarna i de olika ämnena får komma med förslag på kompetensutveckling och att de beviljas detta om det inte är för kostsamt. Det finns ingen strategi för kompetensutveckling för läraren i idrott och hälsa. All personal har tagit del av Skolverkets information om den nya läroplanen. Flertalet lärare har även fått utbildning i att skriva lokala pedagogiska planeringar, men inte läraren i idrott och hälsa.

Enligt Skolinspektionens bedömning behöver rektorn se till att skolans lärare i idrott och hälsa får en sådan kompetensutveckling så att denne kan följa ämnets utveckling och bedriva undervisning helt i enlighet med de nationella målen.

Sker skolans samverkan med föreningslivet på ett sådant sätt att kraven på likvärdig utbildning uppfylls?

Backluraskolan samverkar med föreningslivet, bland annat Blackebergs basket, Ängby Pingis, Järfälla bangolf samt Bromma Vällingby Skid- och Orienteringsklubb. Klubbarna kommer till skolan och har undervisning tillsammans med idrottsläraren och ibland åker klassen tillsammans med idrottsläraren till om-

råden utanför skolan för att till exempel orientera. Vid intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att lektionen ibland planeras tillsammans med någon förening men att läraren i idrott och hälsa alltid deltar vid planering och genomförande av lektionen och ansvarar för bedömningen av eleverna.

Skolinspektionen bedömer att Backluraskolans samverkan med föreningslivet genomförs i enlighet med författningarna.

Ser skolan till att kränkande behandling inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa?

Intervjuer med lärare och rektor visade att det finns elever som känner sig utsatta av andra elever i samband med lektioner i idrott och hälsa samt även i samband med dusch och omklädning. Detta kunde även observeras vid lektionsbesök. Skolan är medveten om detta och arbetar med att hitta lösningar. De åtgärder skolan vidtagit för att komma till rätta med kränkningarna är bland annat att sätta in extra rastvakter och att en pedagog följer med i omklädningsrummen och när det behövs är en pedagog även med under lektionen som extra stöd. Rektorn uppger att skolans insatser har gett effekt, det har blivit betydligt lugnare i omklädningsrummen. En kartläggning över områden på skolan där elever känner sig extra utsatta har gjorts i vissa klasser. Det finns ett trygghetsteam på skolan.

Även om skolan arbetar med att förhindra kränkande behandling behöver skolan enligt Skolinspektionens bedömning vidta ytterligare åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver tydliggöra syfte, centralt innehåll och kunskapskraven för eleverna samt kopplingen mellan undervisningens innehåll och kunskapskraven för idrott och hälsa. Skolans lärare i idrott och hälsa behöver även utveckla beredskap för hur situationer ska hanteras då elever inte kan delta i den gemensamma undervisningen. Vidare behöver rektorn se till att skolans lärare i idrott och hälsa får en sådan kompetensutveckling så att denne kan följa ämnets utveckling och bedriva undervisning helt i enlighet med de nationella målen. Avslutningsvis behöver skolan säkerställa att inga elever utsätts för kränkningar i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Tvärgående granskningsaspekt: Används IT-verktyg i undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala förmåga?

__Skollagen__ anger att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen kan uppfyllas. I förarbetet till lagen talas om "elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik". Enligt grundskolans __läroplan__ ska eleverna kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

__Forskning och beprövad erfarenhet__ visar att IT i undervisningen bör struktureras och användas på ett medvetet sätt. En IT-strategi måste fokusera på mer än bara teknisk utrustning och tillgänglighet – den måste även sträva efter att skapa en omfattande digital kompetens bland eleverna och bör genomsyra i stort sett alla ämnen.

Stödjer IT-användningen elevernas lärande och utvecklingen av elevernas digitala kompetens?

Det finns inte någon övergripande plan för IT på Backluraskolan och IT-relaterade inslag förekommer inte i undervisningen i idrott och hälsa. Läraren i idrott och hälsa har föreslagit att skolan ska köpa in till exempel smartboards för att underlätta demonstrationer i ämnet. Skolan har precis köpt in ett antal datorer och trådlöst nätverk har nyligen börjat fungera. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla utbildningen i idrott och hälsa så att eleverna ges en undervisning om strategier och verktyg för informationssökning och dessutom utveckla ett kritiskt förhållningssätt vid informationssökning.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Backluraskolan behöver utveckla användningen av IT-verktyg i idrott och hälsa.

Bakgrundsuppgifter om Backluraskolan

Backluraskolan är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-5. Skolan ligger i Hässelby villastad i Hässelby-Vällingby stadsdel i nordvästra delen av Stockholms kommun.

Vid granskningstillfället har skolan 262 elever. Klasserna är åldershomogena.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn det övergripande ansvaret för skolan och har delegerat visst ansvar, t.ex. för att följa upp undervisningen till den biträdande rektorn.

Backluraskolan är organiserad i fem arbetslag; förskoleklass och årskurs 1, årskurserna 2-3, årskurserna 4-5, Oasen samt Kompassen administration. Läraren i idrott och hälsa ingår i arbetslaget Oasen tillsammans med lärarna i musik, slöjd samt specialpedagogen. En lärare undervisar i idrott och hälsa.

Backluraskolan har en egen idrottshall. I anslutning till skolan ligger en fotbollsplan och löparbanor. I närmiljön finns möjlighet till friluftsliv.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att ta reda på om kommunala och fristående skolor följer innehållet i läroplanen och i kursplanen för idrott och hälsa i årskurserna 4–6. Särskilt har utvalda aspekter kring hur undervisningen i ämnet lever upp till styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning granskats. Granskningen har utgått från följande frågeställningar.

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?
Inom ramen för denna frågeställning har Skolinspektionen granskat att ämnets syfte och samtliga kunskapsområden som omnämns i kursplanen för idrott och hälsa finns med i skolans och lärarens övergripande planering och ges tillräckligt utrymme i undervisningen. Skolinspektionen har granskat den lokala planeringen på både lektions- och årskursnivå och i samband med detta efterfrågat motiven bakom val av undervisningsinnehåll.

Särskild uppmärksamhet har riktats mot de områden som forskning och utvärdering funnit ofta försummas, vid sidan av kunskapsområdena hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse, även specifika innehållspunkter som simundervisning, dans och rytmik, orientering och kunskap om första hjälpen och agerande i nödsituationer.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning anpassad efter varje elevs förutsättningar och behov?
Inom detta område har granskats huruvida enskilda elever eller grupper av elever riskerar att missgynnas utifrån undervisningens innehåll eller genomförande. Av särskild vikt här är jämställdhets- och genusfrågor, alltså i vad mån utbildningen är anpassad efter elevers olika förutsättningar och intressen och i vad mån den tar sin utgångspunkt i traditionella könsroller. Skolinspektionen har även granskat i vilken mån både elever med och utan idrottserfarenhet kan tillgodogöra sig undervisningen. Även närvaro- och deltagandemönster har granskats utifrån dessa perspektiv.

IT i undervisningen
I anslutning till granskningen av idrott och hälsa har även en tvärgående granskning om IT i undervisningen genomförts. Inspektörerna har där granskat om undervisningen i idrott och hälsa innehåller IT-relaterade inslag för att läroplansmålen och kunskapskraven ska kunna nås.

Metod och material

Innan besöket på skolan genomförts har en dokumentanalys gjorts. Dokumentationen har begärts in från den granskade skolan och innefattar bland annat lektionsplanering, underlag för utvecklingssamtal, lokala bedömningskriterier, skriftliga omdömen i idrott och hälsa, åtgärdsprogram i idrott och hälsa, dokumentation om personal, eventuella beslut om befrielse för elever med mera.

I samband med att dokument begärts in har Skolinspektionen därutöver efterfrågat en verksamhetsbeskrivning som fyllts i av rektorn och lärarna som undervisar i idrott och hälsa. Skolinspektionen har på så vis getts en inledande bild av skolans undervisning i idrott och hälsa.

Vidare har granskningen genomförts med hjälp av lektionsobservationer. Syftet med observationerna är att inspektörerna dels kunnat skapa sig en allmän bild av undervisningen och dels getts möjlighet att samla in data för underlag till bedömningar.

I syfte att få en allsidig bild av skolans undervisning i idrott och hälsa har inspektörerna därutöver genomfört intervjuer med skolan rektor, de lärare som undervisar i ämnet samt ett urval av elever i årskurserna 4 – 6.