Skolinspektionen

Rapport
2011-02-16
Dnr 40-2011:1362

Rapport

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i grundskolan vid Syrholns skola i Gagnefs kommun

Innehåll

Inledning

Resultat

Bakgrundsuppgifter om Syrholns skola

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurser 4–6. Granskningen av Syrholns skola i Gagnefs kommun ingår i detta projekt.

Syrholns skola besöktes den 22-23 november 2011. Ansvariga inspektörer har expert Kerstin Ekenberg och undervisningsråd Tommy Bucht varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa genomförs i totalt 28 kommunala skolor och 8 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen av idrott och hälsa är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Resultat

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

*Syftet med undervisningen i idrott och hälsa är enligt **kursplanen** att eleverna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Vidare ska eleverna ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor och ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande. Eleverna ska också utveckla förmågan att vistas i utemiljöer under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Kursplanen anger därvid tydligt ett centralt innehåll för undervisningen uppdelat i områdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse. **Skollagen***

anger att lärarna ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Enligt ***läroplanen*** *har rektor ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas.*

Forskning och beprövad erfarenhet *visar att en stor del av lektionsinnehållet i idrott och hälsa handlar om rörelseaktiviteter där olika typer av bollspel och tävlingsidrott dominerar. Delar som behandlar hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse får inte sällan stå tillbaka. Både lärare och elever tenderar att uppfatta ämnet på ett sätt som avviker från det kunskapsobjekt som finns beskrivet i kursplanen. Ofta bedöms eleverna efter parametrar som närvaro och inställning samt efter mätbara idrottsprestationer. Skolor som följer kursplanens innehåll, uppmärksammar samtliga elevers intressen och behov och som har tydliga bedömningskriterier med grund i kursplanen är de som lyckas bäst i sin undervisning i idrott och hälsa.*

Får eleverna undervisning i idrott och hälsa i den omfattning de har rätt till?

Kommunen fördelar totalt 508 timmars undervisning i årskurs 1-9. Årskurs 4-6 har 100 minuter idrott och hälsa, fördelade på två undervisningstillfällen i veckan.

Skollagens timplan för grundskolan anger att undervisningstiden för eleverna ska vara minst 500 timmar om 60 minuter från årskurserna 1 – 9 i ämnet idrott och hälsa. Utifrån den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av bedöms att skolan uppfyller författningarnas krav.

Får eleverna en undervisning som minst täcker in syftet och alla kunskapsområden?

Skolinspektionen har tagit del av Syrholns skolas planering av ämnet idrott och hälsa. Av planeringen framgår att kunskapsområdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse finns med, men att innehållet i området friluftsliv och utevistelse är bristfälligt. Orientering i den närliggande natur- och utemiljön och hantering av nödsituationer vid vatten saknas, vilket också bekräftas av intervjuerna med rektorn och läraren.

De besökta lektionerna var kopplade till kunskapsområdet rörelse och innehöll uppvärmnings- och bollekar, bollspel, hinderbana och stafetter. Lektionerna var väl planerade. Eleverna tränade samarbete, samspel, motorik och teknik. Lektionerna inleddes med instruktioner till övningarna och avslutades med korta sammanfattningar. Eleverna var väl insatta i övningarna och inledningen till de olika momenten gick snabbt och effektivt. Skolinspektionen uppskattar att 95 procent av tiden ägnades åt de planerade aktiviteterna.

Skolinspektionen bedömer att eleverna får en undervisning i idrott och hälsa som delvis tar upp samtliga kunskapsområden, men att innehållet i området friluftsliv och utevistelse behöver kompletteras med orientering och hantering av nödsituationer vid vatten, så att undervisningen täcker in ämnets syfte och samtliga kunskapsområden i sin helhet.

Ger undervisningen eleverna möjlighet att uppnå alla kunskapskrav i idrott och hälsa?

Syrholns skola har elever från årskurs 3-6. 2010 nådde 90 procent av eleverna i årskurs 5 målen i ämnet idrott och hälsa. Av rektors redovisning framgår att bristerna berodde på att eleverna inte nådde målet i simning. Före 2010 finns ingen uppföljning av resultaten. Enligt rektor och lärare anmäler läraren elever som riskerar att inte nå målen i idrott och hälsa till elevhälsoteamet, som träffas var femte vecka. Rektor, kurator och skolsköterska ingår i teamet, tillsammans med berörd klasslärare. Eftersom de brister i måluppfyllelse som hittills identifierats endast gällt simning, har eleverna hänvisats till extra träningstillfällen i simning. Vid intervjuerna säger både rektor och lärare att utredning som underlag för bedömning av behov av särskilt stöd inte genomförs och att inga åtgärdsprogram upprättas. De menar att detta kan ha inneburit att det kan ha funnits behov även av andra stödåtgärder för eleverna, men att dessa inte upptäckts, på grund av bristande utredning.

Tabell 1. Andel elever i procent som nått målen i ämnet idrott och hälsa

Åk	år 2006	år 2007	år 2008	år 2009	år 2010
5	-	-	-	-	90

Källa: Skolans uppgifter

Lektionsbesöken visade att läraren stöttade och uppmuntrande eleverna. Läraren anpassade övningar och instruktioner så att alla kunde delta. Samtliga elever deltog också i undervisningen. Enligt läraren fanns ingen skillnad i deltagande eller måluppfyllelse mellan flickor och pojkar.

Skolan behöver se till att rutinerna för arbetet med särskilt stöd stämmer överens med skollagens krav så att elevers behov av särskilt stöd i ämnet utreds och att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd.

Utgår lärarnas bedömning från kunskapskraven i idrott och hälsa?

Av skolans redovisning och av intervju med rektor och lärare framgår att den undervisande läraren började som vikarie vid skolan i augusti 2011 och saknar lärarutbildning. Läraren har en erfaren lärare vid en annan skola som mentor. Kommunens lärare i idrott och hälsa träffas regelbundet för att diskutera den nya läroplanen, analysera kursplanen och planera undervisningen, men rektorn och läraren menar att den egna skolans förberedelser för läroplanens införande har varit mycket begränsade. Delvis har detta, enligt rektor, berott på att det varit svårt att rekrytera utbildade lärare till idrott och hälsa. Lärarkontinuiteten har saknats och detta har påverkat möjligheten till ett bra förberedande arbete. Skolan har inte någon pedagogisk planering för ämnet, där det centrala innehållet i kunskapsområdena tagits fram och där det framgår hur bedömningen av eleverna ska ske. Läraren får stöd av sin mentor vid planering och uppläggning av undervisningen, men säger att bedömningen är ett problem och upplever att det är svårt att veta man ska utgå från. I bedömningen tar läraren därför fasta på att eleverna gör framsteg, att de beter sig väl på lektionerna och att de gör sitt bästa och samarbetar. Eftersom läraren menar att det är svårt att tolka kunskapskraven, får detta ersätta kriterierna, som upplevs som svårtolkade.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att skolan behöver se till att lärarens bedömning av elevernas kunskapsutveckling utgår från de nationella kunskapskraven i idrott och hälsa.

Har lärarna utbildning för den undervisning de bedriver?

Läraren i idrott och hälsa är ishockeyspelare med gymnasieutbildning från Barn- och fritidsprogrammet. Ingen lärare vid skolan är utbildad för att undervisa i ämnet idrott och hälsa. Tjänsten är ett vikariat och trots upprepade försök att inför höstterminen hitta en utbildad lärare till undervisningen i idrott och hälsa, misslyckades skolan med det. Vårterminen 2012 kommer dock en lärare med utbildning för att undervisa i ämnet att tillträda.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att om lärare i idrott och hälsa anställs, utan utbildning för den undervisning som ska bedrivas, behöver dessa ges möjligheter till kompetensutveckling så att behörighet erhålls.

Tar rektor ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa följs upp och utvärderas?

Enligt rektor följs undervisningen i idrott och hälsa upp genom att rektor tar del av lärarens ämnesplaneringar och genom samtal med läraren. Utvärdering av elevernas kunskapsutveckling sker inte och sammanställningar av resultat saknas. Läraren i idrott och hälsa deltar inte heller i de återkommande arbetslagskonferenserna där elevresultaten följs upp, något som både rektor och lärare beklagar. De anger att svårigheter med schemaläggningen varit orsak till detta. Därmed saknar både lärare och rektor ett viktigt underlag för att utvärdera, följa upp och vidta åtgärder inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver se till att undervisningen i idrott och hälsa följs upp och utvärderas inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna får den undervisning i ämnet som de har rätt till enligt timplanen.

Innehållet i kunskapsområdet friluftsliv och utevistelse behöver kompletteras, så att eleverna får undervisning i idrott och hälsa som minst täcker in syfte och samtliga kunskapsområden. Elever som har behov av särskilt stöd i ämnet behöver erbjudas detta. Rutiner för arbetet med särskilt stöd behöver stämma överens med skollagens krav på att utredning genomförs och att åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Skolan behöver se till att lärarens bedömning av elevernas kunskapsutveckling utgår från de nationella kunskapskraven i idrott och hälsa. Rektor behöver se till att lärare som inte har utbildning för den undervisning de bedriver ges möjlighet till kompetensutveckling för att nå behörighet. Dessutom behöver rektor se till att undervisningen i idrott och hälsa följs upp och utvärderas inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov?

---

*Enligt **skollagen** ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Grundskolans **läroplan** anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Skolan har därvid ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster och ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.*

Forskning och beprövad erfarenhet *visar att undervisningen i idrott och hälsa bidragit till en negativ självbild för vissa elever. Trots ämnets allmänna popularitet har idrott och hälsa en relativt hög frånvaro. En förhållandevis stor andel elever deltar sällan aktivt i undervisningen. Skolans mest angelägna uppgift är därför att uppmärksamma de elever som inte finner sig tillrätta med ämnet. De skolor där bedömningskriterierna i idrott och hälsa är tydligt uttalade är de som lyckas bäst. Genusperspektivet och faktorer hos eleverna som föreningsengagemang, ekonomiska villkor och sociokulturell bakgrund är viktiga att ta hänsyn till. Lärarens egna attityder till ämnet är också en faktor som påverkar. Viktigt är även samverkan mellan idrottslärare och lärare i andra ämnen. Då dessa delar beaktas har skolan bättre förutsättningar att lyckas med undervisningen i idrott och hälsa.*

Anpassar skolan undervisningen i idrott och hälsa för varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?

Vid samtalen med läraren och eleverna samt vid lektionsbesöken framkom att undervisningen anpassas till elevernas förutsättningar. Läraren låter eleverna utföra övningar på olika sätt och försäkrar sig om att alla förstår instruktionerna och kan delta i alla moment. Bollspel genomförs exempelvis med olika stora bollar, för att underlätta för de elever som känner sig osäkra på att hantera bollar. Eleverna är också delaktiga i planeringen av olika områden. De får välja mellan olika moment och lekar, bestämma hur hinderbanorna ska byggas och påverka innehållet i vissa lektioner. I årskurs 5 får eleverna också leda egna lektioner.
Skolinspektionen bedömer att undervisningen i idrott och hälsa anpassas till varje elevs behov och förutsättningar.

Har eleverna kunskap om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa?

Elevintervjuerna visar att eleverna har kunskap om vad som ingår i ämnet, men inte om vad de ska kunna. De är också osäkra på vad läraren ska bedöma. Eleverna säger att de pratar om vad de ska göra på lektionerna, men inte så mycket om varför de gör olika övningar. De vet därför inte hur övningarna hänger samman med ämnets syfte och innehåll.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver tydliggöra kopplingen för eleverna mellan undervisningen och syfte och centralt innehåll för idrott och hälsa.

Har skolan sådan tillgång till lokaler och utrustning att en likvärdig utbildning kan genomföras?

Undervisningen genomförs huvudsakligen i skolans idrottshall och simundervisningen sker i en uppvärmd utomhusbassäng vid en annan skola i rektorsområdet. För utomhusaktiviteter finns friluftsområden i skolans närhet. Inga avgifter tas ut i samband med olika aktiviteter.

Kontrollerar lärarna elevernas närvaro och deltagande i undervisningen i idrott och hälsa?

Vid de lektioner som Skolinspektionen besökte kontrollerade läraren närvaron vid varje undervisningspass. Detta var enligt rektorn, läraren och eleverna den vanliga rutinen vid lektionerna. De uppgav också att läraren kontaktade hemmet om någon var frånvarande utan att detta hade anmälts till skolan.

Elever som har skadat sig eller inte kan delta på hela lektionen på grund av sjukdom, kan vara med på delar av lektionen. De deltar då i enklare övningar, såsom bollteknikövningar eller stationer vid hinderbana som har låg svårighetsgrad. De kan också gå eller jogga i motionsspåret som ligger i skogen utanför skolan. Enligt läraren och eleverna finns inga skillnader mellan flickor och pojkar vad gäller frånvaro.

Följer skolan skollagens bestämmelser om befrielse?
Det fanns vid granskningstillfället inga elever som är befriade från undervisning i idrott och hälsa.

Samverkar lärarna i idrott och hälsa med andra lärare?

Enligt rektorn och läraren samverkar läraren med sin mentor när det gäller planering och ämnesutveckling. Vid intervjuerna med både rektorn och läraren framkom att arbetslaget på skolan, som läraren är med i, träffas på tider som sammanfaller med lärarens tjänstgöring som fritidsledare på skolans fritidshem. En konsekvens av det blir att ämnet idrott och hälsa inte är med vid uppföljningar av elevernas kunskaper och inte är del i planeringen av ämnesövergripande samverkan. Läraren och rektorn tog båda upp detta som ett problem, som de inte hittat någon lösning på. Vid friluftsdagar hjälps däremot alla lärare i arbetslaget åt. Samverkan med ämneskollegor sker i samband med överlämnande till årskurs 7 och vid övergång till andra skolor.

Skolinspektionen bedömer att läraren i idrott och hälsa behöver ges förutsättningar till samverkan med andra ämneskollegor för att planera och utveckla ämnet, sammanställa kunskapskrav och säkerställa att bedömningen av elever-

nas kunskaper utgår från de nationella kunskapskraven. Det är också angeläget att läraren kan delta i arbetslagsträffarna, eftersom både kunskapsuppföljning och ämnesövergripande planering sker i detta forum.

Får lärarna kompetensutveckling inom idrott och hälsa?

Enligt läraren har denne inte deltagit i någon kompetensutveckling inom idrott och hälsa, något som läraren beklagar. Anledningen har enligt rektorn varit att läraren endast är vikarie och att de begränsade medel som finns har gått till de ordinarie lärarna. Rektorn säger också att plan för kompetensutveckling saknas vid skolan. Medel för kompetensutveckling finns centralt i kommunen, något som rektor också menar försvårar planeringen.

Skolinspektionen bedömer att rektor behöver se till att läraren ges möjlighet till kompetensutveckling i ämnet. Detta är särskilt angeläget eftersom läraren saknar utbildning för undervisningen i idrott och hälsa.

Sker skolans samverkan med föreningslivet på ett sådant sätt att kraven på likvärdig utbildning uppfylls?

Samverkan sker med föreningslivet genom en årlig idrottsdag, arrangerad av skolan, där eleverna får pröva olika idrottsaktiviteter. Lärarna håller i de olika aktiviteterna och instruktörer från föreningarna medverkar som stöd. Föreningarna ordnar också utbildningar för lärarna, exempelvis i orientering.

Skolinspektionen bedömer att samverkan med föreningslivet sker på ett sådant sätt att kraven på likvärdig utbildning uppfylls.

Ser skolan till att kränkande behandling inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa?

Rektor, lärare och elever uppger att kränkande behandling inte förekommer på lektionerna i idrott och hälsa. Enligt rektorn och läraren arbetar skolan förebyggande för att motverka kränkningar och otrygghet. Tidigare bråk i omklädningsrummen har därför upphört och vuxna finns nu alltid med när eleverna byter om och duschar inför och efter lektionerna i idrott och hälsa.

Skolinspektionen bedömer att skolan vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra att kränkande behandling förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i idrott och hälsa anpassas till varje elevs behov och förutsättningar. Undervisningen bedrivs i huvudsak i skolans idrottshall. Utomhusbassäng finns vid en annan skola, som tillhör rektorsområdet, och friluftsområden finns nära skolan. Inga kostnader tas ut för olika aktiviteter. Läraren kontrollerar elevernas närvaro på lektionerna och alla elever deltar i undervisningen. Samverkan sker med föreningslivet på orten. Skolan vidtar också åtgärder för att förebygga och förhindra att kränkande behandling förekommer på lektionerna i idrott och hälsa eller i anslutning till dessa.

Skolan behöver tydliggöra kopplingen för eleverna mellan undervisningen och syfte och centralt innehåll för idrott och hälsa. Läraren behöver ges förutsättningar för samverkan med ämneskollegor och med arbetslagskollegor, för att säkerställa ämnesutveckling och bedömning av kunskapskraven i idrott och hälsa, samt ämnesövergripande samverkan vid skolan. Dessutom bör rektor se till att läraren ges möjligheter till kompetensutveckling.

Tvärgående granskningsaspekt: Används IT-verktyg i undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala förmåga?

Skollagen *anger att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen kan uppfyllas. I förarbetet till lagen talas om "elevers varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik". Enligt grundskolans* ***läroplan*** *ska eleverna kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.*

Forskning och beprövad erfarenhet *visar att IT i undervisningen bör struktureras och användas på ett medvetet sätt. En IT-strategi måste fokusera på mer än bara teknisk utrustning och tillgänglighet – den måste även sträva efter att skapa en omfattande digital kompetens bland eleverna och bör genomsyra i stort sett alla ämnen.*

Stödjer IT-användningen elevernas lärande och utvecklingen av elevernas digitala kompetens?

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer att IT-verktyg inte används i undervisningen i idrott och hälsa. Enligt läroplanen ska eleverna i alla ämnen kunna använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Skolan behöver därför arbeta med att utveckla användning av IT-verktyg i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver utveckla användningen av IT-verktyg i idrott och hälsa.

Bakgrundsuppgifter om Syrholns skola

Syrholns skola ligger i Gagnefs kommun, cirka fyra mil nordväst om Borlänge. Skolan ligger i ett friluftsområde med goda möjligheter till utomhusaktiviteter, både på sommar och vinter. Det finns också tillgång till uppvärmd utomhusbassäng inom rektorsområdet.

Kommunen har sju grundskolor, av vilka två är skolor med förskoleklass och årskurs 1-9. Vid Syrholns skola finns årskurs 3-6. Skolan har 62 elever, varav 47 i årskurs 4-6. Ett fritidshem finns också vid skolan. Lärarna är organiserade i ett arbetslag. Eleverna kommer vanligtvis till årskurs 3 efter att ha gått förskoleklass och årskurs 1-2 i Björbo skola, en knapp mil från Syrholn. De två skolorna bildar ett gemensamt rektorsområde.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att ta reda på om kommunala och fristående skolor följer innehållet i läroplanen och i kursplanen för idrott och hälsa i årskurserna 4–6. Särskilt har utvalda aspekter kring hur undervisningen i ämnet lever upp till styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning granskats. Granskningen har utgått från följande frågeställningar.

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?
Inom ramen för denna frågeställning har Skolinspektionen granskat att ämnets syfte och samtliga kunskapsområden som omnämns i kursplanen för idrott och hälsa finns med i skolans och lärarens övergripande planering och ges tillräckligt utrymme i undervisningen. Skolinspektionen har granskat den lokala planeringen på både lektions- och årskursnivå och i samband med detta efterfrågat motiven bakom val av undervisningsinnehåll.

Särskild uppmärksamhet har riktats mot de områden som forskning och utvärdering funnit ofta försummas, vid sidan av kunskapsområdena hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse, även specifika innehållspunkter som simundervisning, dans och rytmik, orientering och kunskap om första hjälpen och agerande i nödsituationer.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning anpassad efter varje elevs förutsättningar och behov?
Inom detta område har granskats huruvida enskilda elever eller grupper av elever riskerar att missgynnas utifrån undervisningens innehåll eller genomförande. Av särskild vikt här är jämställdhets- och genusfrågor, alltså i vad mån utbildningen är anpassad efter elevers olika förutsättningar och intressen och i vad mån den tar sin utgångspunkt i traditionella könsroller. Skolinspektionen har även granskat i vilken mån både elever med och utan idrottserfarenhet kan tillgodogöra sig undervisningen. Även närvaro- och deltagandemönster har granskats utifrån dessa perspektiv.

IT i undervisningen
I anslutning till granskningen av idrott och hälsa har även en tvärgående granskning om IT i undervisningen genomförts. Inspektörerna har där granskat om undervisningen i idrott och hälsa innehåller IT-relaterade inslag för att läroplansmålen och kunskapskraven ska kunna nås.

Metod och material

Innan besöket på skolan genomförts har en dokumentanalys gjorts. Dokumentationen har begärts in från den granskade skolan och innefattar bland annat lektionsplanering, underlag för utvecklingssamtal, lokala bedömningskriterier, skriftliga omdömen i idrott och hälsa, åtgärdsprogram i idrott och hälsa, dokumentation om personal, eventuella beslut om befrielse för elever med mera.

I samband med att dokument begärts in har Skolinspektionen därutöver efterfrågat en verksamhetsbeskrivning som fyllts i av rektorn och lärarna som undervisar i idrott och hälsa. Skolinspektionen har på så vis getts en inledande bild av skolans undervisning i idrott och hälsa.

Vidare har granskningen genomförts med hjälp av lektionsobservationer. Syftet med observationerna är att inspektörerna dels kunnat skapa sig en allmän bild av undervisningen och dels getts möjlighet att samla in data för underlag till bedömningar.

I syfte att få en allsidig bild av skolans undervisning i idrott och hälsa har inspektörerna därutöver genomfört intervjuer med skolan rektor, de lärare som undervisar i ämnet samt ett urval av elever i årskurserna 4 – 6.