

Skolinspektionen

* RÄTTELSE MED STÖD AV
FÖRVALTNINGS LAGEN
(1986:223) § 26

Rapport *
2011-01-11 2012-01-11
Dnr 40-2011:1362

Rapport

efter kvalitetsgranskning av idrott och hälsa i
grundskolan i Fruängens skola i Stockholms
kommun

Innehåll

Inledning

Resultat

Bakgrundsuppgifter om Fruängens skola

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför under hösten 2011 en kvalitetsgranskning av undervisningen i idrott och hälsa i grundskolans årskurser 4–6. Granskningen av Fruängens skola i Hägersten-Liljeholmens stadsdel, Stockholms stad ingår i detta projekt.

Fruängens skola besöktes den 18-20 oktober 2011. Ansvariga inspektörer har varit Tommy Bucht, undervisningsråd och Kerstin Ekenberg, expert. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av undervisningen i idrott och hälsa genomförs i totalt 28 kommunala skolor och 8 fristående skolor. När kvalitetsgranskningen av idrott och hälsa är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Resultat

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

Syftet med undervisningen i idrott och hälsa är enligt kursplanen att eleverna ska ges möjlighet att utveckla kunskaper i att planera, genomföra och värdera olika rörelseaktiviteter. Vidare ska eleverna ges förutsättningar för att utveckla goda levnadsvanor och ges kunskaper om hur fysisk aktivitet förhåller sig till psykiskt och fysiskt välbefinnande. Eleverna ska också utveckla förmågan att vistas i utemiljöer under olika årstider och få förståelse för värdet av ett aktivt friluftsliv. Kursplanen anger därvid tydligt ett centralt innehåll för undervisningen uppdelat i områdena rörelse, hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse. Skollagen anger att lärarna ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Enligt läroplanen har rektor ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att en stor del av lektionsinnehållet i idrott och hälsa handlar om rörelseaktiviteter där olika typer av bollspel och tävlingsidrott dominerar. Delar som behandlar hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse får inte sällan stå tillbaka. Både lärare och elever tenderar att uppfatta ämnet på ett sätt som avviker från det kunskapsobjekt som finns beskrivet i kursplanen. Ofta bedöms eleverna efter parametrar som närvaro och inställning samt efter mätbara idrottsprestationer. Skolor som följer kursplanens innehåll, uppmärksammar samtliga elevers intressen och behov och som har tydliga bedömningskriterier med grund i kursplanen är de som lyckas bäst i sin undervisning i idrott och hälsa.

Får eleverna undervisning i idrott och hälsa i den omfattning de har rätt till?
Enligt timplan för Fruängens skola årskurs 4-6 får eleverna 166 timmar undervisningstimmar i idrott och hälsa. Sammantaget under elevernas nio år i grundskolan ger detta 513 timmar i ämnet. Enligt Skolinspektionens bedömning ges eleverna den garanterade undervisningstiden i ämnet.

Får eleverna en undervisning som minst täcker in syftet och alla kunskapsområden?

Skolinspektionen har tagit del av Fruängens skolas läsårsplanering i ämnet idrott och hälsa. Planeringen och undervisningen visar på en koppling till kursplanens syfte och kunskapsområden. Även vid samtal med elever, lärare och rektor bekräftas detta. De lektioner som besökts ingår i skolans läsårsplanering avseende rörelse. Aktiviteter var redskapsgymnastik i form av redskapsbanor, lekar och bollspel. Eleverna tränade samarbete, hänsyn och ansvarstagande. Redskapsbanorna var så konstruerade att eleverna gavs rika möjligheter till teknik, balans, precision och motorikövningar. Samtliga lektioner var väl planerade och inleddes alltid med en förklaring och en instruktion till de övningar

som skulle utföras. De allra flesta avslutningar innehöll avslappning och en kort sammanfattning av passet.

Ger undervisningen eleverna möjlighet att uppnå alla kunskapskrav i idrott och hälsa?

Tabell 1. Andel elever som nått målen i ämnet idrott och hälsa¹ i procent

Årskurs	år 2007	år 2008	år 2009	år 2010	år 2011
5	Uppgift saknas	Uppgift saknas	Uppgift saknas	100	91
9	86	93	92	77	89

Källa: Skolans uppgifter.

Skolan kan endast uppvisa resultat för årskurs 5 för åren 2010-2011. Det lägre resultatet, 91 procent, för år 2011 beror enligt rektorn och lärarna på att en del elever inte har uppfyllt kunskapskraven inom området simning. Särskilda stödinsatser ges till de elever som riskerar att inte nå målen i ämnet idrott och hälsa. Skolan har till idrottslärarna avsatt särskild tid för detta. Det särskilda stödet ges såväl enskilt som i grupp. Alla elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram.

Idrottslärarna genomför väl strukturerade lektioner där eleverna ges möjlighet att uppnå alla kunskapskrav i idrott och hälsa. Lärarnas förhållningssätt till eleverna är positivt och alla elever deltar i undervisningen. Det är ingen skillnad mellan att vara pojke eller flicka när det gäller deltagande, hur man blir bedömd eller hur väl man som elev uppfyller kunskapskraven. Detta bekräftar såväl intervjuer med lärare och elever och är också något Skolinspektionen kan se vid verksamhetsbesöken

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Fruängens skola ges förutsättningar att uppnå kunskapskraven i idrott och hälsa. Då elever ändå inte lyckas ges eleverna särskilt stöd.

Utgår lärarnas bedömning från kunskapskraven i idrott och hälsa?

¹ Resultaten i tabellen illustrerar måluppfyllelse utifrån tidigare bestämmelser i skollag (1985:1100), grundskoleförordning (1994:1194) samt läroplan (Lpo 94) och kursplan. Bedömningen av elevernas möjligheter att uppnå kunskapskraven enligt Lgr 11 baseras på måluppfyllelse enligt tidigare bestämmelser samt de förutsättningar undervisningen ger vid granskningstillfället.

Lärarna på Fruängens skola är under lektionspassen aktiva och observanta på hur väl eleverna genomför sina uppgifter och samarbetar för att lösa gemensamma uppgifter. Lärarna noterar elevernas framsteg och uppmuntrar dem vidare. Oftast avslutas lektionspassen med en kort utvärdering där eleverna får framföra sina synpunkter och önskemål. I elevernas skriftliga omdömen går att utläsa bedömningar gjorda utifrån syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i ämnet även om lärarna ibland också noterar annat som "räck upp handen", "försök göra ditt bästa", "du kommer oftast i tid". Utifrån observerade lektioner och lärares planeringar samt uppgifter från eleverna bedömer Skolinspektionen att lärarnas bedömningar utgår från kunskapskraven i kursplanen.

Har lärarna utbildning för den undervisning de bedriver?

Fruängens skola har två lärare som undervisar i ämnet idrott och hälsa. Båda lärarna har en idrottslärarutbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Nuvarande tjänstgöring för lärarna är i årskurserna 1-9 samt i grundsärskolan.

Tar rektor ansvar för att undervisningen i ämnet idrott och hälsa följs upp och utvärderas?

Rektorn ansvarar enligt skollag och läroplanen för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Rektorn på Fruängens skola följer upp undervisningen i idrott och hälsa genom en kontinuerlig dialog med lärarna, samtal i arbetslag och genom att ta del av dokumentation såsom exempelvis elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektorn har hittills inte besökt några lektioner i idrott och hälsa. Den uppgiften är delegerad till en av skolans två biträdande rektorer. Den biträdande rektorn besöker lektionerna i idrott och hälsa i mycket liten omfattning. Inte heller finns någon utvärdering eller några sammanställningar av kunskapsresultaten för årskurs 5 före år 2009, vilket gör det svårt att bedöma skolans kvalitetsarbete inom ämnet över tid. Lärarna upplever att idrottsämnet inte har lika hög status som till exempel svenska, engelska och matematik på skolan. Detta sammantaget gör att Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver förbättra kvalitetsarbetet och ta ytterligare ansvar för att undervisningen i idrott och hälsa på ett systematiskt sätt följs upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna får en undervisning i idrott och hälsa som täcker in kursplanernas mål. Lärarnas bedömning utgår från syfte, centralt innehåll och kunskapskraven i kursplanen. Lärarna har en utbildning avsedd för den undervisning de bedriver. Skolan behöver dock utveckla sitt kvalitetsarbete inom idrott och hälsa på ett sådant sätt att

rektorn tar ett större ansvar för att undervisningen följs upp och utvärderas på ett mera systematiskt sätt.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov?

Enligt skollagen ska utbildningen inom varje skolform vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Grundskolans läroplan anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skolan ska aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Skolan har därvid ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster och ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att undervisningen i idrott och hälsa bidragit till en negativ självbild för vissa elever. Trots ämnets allmänna popularitet har idrott och hälsa en relativt hög frånvaro. En förhållandevis stor andel elever deltar sällan aktivt i undervisningen. Skolans mest angelägna uppgift är därför att uppmärksamma de elever som inte finner sig tillrätta med ämnet. De skolor där bedömningskriterierna i idrott och hälsa är tydligt uttalade är de som lyckas bäst. Genusperspektivet och faktorer hos eleverna som föreningsengagemang, ekonomiska villkor och sociokulturell bakgrund är viktiga att ta hänsyn till. Lärarens egna attityder till ämnet är också en faktor som påverkar. Viktigt är även samverkan mellan idrottslärare och lärare i andra ämnen. Då dessa delar beaktas har skolan bättre förutsättningar att lyckas med undervisningen i idrott och hälsa.

Anpassar skolan undervisningen i idrott och hälsa för varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande?

Genom observationer och intervjuer framträder en bild av väl anpassad undervisning efter elevernas olika förutsättningar. Aktiviteterna på lektionerna är utformade på ett sådant sätt att alla kan delta. Både flickor som pojkar och elever med eller utan idrottsbakgrund. Eleverna får genom samtal och enkäter berätta hur de upplever idrottslektionerna. Dessa resultat följs upp och utvärderas av lärarna och påverkar den framtida planeringen i idrotten. Elever i behov av särskilt stöd, exempelvis funktionsnedsättning, har i sina åtgärdsprogram inskrivet hur lärarna ska anpassa undervisningen för dem. Detta medför att vissa av eleverna ibland har egna lektioner eller ingår i någon mindre grupp där övningarna anpassas ytterligare. Enligt Skolinspektionens bedömning gör dessa anpassningar att alla elever, oberoende av kön eller idrottsbakgrund, ges möjlighet att kunna nå kunskapskraven.

Skolinspektionen

Rapport

2011-01-11

6 (11)

2012-01-11

Dnr 40-2011:1362

Har eleverna kunskap om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa?

Av lärar- och elevintervjuer framgår att lärarna vid terminsstart eller då något nytt kunskapsområde ska presenteras, informerar eleverna om syfte, centralt innehåll och kunskapskrav. I idrottssalarna sitter också dokument uppsatta där kunskapskraven står att läsa. Eleverna har god kontroll på vad de förväntas göra på idrottslektionerna men vet inte alltid vad de ska kunna. De berättar att det ibland är svårt att förstå vad man ska göra för att uppnå vissa kunskapskrav. Inte heller är de säkra på vad lärarna grundar sina bedömningar på. Skolan behöver därför, enligt Skolinspektionens bedömning, tydliggöra syfte, centralt innehåll och kunskapskrav i idrott och hälsa för sina elever.

Har skolan sådan tillgång till lokaler och utrustning att en likvärdig utbildning kan genomföras?

Fruängens skola har två välutrustade idrottssalar där lärarna kan arbeta parallellt med två grupper samtidigt. Närområdet utnyttjas för utomhusaktiviteter. Skogen i Sättra används vid orientering och simhallen i Västertorp för simundervisning. Skolan har inga krav på eleverna avseende egen utrustning till aktiviteter som utförs i skolans regi såsom skidor och skridskor. Inte heller förekommer några kostnader i samband med undervisningen.

Kontrollerar lärarna elevernas närvaro och deltagande i undervisningen i idrott och hälsa?

Lärarna kontrollerar vid varje lektion elevernas närvaro och orsaker till elevernas frånvaro. Frånvaron rapporteras sedan vidare till ansvarig klasslärare och förs in i ett digitalt frånvarosystem. Hemmet kontaktas alltid vid upprepad frånvaro. Elever som glömt kläder eller av annan anledning inte kan delta i undervisningen får andra uppgifter av lärarna kopplade till ämnet idrott och hälsa. Oftast väljer eleverna att ändå delta i undervisningen men i en lägre omfattning.

Följer skolan skollagens bestämmelser om befrielse?

Det finns inga elever i årskurs 4-6 på skolan som är befriade från undervisningen i idrott och hälsa.

Samverkar lärarna i idrott och hälsa med andra lärare?

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-11 2012-01-11
7 (11)

Dnr 40-2011:1362

Samverkan mellan skolans två idrottslärare är stor. De planerar, genomför, följer upp och utvärderar all undervisning tillsammans. Det finns också en viss samverkan med skolans övriga lärare i samband med bland annat friluftsdagar. Även inom de praktiskt-estetiska ämnena, bild, slöjd, musik och idrott förekommer samverkan. De två idrottslärarna ingår också i varsitt arbetslag på skolan.

Idrottslyftet, som startade den 1 juli 2007, är en satsning på svensk barn- och ungdomsidrott. Inom detta projekt har lärarna träffat andra idrottslärare från Stockholms stad för att samtala och förkovra sig kring ämnet, kursplaner och Lgr 11. Skolinspektionen bedömer att lärarna i idrott och hälsa ges möjlighet till samverkan med andra lärare.

Får lärarna kompetensutveckling inom idrott och hälsa?

Lärarna har tillsammans med de andra lärarna på skolan erbjudits utbildning kring den nya läroplanen och de nya kursplanerna samt praktisk IT. I övrigt har den ena läraren gått en utbildning i hjärt- och lungräddning (HLR) och den andra läraren står i tur. Rektorn uppger att det ligger på lärarnas ansvar att själva hitta lämplig kompetensutveckling. Skolinspektionen vill påpeka att både huvudman och rektor enligt skollag och läroplan har ansvar för att personalen ges möjlighet till kompetensutveckling så att de kan följa ämnets utveckling och bedriva en undervisning i enlighet med de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver ta ett större ansvar för att lärarna får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sin undervisning.

Sker skolans samverkan med föreningslivet på ett sådant sätt att kraven på likvärdig utbildning uppfylls?

Fruängens skola samverkar med lokala föreningar. Exempel på detta är det tidigare nämnda idrottslyftet inom bland annat orientering. I samband med elevens valdagar erbjuds eleverna att tillsammans med föreningar "prova på" olika sporter såsom till exempel basket, dans och fotboll. Lärarna är alltid ansvariga för planering och bedömning vid sådan samverkan och deltar i undervisningen tillsammans med den samverkande föreningen.

Ser skolan till att kränkande behandling inte förekommer i samband med undervisningen i idrott och hälsa?

Skolinspektionen

Rapport *

2011-01-11

2012-01-11

8 (11)

Dnr 40-2011:1362

Genom enkätundersökningar på skolan har det framkommit att skärmytslingar och bråk förekommer i omklädningsrummen, något som inspektörerna också kan se vid besöket. Såväl lärarna som rektorn är medvetna om detta problem och har genom ett tidigare fattat beslut, bestämt att personalen från fritidshemmen ska vara närvarande i de omklädningsrum där det har varit problem. Detta fungerar ännu inte fullt ut. Enligt rektorn står det också att läsa i skolans nya årliga plan mot kränkande behandling/ likabehandlingsplan att skolan har uppdagat detta problem och ska förbättra arbetsmiljön i omklädningsrummen. Idrottslärarna har svårt att närvara i omklädningsrummen då flera lektioner följer på varandra. I övrigt berättar eleverna att de känner en stor trygghet i att lärarna alltid ingriper om något händer. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver säkerställa att inga elever utsätts för kränkningar och känner otrygghet i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att undervisningen i idrott och hälsa vid Fruängens skola i stor utsträckning uppfyller styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning efter varje elevs förutsättningar och behov. Både elever med och utan idrottserfarenhet samt pojkar och flickor kan tillgodogöra sig idrottsundervisningen på Fruängens skola på ett likvärdigt sätt. Skolan har god tillgång på lokaler och utrustning. Skolan har också god kontroll på elevers närvaro och kännedom om de regler som gäller för befrielse i ämnet. Samverkan mellan lärarna inom idrottsämnet är stor och det förekommer också en samverkan dels inom skolan, dels inom kommunen. Även skolans samverkan med föreningslivet bedrivs enligt författningarnas krav.

Det finns dock områden som skolan behöver utveckla. Skolan behöver, på ett tydligare sätt, ge eleverna information och tydliggöra kopplingen mellan undervisningens innehåll och kunskapskraven för idrott och hälsa. Skolledningen behöver ta ett större ansvar för att kompetensutvecklingen i idrott och hälsa integreras i skolans kvalitetsarbete. Avslutningsvis behöver skolan säkerställa att inga elever utsätts för kränkningar vid ombyte i samband med undervisningen i idrott och hälsa.

Tvärgående granskningsaspekt:

Används IT-verktyg i undervisningen på ett sätt som stödjer elevernas kunskapsutveckling och utvecklingen av deras digitala förmåga?

Skollagen anger att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen kan uppfyllas. I förarbetet till lagen talas om "elevers varierande behov avseende kommuni-

kation, information och informationsteknik". Enligt grundskolans läroplan ska eleverna kunna använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Forskning och beprövad erfarenhet visar att IT i undervisningen bör struktureras och användas på ett medvetet sätt. En IT-strategi måste fokusera på mer än bara teknisk utrustning och tillgänglighet – den måste även sträva efter att skapa en omfattande digital kompetens bland eleverna och bör genomföra i stort sett alla ämnen.

Stödjer IT-användningen elevernas lärande och utvecklingen av elevernas digitala kompetens?

Granskningen visar att IT-relaterade inslag inte förekommer i undervisningen i idrott och hälsa. Detta framkommer vid intervjuer med elever, lärare och rektor. Skolan behöver därför utveckla användningen av IT-verktyg i idrott och hälsa, så att ämnet bidrar till läroplanens mål om att eleverna ska kunna använda modern teknik som verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolan behöver arbeta för att utveckla användningen av IT-verktyg i idrott och hälsa.

Bakgrundsuppgifter om Fruängens skola

Fruängens skola ligger i stadsdelen Hägersten-Liljeholmen i den sydvästra delen av Stockholms stad. Hägersten-Liljeholmen omfattas av Aspudden, Axelsberg, Fruängen, Gröndal, Hägersten, Hägerstensåsen, Liljeholmen, Midsommarkransen, Mälarhöjden, Västberga, Västertorp och Årstadal. År 2011 finns det 73 300 invånare i stadsdelen. Enligt Stockholms stads hemsida finns det 263 grundskolor i Stockholm varav 20 stycken i Hägersten-Liljeholmen.

Fruängens skola har 478 elever. På skolan finns två biträdande rektorer, den ena med ansvar över förskoleklasser och årskurs 1-6 och den andra med ansvar över årskurserna 7-9. Rektorn som har det övergripande ansvaret på Fruängens skola har arbetat på skolan sedan år 2008.

Syfte och frågeställningar

Syftet med kvalitetsgranskningen är att ta reda på om kommunala och fristående skolor följer innehållet i läroplanen och i kursplanen för idrott och hälsa i årskurserna 4-6. Särskilt har utvalda aspekter kring hur undervisningen i ämnet lever upp till styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning granskats. Granskningen har utgått från följande frågeställningar.

1. Täcker undervisningen i idrott och hälsa in syftet och alla kunskapsområden så att eleverna ges möjlighet att uppnå kunskapskraven?

Inom ramen för denna frågeställning har Skolinspektionen granskat att ämnets syfte och samtliga kunskapsområden som omnämns i kursplanen för idrott och hälsa finns med i skolans och lärarens övergripande planering och ges tillräckligt utrymme i undervisningen. Skolinspektionen har granskat den lokala planeringen på både lektions- och årskursnivå och i samband med detta efterfrågat motiven bakom val av undervisningsinnehåll.

Särskild uppmärksamhet har riktats mot de områden som forskning och utvärdering funnit ofta försummas, vid sidan av kunskapsområdena hälsa och livsstil samt friluftsliv och utevistelse, även specifika innehållspunkter som simundervisning, dans och rytmik, orientering och kunskap om första hjälpen och agerande i nödsituationer.

2. Uppfyller undervisningen i idrott och hälsa styrdokumentens krav på en likvärdig utbildning anpassad efter varje elevs förutsättningar och behov?

Inom detta område har granskats huruvida enskilda elever eller grupper av

elever riskerar att missgynnas utifrån undervisningens innehåll eller genomförande. Av särskild vikt här är jämställdhets- och genusfrågor, alltså i vad mån utbildningen är anpassad efter elevers olika förutsättningar och intressen och i vad mån den tar sin utgångspunkt i traditionella könsroller. Skolinspektionen har även granskat i vilken mån både elever med och utan idrottserfarenhet kan tillgodogöra sig undervisningen. Även närvaro- och deltagandemönster har granskats utifrån dessa perspektiv.

IT i undervisningen

I anslutning till granskningen av idrott och hälsa har även en tvärgående granskning om IT i undervisningen genomförts. Inspektörerna har där granskat om undervisningen i idrott och hälsa innehåller IT-relaterade inslag för att läroplansmålen och kunskapskraven ska kunna nås.

Metod och material

Innan besöket på skolan genomförts har en dokumentanalys gjorts. Dokumentation har begärts in från den granskade skolan och innefattar bland annat lektionsplanering, underlag för utvecklingssamtal, lokala bedömningskriterier, skriftliga omdömen i idrott och hälsa, åtgärdsprogram i idrott och hälsa, dokumentation om personal, eventuella beslut om befrielse för elever med mera.

I samband med att dokument begärts in har Skolinspektionen därutöver efterfrågat en verksamhetsbeskrivning som fyllts i av rektorn och lärarna som undervisar i idrott och hälsa. Skolinspektionen har på så vis getts en inledande bild av skolans undervisning i idrott och hälsa.

Vidare har granskningen genomförts med hjälp av lektionsobservationer. Syftet med observationerna är att inspektörerna dels kunnat skapa sig en allmän bild av undervisningen och dels getts möjlighet att samla in data för underlag till bedömningar.

I syfte att få en allsidig bild av skolans undervisning i idrott och hälsa har inspektörerna därutöver genomfört intervjuer med skolan rektor, de lärare som undervisar i ämnet samt ett urval av elever i årskurserna 4 – 6.