

Umeå kommun

Rektorn vid Rödängsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Rödängsskolan
i Umeå kommun

Tillsyn i Rödängsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 till våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rödängsskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 december 2012.

Fakta om skolan

Rödängsskolan har cirka 90 elever och leds av en rektor som arbetat flera år vid skolan. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3. Eleverna är organiserade i årskursvisa klasser och personalen arbetar i arbetslag som består av lärare, förskollärare och fritidspedagoger/barnskötare. Förskola och fritidsverksamhet är lokal- och verksamhetsintegrerade i skolan. Varje klass har en egen hemvist på sitt fritidshem.

Kunskapsresultat

Enligt rektor har elevernas måluppfyllelse varierat över tid. År 2011/12 var andelen som uppnått kravnivån för godkänt på nationella prov i svenska 83 procent. I matematik var motsvarande siffra 69 procent. I svenska ligger Rödängsskolan över genomsnittet för Umeå kommun medan matematik ligger under genomsnittet. Sett utifrån en treårsperiod har resultaten i matematik förbättrats något.

Officiell statistik visar att resultatet i ämnesprovet svenska för årskurs 3 i de olika delproven år 2012 varierar mellan 94,4–100 procent. Samtliga delprov ligger över nivån jämfört med riket. I ämnesprovet matematik varierar resultaten i de olika delproven mellan 72,2–100 procent. Tre av delproven ligger över nivån för riket. Delprovet med lägst provresultat avser skriftliga räknemetoder (72,2 procent). Enligt rektorn analyseras alltid provresultaten och nya mål sätts upp inför kommande läsår. Dokumentation visar att förbättringsinsatser avseenden matematik planerats i undervisningen.

Enligt skolans redovisning för läsår 2011/12 framgår att 89 procent av eleverna i årkurs 3 nådde kunskapskraven i svenska. I matematik nådde 79 procent av eleverna kunskapskraven. Vidare uppger rektor att alla elever nådde kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterande ämnesblocken.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att rektor och personal vid Rödängsskolan gemensamt arbetar för att skapa goda förutsättningar för elevers lärande och utveckling. Vid skolan sker ett utvecklingsinriktat arbete mot de nationella målen som enligt

dokumentation och intervju med rektor präglas av samverkan och delaktighet hos personalen. Det framgår att skolan använder olika arbetssätt och metoder i undervisningen i syfte att nå ökad måluppfyllelse. Enligt rektor influerar också förskolans pedagogik skolans arbete på ett positivt sätt.

Måluppfyllelsen vid Rödängsskolan har enligt rektor varierat över tid. Läsår 2011/12 nådde eleverna goda resultat i det nationella ämnesprovet i svenska, medan ämnesprovet i matematik visar på ett lägre resultat. Sett utifrån en treårsperiod har dock resultatet i matematik förbättrats något. Vidare framgår att alla elever i årskurs 3 nått kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterande ämnesblocken vårterminen 2012. I svenska och matematik var det dock inte full måluppfyllelse. Fler elever nådde kunskapskraven i svenska jämfört med matematik. Tillsynen visar att åtgärder vidtagits för att utveckla undervisningen. Det framgår också att skolan arbetar med olika insatser för att höja elevernas motivation.

Enligt rektor klarar sig eleverna vid Rödängsskolan väl när de byter skola i årskurs fyra. Rektor uppger också att elevernas meritvärde årskurs 9 visar på goda resultat. Då mottagande skola nyligen bytt rektor kommer skolorna utveckla formerna för samverkan efter årsskiftet.

Dokumentation och intervju med rektorn visar att det vid Rödängsskolan finns en arbetsgång för att identifiera elevers behov av särskilt stöd samt en organisation för att ge stöd. Skolan måste dock förbättra delar av åtgärdsprogrammen så att de motsvarar skollagens krav.

Avslutningsvis visar tillsynen att Rödängsskolan bedriver ett aktivt och medvetet arbete med värdegrundsfrågor och med att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö. Enligt rektorn visar skolans egna trivselenkäter på goda resultat. Mottot på skolan är "alla barn är allas barn". Rektor uppger också att alla vuxna känner till alla barn och att det är gott om vuxna på rasterna. I de fall kränkningar förekommer tas de omedelbart på allvar. Incidentrapporter skrivs och en handlingsplan upprättas. Värdegrundsfrågor och samtalsövningar sker med kontinuitet i klasser och på fritidshem. Det framgår också att skolan inlett ett nytt värdegrundsarbete höstterminen 2012 som utgår från läroplansmålen. Eleverna gör självvärderingar som ligger till grund för fortsatt värdegrundsarbete i klassen.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Av åtgärdsprogrammen framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Av skollagen framgår att det ska anmälas till rektor i de fall då det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i sin skolsituation. Rektor har ansvar för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektor. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats vid skolan. Av dessa framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det saknas dock en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Det är Skolinspektionens bedömning att åtgärdsprogrammen behöver förbättras så att de motsvarar skollagens krav.

Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I skolans individuella utvecklingsplaner framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som

möjligt. Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

I samband med utvecklingssamtalen upprättas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen. Det framgår att skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven inte alltid är tydligt framskrivna i utvecklingsplanens framåtsyftande del. Skolans insatser är av mer generell karaktär, exempelvis "ge dig lämpliga uppgifter". Detta speglar inte hur undervisningen ska stödja elevens kunskapsutveckling och får även till följd att insatserna är svåra att utvärdera.

Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts att åtgärda bristen och någon redovisning behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Anna Davis
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).