

Musikskolan Lilla Akademien

Rektorn vid Lilla Akademiens Musikgymnasium

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn av  
Lilla Akademiens Musikgymnasium  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Lilla Akademiens Musikgymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under kalenderåret 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lilla Akademiens Musikgymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 25 september 2012.

### Fakta om skolan

---

Skolverket förklarade Lilla Akademiens musikgymnasium berättigat till bidrag som fristående gymnasieskola genom beslut den 17 december 2001 (dnr 44-2001:1544). Beslutet avsåg utbildning motsvarande estetiska programmet. Skolinspektionen förklarar i överföringsbeslut den 21 september 2010 (dnr 37-2010:4422) att Lilla Akademiens gymnasieskola har rätt till bidrag för det nationella programmet estetiska programmet från och med läsåret 2011/12.

Lilla Akademiens musikgymnasium är organiserad som en skolenhet med en rektor. Rektorn är även rektor för grundskolan Lilla Akademin som har förskoleklass och årskurserna 1-9. Han har till sin hjälp en biträdande rektor för gymnasieskolan. Huvudman är Musikskolan Lilla Akademin AB med organisationsnummer 556551-0756.

Skolan anger på sin hemsida att man är en icke vinstdrivande stiftelse, men verksamheten i stiftelsen togs i september 2004 över av aktiebolaget Musikskolan Lilla Akademin AB. Rektorn har under faktagranskningen uppgett att huvudmannen har för avsikt att under 2013 ändra bolagsform från aktiebolag till stiftelse.

Verksamheten vid skolan startade hösten 2002. Sedan starten har skolan haft det estetiska programmet. Det finns en klass för varje årskurs. Skolan har sedan höstterminen 2012 en spetsutbildning med inriktning mot musik inom det estetiska programmet. Utbildningen har riksintag. Man använder sig av intagningsprov. Eleverna i årskurs 1 läser således en spetsutbildning.

Vid tillsynsbesöket hade skolan 103 elever. Skolan ligger centralt vid Odenplan i Stockholms kommun. Eleverna kommer från hela landet. Lilla Akademiens musikgymnasium delar lokaler med den fristående grundskolan Lilla Akademin.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen haft kontakt med Stockholms kommun angående kommunens rätt till insyn i den fristående gymnasieskolan. Det framkom att utbildningsförvaltningen i Stockholms kommun inbjuder till

informationsträffar, erbjuder extern utvärdering, brukarundersökning till elever i årskurs 2 samt genomfört en ekonomisk riskanalys av företag som driver fristående gymnasieskolor i Stockholms kommun.

Den genomsnittliga betygspoängen har ökat varje år fram till läsåret 2009/10. Men läsåret 2010/11 sjönk den genomsnittliga betygspoängen från 18,1 läsåret innan till 16,8. Samtidigt fick samtliga elever grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Den genomsnittliga betygspoängen i riket för det estetiska programmet var samma läsår 14,0 och andelen elever som fick grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 87,1 procent.

Skolinspektionen har genomfört en kontrollrättning av 2011 års nationella prov i kursen Svenska B vid Lilla Akademiens musikgymnasium. Av dessa prov avvek drygt 60 procent (16 av 25 prov) negativt, det vill säga, Skolinspektionens kontrollrättare tilldelade proven ett lägre betyg än vad läraren på Lilla Akademiens musikgymnasium gjorde. Ett av proven avvek positivt, det vill säga, tilldelades ett högre betyg av Skolinspektionen. Åtta av proven fick samma betyg vid omrättningen som ursprungsrättningen.

## Helhetsbedömning

---

Eleverna vid Lilla Akademiens musikgymnasium erbjuds en fördjupad musikalisk utbildning. Skolan har från och med höstterminen 2012 en spetsutbildning i musik inom estetiska programmet. Många elever läser fler kurser inom till exempel matematik och psykologi utöver normal studiekurs. Det är enligt Skolverkets statistik 95,5 procent av eleverna som har utökat program. Elevernas kunskapsresultat är överlag goda och läsåret 2012/11 fick samtliga elever grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier.

I tillsynen framkommer att lärare och elever inte alltid känner till programmålen och kursplanernas krav i samtliga ämnen. Det finns också en otydlighet när det gäller hur eleverna bedöms och vilka grunder som betygen sätts på. Tillsynen visar att en hög andel av lärarna saknar utbildning för den undervisning de bedriver. I flera fall har de en omfattande utbildningsbakgrund, men saknar en pedagogisk utbildning.

Av tillsynen framkommer att rektorn inte tar tillräckligt ansvar som pedagogisk ledare för skolan. Det finns skillnader mellan lärarna vilket inflytande eleverna har över sin utbildning och i vissa ämnen får eleverna inte tillräckligt med inflytande. Vidare råder det bland flera lärare en okunskap och osäkerhet när det gäller kunskapskraven i de ämnen som de undervisar i. Rektorn har

inte utrett eller gjort någon analys av vilka konsekvenser detta kan få för eleverna och deras kunskapsutveckling.

Alla som Skolinspektionen talar med uppger att det är en god stämning i skolan och att skolan är trygg. Detta utesluter dock inte att det är viktigt med ett genomtänkt förebyggande arbete och att det finns rutiner för att vidta åtgärder om något skulle inträffa.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Musikskolan Lilla Akademien att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 april 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### **Undervisning och lärande**

#### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar programmålen och kursplanernas krav i samtliga ämnen.
- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen / programmålen.

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att det för varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet och att det för varje ämne finns en ämnesplan. Undervisningen ska utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kunskapskrav. Av läroplanen framgår det vidare att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det finns lärare som inte känner till vilka examensmål som gäller för utbildningen och vad som anges i ämnesplanen för de respektive ämnen lärarna undervisar i. Lärarna uppger själva att de tidigare undervisade i lokala kurser och att de då visste vad eleverna skulle läsa och lära sig, men att det är svårt med det nya regelverket

kring gymnasieskolan. De kurser som lärarna tidigare undervisade i ingår nu i de nationella kursplanerna och lärarna uppger att de ännu inte hunnit anpassa sin undervisning efter detta. Lärarna uppger att hur och vad de undervisar om och vilka kunskapskrav som gäller i de nya kurserna är otydligt och att detta gör att eleverna inte har fått tillräckligt tydlig information om detta. Några av lärarna uppger att de känner sig osäkra på vad de ska ta upp i undervisningen på grund av de saknar utbildning för den undervisning de ska bedriva, men de försöker läsa sig till detta i kursplanerna. Eleverna uppger i intervju att de upplever att det ibland är oklart vilka kurser de läser och att de inte alltid känner till vad de kommer att bli bedömda utifrån för krav. Rektorn uppger i intervju att lärarna arbetar med att förstå kursernas innehåll och ge en undervisning som utgår från dessa.

Av läroplanen framgår det vidare att lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen. I intervju med lärare framkommer att det finns ett samarbete mellan vissa ämnen och lärare, som bland annat beror på att vissa lokala kurser som tidigare bedrevs i skolan har tagits bort i och med förändringarna i gymnasieskolan och skollagen. I intervju med rektorn och lärare framkommer att det inte finns någon plan och struktur kring samverkan mellan lärare. Eleverna uppger att det finns kurser där de inom samma kurs har flera lärare. Men eleverna upplever inte att det finns en samverkan mellan lärarna så till vida att eleverna till exempel kan bli bedömda i flera moment i kursen utifrån en uppgift de har genomfört för en lärare.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med se till att undervisningen utgår från och omfattar programmålen och kursplanernas krav i samtliga ämnen och att se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen. Verksamhetens uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

### **Författning**

1 kap. 11 §, 16 kap. 6 och 21 §§ skollagen, 1 kap. 4 och 6 §§ 1992 års gymnasieförordning samt Lgy 11 avsnitt 2.1 Kunskaper / Lpf 94 avsnitt 2.1 Kunskaper

### **Grundläggande värden och inflytande**

#### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att utformningen av elevernas inflytande anges i planeringen av verksamheten.
- Se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

### **Motivering**

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen och elevers åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till elevers ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Rektor har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Det är, enligt läroplanen, inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskaper om grundläggande demokratiska värderingar, undervisningen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer. Vidare anger skollagen att den närmare utformningen av inflytande ska anges i samband med planeringen av verksamheten.

Rektorn uppger i intervjun att det varierar mellan olika lärare och ämnen vilket inflytande eleverna har över sin utbildning. Rektorn anger att han vill att lärarna ska ha högre förväntningar på eleverna när det gäller att utöva inflytande över undervisningen. Utbildningen ska inte bara vara en förlängning av grundskolan utan det ska vara andra krav som ställs på eleverna i gymnasieskolan jämfört med grundskolan. Enligt rektorn har inte eleverna inflytande i alla ämnen. Lärarna uppger i intervjun att undervisningen ofta är mycket individuell anpassad utifrån den nivå eleven befinner sig på och vilka mål eleven har med sin utbildning och att det inte alltid finns utrymme för att låta eleverna ha något inflytande. Det varierar vidare mellan olika ämnen och lärare i vilken grad eleverna har inflytande över sin utbildning. En del lärare uppger att det först är under de senare årskurserna som eleverna har fått tillräckligt med kunskap i respektive ämne för att vara mogna att ha inflytande. Eleverna uppger i intervju att det i flera ämnen är lärarna som helt styr över vad de ska göra under lektionerna och att de inte har något inflytande över till exempel innehåll, arbetsmetoder eller redovisningsformer.

Av de dokument som Skolinspektionen fått ta del av finns inga uppgifter som visar att det finns en planering för hur eleverna ska ges inflytande. Det framgår inte heller att de haft det i någon högre grad. I dokumentet "Skolplan för Musikskolan Lilla Akademien 2012-2015" anges att eleverna ska ha delaktighet och inflytande utifrån mognadsgrad och att eleverna ska ha delaktighet och inflytande på villkor som främst gynnar elever. Eleverna ska aktivt delta i planering, utvärdering och genomförande av sin utveckling och sitt lärande. Rektorn uppger i intervju att dokumentet är nytt och att alla lärare ännu inte har börjat

arbeta efter det. Skolinspektionen kan även konstatera att det inte närmare anges hur eleverna ska ges inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Sammanfattningsvis framgår av tillsynen att det finns brister i skolans arbete med att ge eleverna ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamhetens uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 §, 14 § första stycket skollagen samt Lgy 11 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande / Lpf 94 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

#### **Trygghet och studiero**

##### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

##### **Motivering**

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framkommer att skolan upplevs som trygg och att när det händer något så tar lärarna direkt tag i det och löser situationen. I intervju med rektorn och med lärare framgår att det i dessa fall

inte alltid sker en rapportering till rektorn även om händelsen skulle kunna tänkas upplevas som kränkande av en elev. På fråga från Skolinspektionen till rektorn och personal visar det sig att skolan inte tydligt har fastställt rutiner för rapportering till rektorn.

Skolans plan mot kränkande behandling, kallad "Lilla Akademiens handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling" är gemensam för fritidshemmet, grundskolan och gymnasieskolan, och saknar verksamhetsspecifika åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året med anledning av gjord kartläggning. Vidare saknar planen en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts.

I intervju med rektorn och elever framkommer att eleverna inte känner till planen mot kränkande behandling och att eleverna inte har varit med i arbetet med att ta fram den.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende skolans rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn och när det gäller att se till att det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

6 kap. 8 och 10 §§ första stycket skollagen

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektorn.
- Att rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Motivering**

I skollagen regleras hur skolan ska agera om en elev riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller då elever har andra svårigheter i skolsituationen. Den som uppmärksammar att en elev riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen ska anmäla det till rektorn. Enligt skollagen ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram är överklagningsbara.

Lilla Akademiens musikgymnasium har en speciallärare som arbetar med att ge eleverna särskilt stöd i flera ämnen. I intervju med elevhälsan framkommer att hon genomför tester av elevernas läsutveckling i årskurs 1 och 2. Testerna ger hon sedan till elevens lärare och till rektorn. Om specialläraren upptäcker att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven lyfter hon frågan vid en så kallad elevvårdskonferens. På den deltar rektorn, specialläraren och skolsköterskan. Det framkommer dock i intervjuer med lärare och representanter för elevhälsan att det också händer att lärare vänder sig direkt till specialläraren och att eleven därefter får särskilt stöd. I dessa fall får således inte rektorn någon information om samtliga elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Det är i dessa fall specialläraren som utarbetar åtgärdsprogrammen för eleverna utan beslut från rektorn.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår det inte tydligt vilka elevernas behov är. Det finns en del av åtgärdsprogrammet som innehåller information om nuläget, men det handlar framförallt om elevens starka sidor och vilket tidigare stöd eleven erhållit, men det saknas information om elevens behov. Det saknas även en koppling till kunskapskraven och kursplanerna. Vidare är de åtgärder som ska vidtas inte tydligt beskrivna i åtgärdsprogrammen. Flera av åtgärderna handlar mer om anpassning av undervisningen än om särskilt stöd, till exempel att en elev ska få genomföra muntliga prov istället för skriftliga. I åtgärdsprogrammen saknas information om hur åtgärderna ska följas upp. Vidare saknas information om att beslutet om åtgärdsprogram är överklagningsbart.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därmed att avhjälpa bristerna.

**Författning**

3 kap. 8–9 §§ skollagen

## **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Att rektorn ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls.
- Att rektorn ser till att den pedagogiska personalen arbetar utifrån de nationella styrdokumentet.
- Att rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.
- Att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

### **Motivering**

Av skollagen framgår att rektorn ska se till att skolans dagliga arbete är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls. Enligt skollagen och läroplanen ska rektorn även se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

I intervju med lärarna framkommer att alla inte ser rektorn som sin pedagogiska ledare och att de istället vänder sig till varandra för att få stöd och hjälp i olika frågor. Rektorn säkerställer inte heller att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Inom flera ämnen saknas till exempel möjlighet för pedagogiska diskussioner och diskussioner om bedömningar. Lärarna arbetar inom många ämnen i hög grad enskilt och med en stark inriktning mot den enskilda elev eller den lilla grupp elever de undervisar.

Enligt skollagen och läroplanen ska rektorn ansvara för att utbildningen systematiskt och kontinuerligt planeras, följs upp och utvecklas. Det systematiska kvalitetsarbetet i skolan ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av dokument och intervju med rektorn och lärare framgår att det inte finns en skolgemensam planering för verksamheten som bygger på identifierade utvecklingsbehov specifikt för gymnasieskolan. Det finns en omfattande planering vad gäller scheman för undervisningen i bland annat olika instrument och

det finns en översiktlig skolplan för åren 2012-2015 som är gemensam för fritidshem, grundskola, gymnasium och musikskola. Denna innehåller övergripande mål för Musikskolan Lilla Akademien som en helhet och inte specifikt för de olika verksamheterna och skolformerna.

Av den dokumentation Skolinspektionen har fått ta del av framkommer att det sker vissa utvärderingar där elever i gymnasieskolan får ange sina synpunkter på bland annat det särskilda stöd som ges och i enkäter som behandlar skolans verksamhet i allmänhet. Den senare enkäten besvaras av elever i årskurs 2. Det går dock inte att utläsa av skolplanen att målen i den skolgemensamma planen är kopplade till dessa eller andra utvärderingar av gymnasieskolans verksamhet och resultat. Enligt rektorn och lärare har resultaten från utvärderingarna eller målen i den skolgemensamma planeringen inte konkretiserats i en planering av utvecklingsinsatser för verksamheten i gymnasieskolan.

Skolinspektionen har också fått ta del av dokumentet "Årsredovisning för Musikskolan Lilla Akademien AB". Detta är den enda skriftliga redovisning som i på något sätt beskriver de utvärderingar, åtgärder och insatser som vidtagits gällande gymnasieskolan. Årsredovisningen berör grundskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och övriga verksamheter som till exempel musikundervisningen på helgerna. Men det ges i årsredovisningen ingen tydlig beskrivning av vidtagna åtgärder och det görs ingen analys av gymnasieskolans resultat och behov.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att rektorn inte tar sitt ansvar som pedagogisk ledare. Rektorn tar inte heller ansvar för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 9 §, 4 kap. 4- 5 §§ skollagen samt Lgy11 avsnitt 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 avsnitt 2.6 Rektors ansvar

#### **Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**

##### **Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

**Motivering**

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation. Rektorn får uppdrag åt en anställd vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor.

Rektor för Lilla Akademiens musikgymnasium är också rektor för den fristående grundskolan Lilla Akademien. Från och med höstterminen 2012 har rektorn en biträdande rektor till sin hjälp. I intervju med rektorn framkommer att tanken är att den biträdande rektorn ska ha ett elevnära perspektiv. Hennes roll handlar mycket om att samordna i frågor som handlar om att utveckla gymnasiet och presentera skolan utåt mot elever. När det handlar om frågor om hur skolan ska utveckla musiken är den konstnärliga ledaren, rektorn, den biträdande rektorn med och beslutar. Det framkommer i intervju med rektorn, lärare och elever att det råder en osäkerhet angående vilka uppgifter som den biträdande rektorn är ansvarig för och vilka beslut som ska fattas av henne.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det inte är tydligt i vilka fall, och till vem, rektor har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

**Författning**

2 kap. 10 § skollagen

**Personalkompetens****Bedömning**

Musikskolan Lilla Akademien måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

**Motivering**

Enligt skollagen ska de lärare som anställts efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva. För de lärare som är anställda före den 1 juli 2011 ska, enligt lagen om införande av skollagen, 1985 års skollag tillämpas fram till och med juni 2015. Enligt 1985 års skollag ska lärarna ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av skolans dokumentation och i samtal med skolledningen om lärarnas utbildning och tjänstgöring har skolinspektionen fått en bild av personalsituationen i Lilla Akademiens musikgymnasium. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket fanns det 66 anställda lärare som bedrev undervisning. Av dessa saknade de flesta

lärarexamen. Flera av dem var dock tillsvidareanställda. Det finns också flera lärare som undervisar i ämnen som saknas i deras lärarexamen. Flera av dem hade inte genomgått en lärarutbildning utan hade andra typer av högskoleutbildning bakom sig. I något fall har tillsvidareanställningen skett efter den 1 juli 2011.

Sammanfattningsvis visar utredningen att undervisningen vid skolan i ett flertal fall bedrivs av lärare som saknar utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

**Författning**

2 kap. 13 -15, 17-20 §§ skollagen, 33 § lagen om införande av skollagen och 2 kap. 3 § 1985 års skollag

I ärendets slutliga handläggning har utredare Jens Pettersson deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Enhetschef

Ulrika Palm  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).