

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorerna vid ESS-gymnasiet
astrid.kratz@stockholm.se
lotta.lorentzon@stockholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av ESS-gymnasiet
Stockholms kommun

Tillsyn i ESS-gymnasiet

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under kalenderåret 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

ESS-gymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 november 2012 och den 29 november 2012.

Fakta om skolan

ESS gymnasiet är en kommunal gymnasieskola som enbart vänder sig till elever i behov av särskilt stöd, eller undervisning i mindre grupper. Skolan består av två enheter med varsin rektor, vilka är benämnda ESS gymnasiet 1 och ESS gymnasiet 2. Stockholms kommuns gymnasieskolor är uppdelade i tio gymnasieområden. Tillsammans med Sprintgymnasiet bildar ESS gymnasiet gymnasieområde 7 under en gemensam gymnasiechef. I gymnasieområdet finns även en gemensam administrativ chef.

ESS-gymnasiet 1 bedriver verksamhet inom introduktionsprogrammen individuellt alternativ, språkintröduktion och preparandutbildning. Enheten bedriver också undervisning på samhällsvetenskapsprogrammet med beteendevetenskaplig inriktning i årskurs 1 och 2 och samhällsvetenskapsprogrammet med samhällsvetenskaplig inriktning i årskurs 1. Det finns också ett fåtal elever som läser samhällsvetenskapsprogrammet i den gamla gymnasieskolans struktur årskurs 3. Enhetens verksamheter är samlade i Münchenbryggeriet i stadsdelen Södermalm. Bland annat ingår verksamheterna Digitala rummet, vilket är individuellt alternativ med inriktning på digitala verktyg och Spira, vilket är individuellt alternativ för flickor. Inom enheten finns också Ridarfjärd för elever med diagnoser inom autismspektrat. Vidare finns grupper inom språkintröduktion för elever med behov av undervisning i mindre grupp. Enheten har också integrerade gymnasiesärskoleelever.

ESS-gymnasiet 2 bedriver företrädesvis verksamhet inom introduktionsprogrammets individuella alternativ. Enheten har verksamhet på ett stort antal olika lokaler i staden. Verksamheten omfattar bland annat Liljeholmen inom individuellt alternativ, Bild och Form för elever inom det individuella alternativet med intresse inom estetiskt skapande och Café och Kök för elever med få eller inga grundskolebetyg på individuellt alternativ med praktisk inriktning mot café och restaurangverksamhet. Vidare finns inom enheten uppdraget att bedriva undervisning för barn och ungdomar som finns i andra myndigheters

verksamhet, framförallt olika behandlingshem och på sjukhus. Även undervisning för enstaka elever som går på grundskolan bedrivs inom enheten. Enheten har också integrerade gymnasiesärskoleelever.

Rektorerna uppger vid intervjuerna att skolans verksamheter och grupper årligen omprövas och anpassas utifrån de behov som identifierats inom kommunen. Nästan alla grupper har intagning under hela läsåret. Bland annat tar skolan årligen emot ett flertal elever från den så kallade gymnasieslussen, vilket är en enhet som bland annat har uppdrag inom kommunens informationsansvar för icke skolpliktiga ungdomar under 20 år. Omkring hälften av grupperna utgör sökbara alternativ inom ordinarie ansökningsförfarande. Totalt har ESS-gymnasierna omkring 350 elever.

Kunskapsresultat

För elever på individuella programmet finns endast mycket begränsad nationell statistik över kunskapsresultaten att tillgå. Av Skolverkets uppföljningsstatistik från våren 2011 framgår dock att 7 procent av eleverna på ESS-gymnasiet hade fullföljt sin gymnasieutbildning inom fyra år. Detta är lägre än genomsnittet för individuella program i riket som var 20 procent samma år. Statistik över resultaten vid individuella program för elever i behov av särskilt stöd i riket finns inte att tillgå. Statistiken visar att resultatet avseende genomströmning försämrats på skolan. År 2010 var det enligt den nationella statistiken 11 procent av eleverna som slutförde utbildningen inom fyra år.

Av skolans egna uppgifter i kvalitetsredovisningen framgår att 18 procent av eleverna på enheten ESS 1 blev behöriga till nationellt program under 2012. Detta är lägre än enhetens målsättning som enligt kvalitetsredovisningen var 30 procent. Samma år blev 9 procent av eleverna vid enheten ESS 2 behöriga. Även detta är något lägre än skolans målsättning som var att 10 procent av eleverna skulle uppnå behörighet till nationellt program. Dock finns det, enligt rektorerna stora skillnader mellan de olika grupperna. Inom exempelvis preparandutbildningen är det en hög andel av eleverna som nått gymnasiebehörighet. Enligt rektorerna går många av skolans elever flera år på introduktionsprogram, innan de avslutar sin utbildning vid skolan och går vidare till arbete eller annan utbildningsverksamhet.

Helhetsbedömning

ESS-gymnasiet är sedan höstterminen 2011 uppdelad i två enheter med varsin rektor. Tillsynen genomfördes sammanhållet och beslutet omfattar samtliga enheters verksamhet.

Målgruppen för ESS-gymnasiet är elever i behov av särskilt stöd och många av de elever som går i skolan har sedan tidigare få eller inga grundskolebetyg. I övrigt är elevernas behov av skiftande karaktär enligt skolans rektorer. Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är vanliga och fysiska funktionsnedsättningar förekommer. Många av eleverna ingår också i behandling inom socialtjänst och sjukvård. Behovet av individualisering är således stort inom de grupper som finns i verksamheten. Varje elev har en individuell studieplan och ett individuellt schema som är anpassat efter elevens förutsättningar. Utöver detta upprättar skolan individuella utvecklingsplaner till varje elev. Många elever har också praktik, vissa under övervägande delen av skoltiden. Lärartätheten är hög och grupperna små. Uppgifter från enheternas kvalitetsredovisningar visar att en minoritet av eleverna vid ESS-gymnasiets introduktionsprogram nådde gymnasiebehörighet under 2012. Dock måste kunskapsresultaten, enligt rektorerna, förstås mot elevernas tidigare skolbakgrund och att målet med elevernas utbildning inte alltid är behörighet till nationellt program. I samband med faktagranskning av skolbeslutet uppger rektorerna att många elever också övergår till annan utbildningsverksamhet exempelvis inom folkhögskola eller till arbete.

Tillsynen visar att organisationen av utbildningen präglas av flexibilitet. Elever ges möjligheter att byta mellan undervisningsgrupperna inom skolan, utifrån progression och behov. En elev som under pågående läsår erhållit betyg i en grundskolekurs ges, enligt rektorerna, möjlighet att läsa motsvarande gymnasiekurs. Det är enligt rektorerna, nödvändigt med ett flexibelt arbetssätt eftersom det också tillkommer elever löpande under året. Under tillsynsbesöket i november var fortfarande flera av grupperna under utformning. Då en elev byter grupp mellan de två enheterna byter eleven också rektor.

ESS-gymnasiet erbjuder goda möjligheter till särskilt stöd och det finns inom skolan en omfattande elevhälsa som aktivt deltar i det hälsofrämjande arbetet. Många av skolans lärare har också specialpedagogisk utbildning. Dock visar tillsynen att det finns enstaka lärare som inte har full utbildning för den undervisning som läraren i huvudsak bedriver. När det gäller dokumentationen av elevernas stödbehov, ser Skolinspektionen att skolan också behöver utveckla åtgärdsprogrammen så att de motsvarar författningarnas krav.

Rektorerna bedöms vara förtrogna med verksamheten och utövar ett medvetet ledarskap i linje med författningarnas intentioner. Det mesta tyder också på att skolans två enheter är tydligt uppdelade. Rektorerna har tydligt avgränsade ansvarsområden och endast ett fåtal lärare har undervisning på båda enheterna. Varje enhet har också ett eget kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.

De flesta elever som Skolinspektionen talat med i samband med tillsynen uttrycker att de trivs väl och känner sig trygga i verksamheten. Det finns i de lokaler som besökts i samband med tillsynen utrymmen för eleverna att umgås i avspända former, exempelvis ett elevcafé i ESS gymnasiets enhet 1. Dock behöver skolan också tillse att samtliga elever får tillgång till ett skolbibliotek som motsvarar författningarnas krav.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 april 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och att insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Av skollagen framgår att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla detta till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om utredningen visar att eleven har ett stödbehov ska rektorn se till att beslut fattas om åtgärdsprogram. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åt-

gärderna ska följas upp och utvärderas. Beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Av intervjuer med såväl skolledning som lärare framgår att nästan samtliga elever som går i ESS-gymnasiet har behov av särskilt stöd. En kartläggning av varje elevs skolbakgrund, kunskaper och stödbehov genomförs i samband med att eleven börjar i skolan och denna kartläggning ligger sedan till grund för hur utbildningen utformas. Stödorganisationen i skolan är omfattande och tillgången till elevhälsa och specialpedagoger god. Samtliga elever undervisas i mindre grupper. Alla elever som bedöms ha behov ges också kompensatoriska hjälpmedel.

Enligt rektorerna har nästan alla elever som går i skolan åtgärdsprogram, men enligt rektorerna utarbetas dessa många gånger först efter att insatta stödåtgärder utvärderats och omprövats. Det finns flera exempel på att elever ges särskilt stöd, exempelvis i form av studiehjälper på modersmålet utan att detta beskrivits i ett åtgärdsprogram. Istället används ofta elevernas så kallade individuella utvecklingsplaner för att dokumentera progressionen i lärandet och de insatser som skolan gör. Det är elevernas mentorer som ansvarar för att skriva åtgärdsprogrammen enligt en av skolans rektorer. Dock är det rektorerna som fattar beslut om åtgärdsprogrammen. Trots att det är viktigt att även anpassningar efter elevens behov dokumenteras, måste Skolinspektionen understryka att termen åtgärdsprogram har en särskild juridisk betydelse för eleven och skolan. Ett beslut om att utarbeta eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram är exempelvis överklagningsbart. Därför är det viktigt att skolan säkerställer att rutinerna för dokumentation av en elevs stödbehov sker i enlighet med författningarna.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som utarbetats under året och kan konstatera att de behöver utvecklas och förbättras. Det framgår inte av alla åtgärdsprogram tydligt vilka behov eleven har och inte heller vilka åtgärder skolan avser vidta för att möta elevens specifika behov. I flera av åtgärdsprogrammen saknas även beskrivning av hur och när åtgärdsprogrammet ska följas upp. Vidare saknas överklagandehänvisning i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av, något som rektorerna i samband med faktagranskning av denna rapport uppger åtgärdats. Rektorerna uppger vid intervjuer att arbetet med åtgärdsprogram är ett utvecklingsområde för skolan.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram vid ESS-gymnasiets båda enheter. Verksamheten uppfyller således inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att det efter introduktionsprogram utfärdas gymnasieintyg, skriftlig bedömning och sammanställning i enlighet med författningarna.
- Se till att eleverna informeras om grunderna för betygssättningen.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att betyg sätts i enlighet med författningarnas krav. Vidare framkommer att huvudmannen ansvarar för att lärare får den kompetensutveckling som behövs för att utföra sitt uppdrag, bland annat med bedömning och betygssättning av elever. Eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. Enligt gymnasieförordningen ska en elev som inom ramen för ett introduktionsprogram läst grundskoleämnena utan att få godkänt betyg erhålla en skriftlig bedömning av sin kunskapsutveckling i ämnet. Efter avslutad utbildning på ett introduktionsprogram ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning en elev fått. Av intyget ska samtliga betyg som eleven fått framgå.

Vid båda de elevintervjuer som genomförts i samband med tillsynen framkommer att det varierar mellan lärare och mellan de olika verksamheterna i skolan i vilken mån eleverna ges tydlig information om vilka grunder som gäller för bedömning och betygssättning. Vissa elever som läser på introduktionsprogrammet individuellt alternativt vid enheten ESS 2 beskriver att de ofta får planeringar med tydliga beskrivningar av innehåll och kriterier för att uppfylla kunskapskraven. Dock uttrycker elever från andra verksamheter inom ESS 2 att de inte tycker det är tydligt för dem vad lärarna bedömer. Eleverna beskriver att vissa lärare inte alls talat om betygssystemet och att de därför är osäkra på vad de behöver utveckla och komplettera med för att nå godkända betyg i vissa ämnen. Vid ESS 1 beskriver elever att de av vissa lärare givits instruktioner om att det räcker med att vara närvarande på lektionerna för att erhålla godkända betyg, oavsett arbetsinsats.

Att arbetet med bedömning och betygssättning, liksom att informera eleverna om vad som krävs av dem är ett utvecklingsområde framkommer även av intervjuer med lärarna i skolan, liksom av de dokument som Skolinspektionen tagit del av. Vid båda de intervjuer som genomförts med lärare framkommer att pedagogiska samtal ofta förs inom arbetslagen men att de alltför sällan träffar de andra lärarna inom skolan som undervisar i samma ämne och diskuterar bedömning och betygssättning. Vid intervjuer med rektorer och lärare framkommer att det finns en utvecklingsgrupp inom ämnet matematik där lärarna auskulterar varandras lektioner och diskuterar metodik och nationella prov. Dock beskriver lärarna att det inom andra ämnen inte förekommer någon liknande strukturerad och regelbunden samverkan på skolövergripande nivå. Lärarna beskriver vidare att de inte heller haft tillräcklig möjlighet att diskutera de nya kunskapskraven med varandra inom ämnena. Vidare beskriver lärarna att de skulle önska en högre grad av samarbete gällande bedömning och betygssättning med andra skolor. Av enheternas kvalitetsredovisningar framgår att betygssättning och bedömningsöverensstämmelse varit ett prioriterat utvecklingsområde för båda enheterna. Detta bekräftas vid intervju med rektorn för ESS-gymnasiets enhet 1, som beskriver att en utveckling av bland annat auskultationerna inom och utanför skolan står på dagordningen i det pågående förändringsarbetet.

Vid faktagranskningen uppger rektorerna att de inte delar bilden av att lärarna inte träffas regelbundet och arbetar med bedömning och betygssättning. Rektorerna uppger bland annat att lärarna har pedagogiska konferenser varannan vecka och att verksamhetsövergripande konferenser för bedömning av nationella prov hållits. Vidare uppger rektorerna vid faktagranskningen att lärarna under det senaste året erbjudits flera fortbildande insatser kring det nya betygssystemet, bland annat studiedagar och konferenser.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen begärt att få se exempel på gymnasieintyg för de elever som avslutat sin utbildning vid ESS-gymnasiet. Några sådana har dock inte presenteras för Skolinspektionen.

Sammanfattningsvis visar tillsynen arbetet med bedömning och betygssättning inte sker i enlighet med skollagen och andra författningar vid båda enheterna i ESS-gymnasiet. Eleverna informeras heller inte om grunderna för betygssättningen på det sätt som föreskrivs i författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 14, 15, 17 §§ skollagen samt 8 kap. 20-22 §§ gymnasieförordningen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Motivering

I skollagen anges att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning.

Vid samtal med elever vid ESS-gymnasiets enhet 2 liksom vid rundvandringen framkommer att det i de flesta av lokalerna finns tillgång till mindre boksamlingar med begränsad mängdskönlitteratur och fackböcker. Dessa böcker är dock inte systematiserade på ett sätt som gör dem sökbara för eleverna. Vid samtal med lärare framkommer att det händer att eleverna tillsammans med undervisande lärare besöker närliggande kommunalt bibliotek. Dock visar samtal med elever att detta inte sker regelbundet.

Eleverna vid ESS-gymnasiets enhet 1 beskriver att de tidigare utnyttjat skolbiblioteket i en skola som finns i samma byggnad, men att detta inte längre är tillgängligt för eleverna. Eleverna uttrycker vid intervju att de önskar att det fanns ett skolbibliotek i skolan där de skulle kunna studera och använda litteraturen.

I samband med faktagranskning uppger rektorerna att eleverna vid båda enheterna också har tillgång till en virtuell litteratursamling vilket av rektorerna benämns digitalt bibliotek. Rektorerna uppger vidare att det digitala materialet också särskilt lämpar sig för de kompensatoriska verktyg eleverna arbetar med i skolan. Enligt Skolinspektionens bedömning kan dock en virtuell litteratursamling inte anses uppfylla kraven som ställs på ett skolbibliotek. De medier och den information som ska inrymmas i det avgränsade rum som ska utgöra skolbiblioteket behöver bestå av såväl skönlitterära böcker som läromaterial av olika slag, exempelvis tidningar, tidskrifter och facklitteratur. Skolbiblioteken spelar en viktig roll för att stimulera elevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av material för utbildningen.

Utredningen visar att eleverna vid ESS-gymnasiets båda enheter inte har tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

Skollagen 2 kap. 36 §

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

Personalkompetens**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Enligt skollagen ska de lärare som anställts efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva. Enligt lagen om införande av skollagen ska 1985 års skollag tillämpas för de lärare som anställts före den 1 juli 2011, dock längst till och med juni 2015. Enligt 1985 års skollag ska lärarna ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av personallistor där lärarnas utbildning och befattning framgår. Vidare anger listorna vilka ämnen lärarna undervisar i samt hur länge de varit anställda i skolan. Skolinspektionen kan konstatera att samtliga lärare har pedagogisk högskoleexamen och att många dessutom har specialpedagogisk vidareutbildning. Endast ett fåtal lärare har anställts tillsvidare efter den 1 juli 2011 och av dessa har samtliga utbildning för den undervisning de bedriver. Dock kan Skolinspektionen konstatera att det finns enstaka lärare på enheten ESS 2 som undervisar huvudsakligen i andra ämnen än dem de har utbildning för. I enheten ESS 1 finns det enstaka lärare som trots att de har grundskollärarexamen undervisar huvudsakligen i gymnasiekurser. Samtliga dessa lärare är anställda före den första juli 2011. Vid intervju med rektorerna framkommer att många av skolans lärare deltagit i kompetensutvecklande insatser bland annat inom lärarlyftet och att rektorerna vid tjänstefördelning och nyrekryteringar anstränger sig för att se till att eleverna får undervisning av ämnesbehöriga lärare. I samband med fak-

tagranskning uppger rektorerna att de lärare som saknar tillräcklig ämnesutbildning genomgår behörighetsgivande utbildning inom lärarlyftet.

Tillsynen visar att det på ESS-gymnasiets båda enheter finns lärare som inte har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Mot bakgrund av att dessa lärare, enligt rektorerna genomgår behörighetsgivande utbildning avstår dock Skolinspektionen från ingripande.

Författning

2 kap. 3-5 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Frida Eek
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).