

Sävsjö kommun

Rektorn vid Rörviks skola

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Rörviks skola
i Sävsjö kommun

Tillsyn i Rörviks skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sävsjö kommun under Hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rörviks skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 november 2012 och den 22 november 2012.

Fakta om skolan

Rörviks skola ligger i samhället Rörvik med ca 500 invånare 25 kilometer söder om Sävsjö och omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 9 i grundskolan samt grundsärskolan. På skolan finns 186 elever varav 8 i förskoleklassen och en individintegrerad elev i grundsärskolan.

Skolans meritvärde var 199,7 enligt Skolverkets statistik för år 2012 och andelen elever som nådde målen i alla ämnen var 73,3 procent. Skolan har till Skolinspektionen redovisat resultaten på de nationella proven i årskurserna 3, 5 och 9 samt måluppfyllelsen i svenska och matematik i årskurs 3 för åren 2009 till 2012, i alla ämnen i årskurs 5 för åren 2007 till 2011 och för årskurs 9 för åren 2007 till 2012. Andelen elever som når målen i årskurs 3 varierar mellan år och ämnen mellan 80 och 100 procent. I årskurs 5 når 100 procent av eleverna målen de flesta år och i de flesta ämnen med undantag för matematik och svenska där till exempel endast 75 procent av eleverna nådde målen år 2008 och i samhälls- och naturorienterande ämnen där 85 procent av eleverna nådde målen år 2009. I årskurs 9 varierar måluppfyllelsen mellan 90 och 100 procent med något undantag. Till exempel kemi och geografi där under 90 procent av eleverna når målen vissa år.

Helhetsbedömning

Rörviks skolas meritvärde ligger de senaste åren klart under såväl övriga skolor i kommunen som medelvärdet för riket. Skolans lärare och rektor förklarar detta med att det inte finns någon studietradition i skolans upptagningsområde. Skolan satsar mycket på att skapa kreativa lärmiljöer och Skolinspektionen kunde vid besök på skolan se flera goda exempel på hur skolan arbetar för att eleverna ska nå målen. Ämnesövergripande arbete och personliga datorer för eleverna i de lägre årskurserna är några exempel. De skriftliga individuella utvecklingsplanerna innehåller såväl omdömen om elevens kunskaper och bedömning av måluppfyllelsen som en framåtsyftande planering som inte sällan tar sin utgångspunkt i de förmågor som beskrivs i läroplanen. Skolan har också goda rutiner för arbetet kring barn i behov av särskilt stöd men behöver ytterligare förstärka stödet i form av studiehandledning på modersmålet till

elever som ännu inte behärskar det svenska språket i syfte att öka måluppfyllelsen.

Skolan har under hösten 2012 låtit en person intervjua varje enskild elev ur ett värdegrundsperspektiv med frågor om hur eleven trivs i skolan och om eleven har någon att vara med under rasterna och på fritiden. Resultatet kommer att sammanställas och utgöra grunden för skolans systematiska värdegrundsarbete. Av Skolinspektionens intervjuer framgår att eleverna känner sig trygga på skolan och att det råder studiero på lektionerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sävsjö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 april 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Sävsjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det

Motivering

Av skollagen framgår att en elev i grundskolan ska ges särskilt stöd i den omfattning och på det sätt som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Under rubriken Särskilt stöd i skolförordningen (SFS 2011:185) anges att en elev ska få studiehundledning på modersmålet om eleven behöver det.

Av intervjuer med rektor och lärare på Rörviksskolan framgår att det finns elever på skolan med annat modersmål än svenska som inte utan stöd kan följa undervisningen i andra ämnen än svenska som andraspråk. Eleverna är integrerade i klasser på skolan men skulle i hög grad vara hjälpta av att få studiehundledning på sitt modersmål i syfte att kunna följa undervisningen även i andra ämnen så att de inte kommer efter sina klasskamrater. Sådant stöd ges inte i dag. Skolan har goda rutiner kring elever i behov av särskilt stöd och behöver låta dessa rutiner även omfatta elever som på grund av sitt språk riskerar att inte nå målen.

Rektorn måste tillse att elever i behov av studiehandledning på sitt modersmål ges sådant stöd.

Författning

3 kap. 10 § skollagen

Lgr 11 avsnitt 2.2 Kunskaper

5 kap. 4 § skolförordningen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Sävsjö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Skolan ska erbjuda språkval i enlighet med författningarna

Motivering

Enligt skollagens första kapitel ska elever oavsett geografisk hemvist ha lika tillgång till utbildning. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, tyska och spanska.

På Rörviksskolan omfattar språkvalet endast spanska och tyska. Eleverna får ingen information om att det på andra skolor i kommunen förutom spanska och tyska även erbjuds franska. Huvudmannen ska erbjuda minst två av språken men måste se till att eleverna får samma erbjudande på alla kommunens skolor för att garantera likvärdighet i tillgång till utbildning. Eleverna får inte heller information om att de har rätt att läsa sitt modersmål som språkval vilket då också ska omfatta minoritetsspråken och teckenspråk. Även svenska, engelska och svenska som andraspråk ska erbjudas som språkval.

Skolan måste tillse att språkval erbjuds i enlighet med författningarna.

Författning

1 kap. 8 § skollagen

10 kap. 4 § skollagen

9 kap. 5–7 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Nils Pihlsgård
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).