

Staffanstorps kommun

Rektorn vid Hjärupslundsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hjärupslundsskolan
i Staffanstorps kommun

Tillsyn i Hjärupslundsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Staffanstorps kommun under höstterminen 2012 och vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hjärupslundsskolan besöktes av Skolinspektionen den 17 januari 2013.

Fakta om skolan

Hjärupslundsskolan är en 6-9 skola med 291 elever vid tillfället för Skolinspektionens besök. Skolan är belägen i Hjärup som ligger nordväst om centralorten Staffanstorp i Staffanstorps kommun. Utemiljön är planerad för ungdomar och erbjuder skateboardramp, basket- och bandyplan och en multisportplan i direkt anslutning till skolan. Skolan är utrustad med trådlöst nätverk, interaktiva tavlor och har en datortäthet som innebär att alla elever har en personlig laptop. I skolans lokaler finns ett kombinerat skol- och kommunbibliotek samt fritidsgård, vilket innebär att eleverna har goda möjligheter att utnyttja dessa under sin tid i skolan.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Ledningsgruppen består av skolledningen och arbetslagsledarna. Skolans lärare är organiserade i tre arbetslag vilka leds av en arbetslagsledare. I varje arbetslag finns årskurserna 6-9 representerade.

Det genomsnittliga meritvärdet ligger för perioden 2008 till 2012 mellan 233 poäng (2011) och 252 poäng (2012). Resultaten för 2012 ligger tydligt högre än de föregående åren. Nivån ligger stabilt över 230 poäng.

Det finns en skillnad mellan pojkars och flickors resultat till flickornas förmån. För 2012 var skillnaden 32 poäng. För perioden 2009 till 2012 ligger flickornas resultat något över pojkarnas resultat för att år 2011 och 2012 öka.

Nationell statistik för det nationella ämnesprovet (NP) i engelska 2012 i årskurs 6 visar att som högst klarar 97 procent av eleverna ett av de tre delproven (Skriftlig produktion). Som lägst klarar 48 procent av eleverna ett av delproven (Receptiv förmåga). Resultatet för NP i matematik visar att som högst klarar samtliga elever ett av de fyra delproven (A Muntligt) och som lägst klarar 94 procent av eleverna ett delprov (delprov D). Resultatet för NP i svenska visar att som högst klarar 94 procent av eleverna ett av de fyra delproven (Muntlighet samt Skrivuppgift argumenterande text) och som lägst klarar 91 procent av eleverna ett delprov (Skrivuppgift berättande text). För delprovet Läsförståelse saknas data.

Nationell statistik för NP åk 9 visar att relationen mellan provresultat och slutbetyg visar att det finns avvikelser jämfört med värdena för riket. Avvikelser finns för NP i biologi (2012) där en lägre andel elever (26 procent) erhåller högre betyg än provresultatet jämfört med samma värde för riket (38 procent). För NP i matematik erhåller en högre andel elever (38 procent) ett högre betyg än provresultatet jämfört med samma värde för riket (26 procent). För NP i engelska erhåller en högre andel elever (12 procent) ett lägre betyg än provresultatet jämfört med samma värde för riket (6 procent).

Andelen elever som är behöriga till nationella program under perioden 2008 till 2010 ligger mellan 97 och 100 procent av eleverna. Behörigheten till yrkesförberedande program 2011 är 96 procent och 2012 är 99 procent av eleverna behöriga till yrkes- och högskoleförberedande program.

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde en utbildningsinspektion (dnr 53-2006:3275) i Staffanstorps kommun år 2007. I beslutet för Hjärupslundsskolan fanns inga kritikpunkter.

Hjärupslundsskolan har även sett över tid goda kunskapsresultat och en hög behörighet till gymnasieskolan. Resultaten har en stigande tendens sett över de senaste åren. Det finns en stor skillnad mellan pojkars och flickors genomsnittliga meritvärde till flickornas fördel. Skillnaden har de senaste åren ökat. Rektor har identifierat detta som ett utvecklingsområde inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektor beskriver ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete vilket har fokus på att identifiera utvecklingsområden utifrån de nationella styrdokument. Rektor och biträdande rektor beskriver ett närvarande och aktivt pedagogiskt ledarskap som utgår från styrdokumentens krav.

Beslut

Det har i inspektionen inte framkommit annat än att Hjärupslundsskolan i Staffanstorps kommun uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Hjärupslundsskolan Staffanstorps kommun.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Peter Säaw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).