

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorerna vid Bromma gymnasium
madeleine.heiman@stockholm.se
christel.mjornheim@stockholm.se
johan.klintberg@stockholm.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Bromma gymnasium
i Stockholms kommun

Tillsyn i Bromma gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bromma gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 23-26 oktober 2012.

Fakta om skolan

Bromma gymnasium, som är belägen i stadsdelen Bromma, hade vid tillsynen ca 900 elever och är en av Stockholms 27 kommunala gymnasieskolor. Skolan är uppdelad i tre enheter med varsin rektor.

Vid enhet 1 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi och juridik. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen ekonomi enligt den gamla gymnasieskolans struktur.

Vid enhet 2 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på naturvetenskapsprogrammet med inriktningen naturvetenskap, teknikprogrammet med inriktningarna teknikvetenskap samt design och produktutveckling. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på naturvetenskapsprogrammet med inriktning naturvetenskap samt teknikprogrammet med lokala inriktningarna teknik och företagande med profilerna flyg och teknisk design enligt den gamla gymnasieskolans struktur. Bromma gymnasium deltar i försöksverksamheten med ett fjärde år på teknikprogrammet med inriktning konstruktion och produktutveckling.

Vid enhet 3 bedrivs verksamhet i årskurs 1 och 2 på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna medier, information och kommunikation samt samhällsvetenskap och introduktionsprogrammet preparandutbildning. I årskurs 3 bedrivs verksamhet på samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningen samhällsvetenskap samt specialutformat samhällsvetenskapligt program med medieinriktning enligt den gamla gymnasieskolans struktur. Rektorn vid enhet 3 ansvarar också för NIU (nationell idrottsutbildning).

Stockholms gymnasieskolor är uppdelade i tio gymnasieområden. Tillsammans med Thorildsplans gymnasium bildar Bromma gymnasium Gymnasieområde 5 under en gemensam gymnasiechef. I gymnasieområdet finns även en administrativ chef.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik våren 2012 nådde 83 procent av eleverna grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier, motsvarande

värde i riket är 87 procent. Även skolans genomsnittliga betygspoäng på 13,5 är något lägre än genomsnittet i riket (14,0). Andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år 2011/12 är 80 procent, i riket är andelen 77 procent.

Av statistiken framgår att det finns skillnader i grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier mellan programmen. Vid teknikprogrammet är det 74 procent och vid naturvetenskapsprogrammet 90 procent som når grundläggande behörighet. Även när det gäller genomsnittlig betygspoäng skiljer sig resultaten åt inom skolan med 12,6 vid teknikprogrammet och 14,9 vid naturvetenskapsprogrammet. Jämfört med motsvarande värden i riket är dessa värden genomgående lägre. Uppdelat på kvinnor och män och program finns det skillnader beträffande den genomsnittliga betygspoängen. År 2012 skiljde det 0,7 poäng mellan kvinnor (15,5) och män (14,8) på naturvetenskapsprogrammet och 0,3 poäng mellan kvinnor (13,0) och män (13,3) på samhällsvetenskapsprogrammet. Det finns också variationer mellan programmen avseende andelen elever som fullföljt utbildningen inom fyra år, cirka 79 procent (teknikprogrammet) och cirka 88 procent (naturvetenskapsprogrammet). Avseende slutbetyg per ämne visar Skolverkets officiella statistik att kursen samhällskunskap A har lägst andel slutbetyg, cirka 89 procent av eleverna uppnår minst betyget Godkänt på kursen.

Helhetsbedömning

Bromma gymnasium är sedan höstterminen 2011 uppdelad i tre enheter med varsin rektor. Tillsynen genomfördes sammanhållet och beslutet omfattar samtliga tre enheters verksamheter.

Kunskapsresultaten vid Bromma gymnasium är stabila sett över tid. Elevernas kunskapsresultat ligger dock något under genomsnittet för både riket och för motsvarande program inom kommunen. Av tillsynen framgår att det finns rutiner för elevhälsoarbetet och att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningar av elevs stödbehov. Tillsynen visar dock att skolans arbete med särskilt stöd brister. Rektorn måste därför se till att särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och utarbeta åtgärdsprogram i enlighet med bestämmelserna. Det finns också brister i skolans system för elevernas närvarokontroll.

Alla elever vid Bromma gymnasium ges inte möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Eleverna beskriver vid intervjuer att de istället för att ges möjlighet att påverka arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll ställs inför en färdig planering. Eleverna saknar därmed möjlighet att påverka upplägget av undervisningen.

Rektorerna bedriver ett kvalitetsarbete där resultatuppföljningar och utvärderingar i viss utsträckning används för att utveckla verksamheten och förbättra resultaten. Exempelvis genomförs regelbundet kursutvärderingar, men resultaten av dessa analyseras inte på enhetsnivå. Kunskapsresultaten följs inte heller systematiskt upp och utvärderas per enhet. Bromma gymnasiums inre struktur och organisationen behöver tydliggöras och även inkludera eleverna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Tillsynen visar inget annat än att skolan upplevs som trygg. Skolans gemensamma plan mot kränkande behandling återspeglar däremot inte respektive enhets specifika behov. Skolans ordningsregler har inte tagits fram i samverkan med eleverna.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **29 april 2013** redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. Läroplanen anger att läraren svarar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Den närmare utformningen av planeringen av inflytandet ska, enligt skollagen, anges i samband med planering av verksamheten.

I intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna inte ges ett tillräckligt stort inflytande över arbetssätt, arbetsformer samt undervisningens innehåll. Eleverna beskriver att de oftast presenteras en färdig planering för ett arbetsområde och sedan saknar möjlighet att påverka upplägget. Enligt de intervjuade eleverna varierar det mellan lärarna, men menar att "de säger vad de

tycker men att inget händer". De intervjuade lärarna uppger att de inte alltid har möjlighet att låta eleverna få ha inflytande, eftersom "det kan vara stressande att hinna med allt som ingår i kursen". De intervjuade rektorerna bekräftar till viss del detta och menar att lärarna kan känna sig bundna av kursen och vad den ska innehålla.

Sammanfattningsvis visar utredningen att eleverna vid samtliga Bromma gymnasiums enheter inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen, Lgy11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande/Lpf 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Se till att det för varje skolenhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för skolan. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skola. Rektorn beslutar om ordningsregler. Enligt skollagen ska det för varje skolenhet årligen upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Bromma gymnasium finns för samtliga enheter gemensamma ordningsregler från år 2010. Vid intervjuer med rektorer, lärare och elever framkommer att ordningsreglerna inte tagits fram i samverkan med eleverna. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket pågick en översyn av reglerna.

Skolinspektionen har tagit del av Bromma gymnasiums plan mot kränkande behandling för år 2011/12. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket pågick en översyn av planen. Planen är gemensam för skolans samtliga tre enheter. I planen besk-

rivs olika sätt att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Planen utgår från en uppföljning och utvärdering av föregående års plan. Det saknas däremot specifika åtgärder som bygger på en aktuell kartläggning av nuläget på respektive enhet och som anger vilka åtgärder enheten avser att genomföra under läsåret. Enligt skollagen är planen en del av det målinriktade arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling och ett sådant arbete ska finnas för varje särskild verksamhet, i detta fall respektive enhet. Det finns inget hinder mot att sammanföra enheternas planer/åtgärder i ett och samma dokument men varje enhets arbete behöver synliggöras.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolans ordningsregler och plan mot kränkande behandling inte är utarbetade i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Att rektor ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolan följer regelbundet upp elevernas kunskapsutveckling vid så kallade elevkonferenser, både under läsåret och vid terminsslutet. Av intervjuer med lärare och elevhälsopersonal framkommer att de elever som bedöms riskera att inte uppnå kunskapskraven får en så kallad IG- eller F-varning. Dessa utfärdas vid mitten av varje termin. Vid tidpunkten för tillsynsbesöket utfärdades vid skolan ett stort antal IG-varningar för årskurs 3 respektive och F-varningar för årskurs 1 och 2. Enligt Skolinspektionens bedömning kan denna hantering med IG/F-varningarna innebära en risk för att rektorn inte får kännedom om elevens eventuella behov och att det sker en fördröjning av utredningen av elevens behov av särskilt stöd.

De särskilda stödinsatser som ges är framförallt i svenska och matematik av skolans speciallärare och specialpedagoger. När det gäller övriga ämnen uppger de intervjuade lärarna att de försöker att hinna med att stödja eleverna i respektive ämne under lektionstid och i anslutning till lektioner. De elever som önskar extra undervisning i matematik, hänvisas till en annan gymnasieskola. Enligt de intervjuade eleverna är det "bara i matematik man kan få extra stöd". Eleverna uppger också att "det är ett högt tempo och nya saker tas upp varje lektion, om man missar en lektion får prata med läraren och försöka lösa det".

I de åtgärdsprogram Skolinspektionen har tagit del av framgår det inte tydligt och konkret vilka elevens behov är, utan behoven är mer översiktligt beskrivna eller har karaktären av individanpassning. Programmet relaterar inte heller till läroplanens mål och kunskapskraven i kursplanerna. Exempel på åtgärder är att eleven "får studiehjälp med specialpedagog" eller att eleven "får längre skrivtid och prov på dator om han/hon sagt till i förväg". När de åtgärder skolan avser att vidta inte anges tydligt och konkret samt kopplas till elevens behov blir det också svårt att följa upp och utvärdera åtgärderna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Bromma gymnasiums samtliga enheters arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/ Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet bedömning och betygssättning.

- Se till att betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg följs.

Motivering

Enligt skollagen och Skolverkets föreskrifter ska rättelse av betyg och ändring av uppenbart oriktiga betyg anges i betygskatalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Det ska framgå av betygskatalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras.

Dokumentstudier visar på exempel på betygskataloger där det vid gjorda ändringar och rättelser saknas uppgift om datum och signering.

Av utredningen framgår att betygskatalogen inte förs i enlighet med författningarna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 19-20 §§ skollagen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)/Skolverket föreskrifter om betygskatalog i gymnasieskolan (SKOLFS 2007:42)

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever och att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta arbete ska även genomföras på enhetsnivå under rektorns ledning. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att uppfylla de nationella målen som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter.

Av intervjuer med rektorerna för skolans samtliga enheter och redovisade dokument framkommer att det inte genomförs något systematiskt kvalitetsarbete avseende kunskapsresultaten på enhetsnivå. Vid Bromma gymnasium genomförs regelbundet såväl uppföljningar som utvärderingar av arbetsområden, elevenkäter m.m. Resultaten redovisas dock per program eller arbetslag, motsvarande analys saknas per enhet. Av intervjuer och dokumentation framgår att eleverna inte var delaktiga i kvalitetsarbetet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i Bromma gymnasiums samtliga enheters arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Det motsvarar inte författningarnas krav när det gäller uppföljning, analyser och åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4 § skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar/ Lpf 94 2.6 Rektors ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen**Bedömning**

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor har beslutat om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut som följer av författningarna.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor och denne ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut samt har det ansvar som framgår av skollagen och andra författningar.

Bromma gymnasium har tre enheter uppdelade efter program eller inriktningar inom programmen. För varje enhet finns en rektor. Organisationen är ny sedan augusti 2011. Delar av skolledningsarbetet utförs av rektorerna i samråd. Detta gäller exempelvis beslut om fördelning av specialpedagogiska resurser och elevhälsofrämjande insatser. Andra uppgifter har skolledarna delat upp mellan sig. Exempelvis är det en av rektorerna som ansvarar för preparandutbildning-

en och NIU (nationell idrottsutbildning). Ansvar för skolans bibliotek ligger också på en av rektorerna.

Enligt de intervjuade rektorerna är de samtidigt måna om att Bromma gymnasium fortsätter att utvecklas som en skola, inte tre separata enheter. Därför har exempelvis enheterna ett gemensamt kvalitetsarbete där ett gemensamt mål är att "hålla Brommaandan vid liv". Det är inte möjligt för varje rektor att ta fullt ansvar för förbättring och utveckling av den egna enheten om skolans löpande kvalitetsarbete bedrivs gemensamt. Vid intervjuer med lärarna framkommer att flera upplever att det finns oklarheter kring de olika nivåerna för beslutsfattande. Lärarna beskriver att det finns överlappande frågor och vissa oklarheter i vem som bestämmer vad. De uppger dock att det är tydligt vem som är deras respektive chef. Organisationen medför också att rektorerna inte ansvarar för samtliga elever som följer undervisningen inom respektive enhet. Ett exempel på detta är preparandutbildningen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister beträffande Bromma gymnasiums inre struktur och ledningsorganisation. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 9 och 10 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet erbjudande av utbildning.

- Se till att skolan har rutiner för närvarokontroll och att rektorn ser till att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro.

Motivering

Enligt skollagen ska en elev i gymnasieskolan delta i den verksamhet som anordnas inom utbildningen om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev utan giltigt skäl uteblir, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver inte vårdnadshavarna informeras samma dag.

Vid Bromma gymnasium finns det gemensamma rutiner för hantering av elevers frånvaro. Skolan använder sig av ett digitalt frånvarorapporteringssystem som är gemensamt för flera skolor i Stockholms kommun. Vårdnadshavarna kan få ett automatiskt sms eller e-postmeddelande i samband med att lärarna

rapporterar in frånvaro i systemet. Detta sker dock endast om vårdnadshavare angivit ett mobilnummer eller en e-postadress och anslutit sig till tjänsten. Enligt rektorerna och lärarna är det dock svårt för vårdnadshavare att komma in i frånvarorapporteringsystemet eftersom de måste ha en e-legitimation. Som ett komplement har därför skolan en telefonsvarare som föräldrarna kan ringa till och anmäla att eleverna är sjuka. Enligt Skolinspektionens bedömning är det därmed inte säkerställt att elevens vårdnadshavare samma dag får information om att eleven varit frånvarande.

Sammanfattningsvis visar utredningen att rektorerna inte säkerställer att vårdnadshavare kontaktas vid ogiltig frånvaro. Detta gäller skolans samtliga enheter. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs åtgärda bristerna.

Författning

15 kap. 16 § skollagen, 12 kap. 1-2 §§ gymnasieförordningen / 6 kap. 19, 20 och 20 a § 1992 års gymnasieförordning

I ärendets slutliga handläggning har utredaren Frida Eek deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Anna Kjellberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).