

Umeå kommun

Rektorn vid Sörmjöle skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sörmjöle skola
i Umeå kommun

Tillsyn i Sörmjöle skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sörmjöle skola besöktes av Skolinspektionen den 10 januari 2013.

Fakta om skolan

Sörmjöle skola är belägen ca 23 km från centrala Umeå. Detta läsår finns 54 elever på skolan. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola årskurserna 1–6. Eleverna är organiserade i både årskursvisa och åldersblandade klasser och den pedagogiska personalen arbetar i ett arbetslag. Skolan leds av en rektor som nyligen tillträtt sin tjänst. Fritidsverksamheten är lokal- och verksamhetsmässigt integrerad.

Skolan tillhör tillsammans med Hörnefors centralskola Hörnefors skolområde.

För år 2011 har skolan enligt rektor uppgivit att 100 procent av eleverna har nått kunskapskraven i både svenska och matematik i årskurs 3. Motsvarande resultat för eleverna i årkurs 5 samma år är också 100 procent. År 2012 genomförde skolan inga nationella ämnesprov.

År 2012 uppger skolan att 100 procent av eleverna i årkurs 3 når målen i samtliga ämnen förutom matematik där måluppfyllelsen är 90 procent och svenska där måluppfyllelsen är 80 procent. På grund av att elevantalet är litet har skolan valt att inte redovisa några resultat för eleverna i årkurs 6.

Skolans egen elevenkät visar goda resultat vad gäller elevernas trygghet och trivsel i skolan.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Sörmjöle skola är en väl fungerande skola som har stort fokus på arbetet med särskilt stöd. Även värdegrundsfrågor har stor prioritet och personalen arbetar aktivt och förbyggande med detta. Rektorn framhåller lärarnas engagemang och även att övrig personal finns nära barnen. Skolinspektionens bedömning är att även verksamheten i förskoleklassen stimulerar elevernas utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång.

På Sörmjöle skola råder en familjär och lugn stämning. Lokalerna är anpassade till skolverksamhet, ljusa och trevliga. Skolinspektionen får se exempel på väl genomtänkt användning av it-teknik. Måluppfyllelsen hos eleverna är god. Lärarna har god kännedom om elevernas kunskapsutveckling och de elever som riskerar att inte nå målen uppmärksammas och vid behov utarbetas åt-

gärdsprogram. Som ett stöd i detta arbete finns ett elevhälsoteam som utifrån rektors beslut genomför utredningar. På skolan finns en specialpedagog som genomför screeningar och tester på elever samt även arbetar med elever i klass eller enskilt utifrån elevens behov. Specialpedagogen handleder också lärarna vid behov.

Rektorn tar ansvar för att verksamheten till stora delar följs upp och utvärderas i samverkan med personalen. Förutom kontinuerliga avstämningar så utvärderas all verksamhet en gång per år då nya aktuella mål utarbetas och skrivs fram i skolans arbetsplan. Det saknas dock genomarbetade dokumenterade analyser, som tar sin utgångspunkt i skolans samlade kunskapsresultat relaterat till kunskapskraven i alla ämnen. Skolan har valt att inte redovisa några resultat på grund av det låga elevantalet. Skolinspektionen vill betona att skolans resultat mer systematiskt måste följas upp och utvärderas så att både väl fungerande insatser och förbättringsinsatser synliggörs.

Förutom två anmärkningar, en avseende skolans plan mot kränkande behandling och en avseende den framåtsyftande delen i elevernas individuella utvecklingsplaner samt två förelägganden, en avseende åtgärdsprogram och en avseende kvalitetsarbete, har det i tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Umeå kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- I skolans åtgärdsprogram måste tydligare framgå vilka behoven är och hur de vidtagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäla det till rektor. Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att beslut fattas om åtgärdsprogram ska utarbetas

eller inte. Åtgärdsprogrammen ska ange vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sörmjöle skola har rutiner för att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd och se till att behovet skyndsamt utreds. Elevens behov framgår dock inte alltid i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av utan enbart vilket ämne eleven behöver särskilt stöd i. De åtgärder som skolan ska vidta är tydliga och konkreta med ansvariga pedagoger men det saknas en beskrivning av hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen vill betona att åtgärdsprogrammet ska utgöra en samlad kortfattad dokumentation av elevens behov och en redogörelse av de stödåtgärder som ska vidtas. För att skolan ska kunna följa upp arbetet med elevens lärande och bedöma effekterna av vidtagna insatser ska det även framgå hur skolan avser att följa upp och utvärdera sina åtgärder.

Författning

3 kap. 9 § skollagen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Umeå kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten som dokumenteras. I rektorns ansvar ingår att på skolenhetsnivå följa upp och utvärdera elevernas resultat i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Sörmjöle skola följer upp elevernas kunskapsresultat på individ- och klassnivå. Enligt den dokumentation av skolans kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av saknas dock en dokumentation av elevernas kunskapsresultat på skolnivå relaterad till läroplanens kunskapskrav i olika ämnen för år 2012. Någon annan dokumentation som visar att skolans rektor följt upp kunskapsresultaten på skolnivå och analyserat detta har inte Skolinspektionen tagit del av. De kunskapsresultat som skolan dokumenterar och delvis analyserar i sitt kvalitetsarbete är resultaten på nationella ämnesproven i årskurs 3 och 6 för år

2010 och 2011. Rektor uppger att på grund av det låga elevantalet presenteras inte några kunskapsresultat i skolans dokumentation. Även om elevantalet är litet vilket medför svårigheter att göra statistiska jämförelser, bedömer Skolinspektionen att skolan bör fördjupa sin uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Rektorn måste på skolnivå följa upp och analysera resultaten i syfte att kunna vidta åtgärder för fortsatt utveckling.

För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner hänvisas till Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98).

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektors ansvar.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Skolans rektor och Umeå kommun förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling behöver omfatta en redogörelse för hur de planerade åtgärderna från föregående år genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling. Den ska utarbetas på nytt varje år och i det arbetet ska eleverna finnas med. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Skrivningarna ska utgå ifrån en tydlig kartläggning av situationen på skolan och konkret beskriva vilka åtgärder som ska vidtas under året för att stärka skolans värdegrundsarbete och komma tillrätta med missförhållanden. En redogörelse för hur åtgärderna har genomförts ska också finnas med i efterkommande års plan.

Vid Sörmjölse skola bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Sörmjölse skola har en aktuell plan mot kränkande behandling som i

många avseende uppfyller skollagens krav. Dock behöver en redogörelse för hur de åtgärder som har genomförts finnas med i efterkommande års plan.

Författning

6 kap. 8 § skollagen.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I skolans individuella utvecklingsplaner måste tydligare framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Detta ställer krav på att läraren tydliggör för eleven och vårdnadshavaren vilket ansvar skolan, vårdnadshavaren och eleven har för att eleven ska nå så långt som möjligt inom ramen för läroplanerna.

Sörmjöle skola använder ett digitalt stöd för individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen som är gemensamt för Umeå kommun. Utvecklingssamtal genomförs varje termin då även den individuella utvecklingsplanen (IUP) med skriftliga omdömen upprättas. Rektorn uppger att lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling och att de får skriftliga omdömen i de ämnen som eleverna får undervisning i. I de exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av markeras om eleven uppfyllt förväntade kunskapskrav. Förutom om kunskapskraven är uppnådda beskrivs vad eleven kan och/eller vad eleven har arbetat med under terminen.

I den framåtsyftande delen av IUP finns rubriker där det ska framgå vad skolan ska göra och vad elever och vårdnadshavare kan göra. De insatser som skolan ska bidra med för att eleven ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna saknas i de IUP som Skolinspektionen tagit del av.

Skolinspektionen vill klargöra att det tydligt i elevens IUP ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

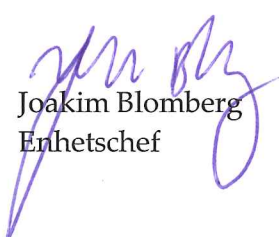
För stöd i arbetet med individuella utvecklingsplaner hänvisas till Skolverkets allmänna råd för individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (SKOLFS 2012:16).

Författning

10 kap. 13 § skollagen.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd AnnaCarin Nilsson och utredare Stina Johansson.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Enhetschef



Eva Edlund
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).