

Svedala kommun

Rektorn vid Naverlönnskolan 6-9

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Naverlönnskolan 6-9
i Svedala kommun

Tillsyn i Naverlönnskolan 6-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Svedala kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Naverlönnskolan 6-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 11 december 2012 och den 12 december 2012.

Fakta om skolan

Naverlönnskolan är en helt nybyggd kommunal grundskola i Svedala tätort och har sitt ursprung i Centralskolan som hade elever i årskurs 7-9. Idag finns cirka 550 elever på skolan i årskurserna 6-9. Skolan tar emot elever från fyra kommunala F-5 skolor och från en av kommunens fristående skolor. Skolan är organiserad i fem arbetslag som vardera består av elever i årskurserna 6-9. Två av arbetslagen är nya från och med höstterminen år 2012 och har idag endast elever från årskurs 6 och 7. Grundskolans 7 elever är integrerade i en av skolans ordinarie klasser. Ledningen består av en rektor med övergripande ansvar samt en biträdande rektor.

Skolans bedömning för elever i årskurs 6 år 2012 visar att 86 procent av eleverna nådde målen i svenska, 89 procent i matematik och 90 procent i engelska. För år 2012 var i årskurs 6 motsvarande siffra för de nationella ämnesproven 86 procent i svenska, 89 procent i matematik och 90 procent i engelska.

Skolan redovisar resultat för samtliga ämnen för perioden 2008 till 2012. Redovisningen visar att måluppfyllelsen har ökat från lägst 82 procents måluppfyllelse 2008 till lägst 94 procents måluppfyllelse 2010. Resultaten varierar 2011 och 2012 men ligger över 90 procent i alla ämnen utom i ämnet musik där måluppfyllelsen är 89 procent. Det finns en diskrepans mellan resultaten på de nationella ämnesproven och betygen för ämnena. Särskilt stor är skillnaden i ämnet kemi där 64 procent av eleverna nådde minst betyget godkänt i de nationella ämnesproven, medan 93 procent av eleverna minst betyget godkänt i slutbetyg.

Andelen elever som nått målen i alla ämnen följer samma mönster från 70 procent år (2008) till 86 procent (år 2010) för att sedan försämrats till 81 procent år 2012. Pojkarnas genomsnittliga meritvärde har varierat de senaste tre åren från 218 år 2010 till 211 år 2012 medan flickornas meritvärde stadigt ökat från 215 år 2010 till 218 2012. Skolans resultat är lägre än genomsnittet för övriga skolor i kommunen och kommungruppen.

Det genomsnittliga meritvärdet i elevernas slutbetyg har förbättrats sedan år 2008 från 195 till 217 år 2010 för att sedan försämrats till 214 år 2012.

Då det rör sig om få elever i grundsärskolan går det inte att ge en samlad resultatbild. Intervjuade lärare gör bedömningen att elever i grundsärskolan når goda kunskapsresultat och har under hösten önskat få terminsbetyg.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Naverlönnskolan visar på en i grunden välfungerande skola med en tydlig skolledning, som bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete där utvecklingsbehov identifieras. Kunskapsresultaten har förbättrats över tid vilket framgår av skolans genomsnittliga meritvärde och elevernas behörighet till gymnasieskolans nationella program ligger något högre än för riket. Trots detta visar Skolinspektionens tillsyn att skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten och för att eleverna ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolan behöver förbättra arbetet med att klargöra målen och kunskapskraven för eleverna. Innehållet i de individuella utvecklingsplanerna måste utvecklas och även innehålla en sammanfattning av vilka kunskaper och förmågor som eleven behöver utveckla. Detta för att planen ska fungera som ett stöd för elevens lärande. Även arbetet med att upprätta åtgärdsprogram behöver utvecklas för att skolan ska kunna tillförsäkra sig om att elevernas särskilda stödbehov faktiskt tillgodoses.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Svedala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 29 april 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att klargöra för elever vilka mål utbildningen har.

Motivering

Enligt läroplanerna ska skolan klargöra för eleverna vilka mål utbildningen har.

Det framkommer i intervjuerna att det är skillnad i elevernas kännedom om vad de ska lära sig i de olika ämnena och vilka krav som ställs utifrån de olika

årskurserna. Lärarna uppger att de yngre eleverna inte förstår vad de menar när de försöker förklara innebörden i målen för dem. I intervjuer med eleverna framkommer att det varierar mellan lärarna hur aktivt och i vilken omfattning kunskapskraven presenteras och diskuteras med eleverna. Det finns lärare som klargör och diskuterar målen tydligt för eleverna men det finns även lärare som enligt eleverna inte är så bra på att förmedla målen eller inte gör det alls. Enligt eleverna skiljer det sig också åt om lärarna tar upp målen under arbetets gång.

Mot bakgrund av ovanstående behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att rektor och lärare klargör för eleverna vilka mål utbildningen har.

Författning

Lgr 11 och Läroplan för grundskolan 2011, avsnitt 1, Rättigheter och skyldigheter.

Trygghet och studiero

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler finns och har utarbetats under medverkan av eleverna.
- Se till att det för varje skolenhet/verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen skall rektor se till att ordningsregler finns och har utarbetats under medverkan av eleverna och för skolenheten ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Det framkommer under samtliga intervjuer att skolans ordningsregler upprättades på den gamla Centralskolan och att några nya ordningsregler som är anpassade till de förutsättningar som gäller på Naverlönnskolan inte har upprättats. Elever berättar att det sedan man flyttat till den nya skolan har hänt att nya ordningsregler införts utan att de varit delaktiga vid framtagandet.

Den likabehandlingsplan som har redovisats för Skolinspektionen upprättades den 1 januari 2012 och gällde fram till 1 januari 2013. Planen är inte upprättad utifrån Naverlönnskolans utan Centralskolans specifika förutsättningar och det framgår inte av planen om det även är en plan mot kränkande behandling.

Insatserna utgår från en kartläggning på Centralskolans och inte Naverlönnsskolans specifika behov.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av elever och följs upp vid skolenheten. Därutöver ska det i skolans plan mot kränkande behandling framgå vilka åtgärder som behöver genomföras, utifrån en kartläggning av Naverlönnsskolans specifika behov, för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver
- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjuer med lärare och rektor framkommer att elever i behov av särskilt stöd får hjälp av specialpedagog. Eleverna uppger vid intervjutillfällena att det finns elever som går iväg till speciallärare men att speciallärare oftast kommer in till klassrummet för att hjälpa elever. Elever har även möjlighet att stanna kvar på skolan vissa dagar och få läxhjälp. Trots insatserna uppger rektor, lärare och elevhälsoteam i intervjun att de är medvetna om att eleverna inte alltid ges det särskilda stöd som de enligt utredningen behöver.

Enligt skolans rutiner ska specialpedagogen handleda lärarna i arbetet med att stödja elever i behov av särskilt stöd samt vid upprättandet av åtgärdsprogram. Det finns dock lärare som uppger sig inte känna till vilka stödåtgärder som finns att erbjuda och som därför säger sig vara osäkra på om de förmår ge eleverna det särskilda stöd de behöver.

Av åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av framkommer att det heller inte alltid går att utläsa de åtgärder som beslutats för att elevens behov ska kunna tillgodoses.

Vidare framkommer av åtgärdsprogrammen att de, oavsett vilka åtgärder som beslutats, ska följas upp under våren eller hösten. Ingen närmare tidsangivelse anges.

Mot bakgrund av ovanstående ska skolan utveckla sitt arbete så att alla elever får det särskilda stöd i den omfattning och på det sätt som de behöver samt se till att beslut fattas om åtgärdsprogram som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8 § tredje stycket skollagen samt Lgr 11 och Läroplan för grundskolan, avsnitt 2.8

3 kap. 9 § första stycket skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt författningarna ska av de individuella utvecklingsplanerna framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Tillsynen visar att skolans individuella utvecklingsplaner är av skiftande kvalitet och att man kommit olika långt både när det gäller årskurs och ämnen. Den framåtsyftande delen som ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen framgår inte av de dokument som Skolinspektionen har tagit del av.

Mot bakgrund av ovanstående ska åtgärder vidtas så att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

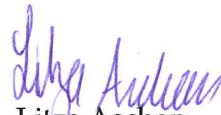
10 kap. 13 § skollagen och 11 kap. 16 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Litza Aschan
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).