

Svedala kommun

Rektorn vid Roslättsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Roslättsskolan
i Svedala kommun

Tillsyn i Roslättsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Svedala kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Roslättsskolan besöktes av Skolinspektionen den 22 november 2012.

Fakta om skolan

Roslättsskolan är en skola med undervisning från förskoleklass till årskurs 5 i Svedala kommun, belägen i centralortens ytterområde. På skolan går 232 elever, varav 40 i förskoleklass. Skolan har under höstterminen 2012 genomgått en organisationsförändring, som inneburit en övergång från ett åldersintegrerat klasssystem till en organisationsstruktur som består av två åldershomogena klasser per årskurs. Detta gör att klasserna i årskurs 5 inte längre ryms på skolan utan fysiskt är placerade på den närbelägna Kyrkskolan. Skolan har från och med innevarande läsår en ny rektor. För vart och ett av skolans fyra så kallade lärlag, bestående av 7-8 pedagoger, ansvarar en arbetslagsledare. Arbetslagsledarna träffas en gång i veckan. De respektive lärlagen träffas för gemensam reflektion en gång i veckan, och en gång i månaden för handledning med specialpedagog och kurator samt tillika för ett med övriga lärlag gemensamt pedagogiskt forum. Arbetsplatsträffar med all personal hålls ett par gånger per termin. Härutöver finns bland annat även olika valbara tvärfunktionella utvecklingsgrupper, som sammanträder efter behov.

Elevernas måluppfyllelse i årskurs 5 vårterminen 2012 är enligt skolans redovisning god och ligger i samtliga ämnen över 90 procent. Lägst är den i matematik, men har i detta ämne stigit jämfört med året innan. Det finns små variationer i vissa ämnen, men överlag är måluppfyllelsen sett över en treårsperiod relativt stabil. Utvecklingen då det gäller resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 5 har sedan proven infördes fram till vårterminen 2011 sjunkit i engelska (till 81 procent) och matematik (till 75 procent), men däremot stigit i svenska (till 84 procent). Provresultaten ligger dock som framgår betydligt lägre än elevernas måluppfyllelse i motsvarande ämnen totalt sett.

I årskurs 3 noteras en uppgång då det gäller provresultat i svenska och matematik som vårterminen 2012 ligger på 90 procent eller strax däröver i båda ämnena. Här ligger dock den totala måluppfyllelsen något lägre, i svenska (88 procent) och matematik (83 procent), vilket alltså är en lägre måluppfyllelse än i årskurs 5.

Helhetsbedömning

Roslättsskolans rektor tillträdde sin befattning vid innevarandes läsårsstart och har snabbt satt sig in i verksamheten. Kvalitetsarbetet är inrymt i en årscykel som kopplas till motsvarande kommunövergripande årscykel. Med utgångspunkt i elevernas resultat och den nedåtgående trend som kan eller har kunnat skönjas i svenska och matematik, har utvecklingsinsatser som läsutveckling och formativ bedömning för den närmsta tiden prioriterats. Alla elever som är i behov av särskilt stöd uppges dock inte alltid få sådant stöd inom rimlig tid på grund av sena och utdragna utredningar, men enligt rektor pågår ett arbete med att effektivisera rutinerna inom detta område. Skolan behöver dock säkerställa att omdömena i elevernas skriftliga utvecklingsplaner ger en klar och lättillgänglig bild av elevernas kunskapsutveckling i relation till kursplanernas kunskapskrav i alla ämnen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Svedala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 11 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektor skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektor, när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, se till att elevens behov skyndsamt utreds.

Under skolbesöket såväl som i skolans verksamhetsredogörelse beskrivs hur skolan arbetar med att ge elever i behov av särskilt stöd, det stöd de behöver och har rätt till för att nå målen och kraven för utbildningen. Man arbetar utifrån ett inkluderande förhållningssätt, där man i första hand försöker tillgodose stödet i klassrummen. Det framkommer dock i intervjuer med lärare, elevhälsopersonal samt med rektor att skolan har svårigheter att skyndsamt utreda elevernas eventuella stödbehov. I intervjun med elevhälsoteamet samt i lärarintervjun framgår det att alla elever därför inte inom rimlig tid får det stöd de

har behov av. Det uppges i intervjuerna med såväl rektor och lärare som elevhälsoteam, att det ibland kan ta lång tid från det att ett behov upptäcks tills utredningar av stödbehoven påbörjas och genomförs. Man menar dock överlag att eleverna så småningom får stöd, men att det tar längre tid än det borde göra, vilket kan få konsekvenser för enskilda elevers kunskapsutveckling. Även rektor är av den uppfattningen att utredningarna och identifieringen av elevernas stödbehov tar alldeles för lång tid och har därför påbörjat ett arbete med att försöka effektivisera rutinerna så att resurser snabbare ska kunna anpassas till elevernas behov.

Mot denna bakgrund måste rektor och huvudman säkerställa att elevers behov av stöd skyndsamt utreds.

Författning

3 kap. 8 § första stycket skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska alla elever varje termin ges omdömen i skriftliga individuella utvecklingsplaner som anger elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt kunna utvecklas så långt som möjligt.

De individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av är av varierande karaktär. Vissa av omdömena är fördömligt formulerade i relation till kursplanernas krav, medan andra är alltför otydliga eller allmänt hållna, och inte anger elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven. Ibland anges inte heller vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Ämnet teknik var inte synliggjort, varken i elevernas utvecklingsplaner eller i skolans timplan.

Mot bakgrund av det ovan nämnda måste rektor säkerställa att omdömena i elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner ger en tydlig och lättillgänglig bild av hur långt eleverna har nått i sin kunskapsutveckling i relation till kursplanernas kunskapskrav i alla de ämnen som de undervisats i. Av de individuella utvecklingsplanerna ska dessutom framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Litza Aschan samt juristerna Maria Nyman och Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Angerd Eilard
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).