

Torsby kommun

torsby.kommun@torsby.se

Rektorn vid Holmesskolan

liselotte.johansson@torsby.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Holmesskolan
i Torsby kommun

Tillsyn i Holmesskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Torsby kommun under hösten 2012 och vintern 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Holmesskolan besöktes av Skolinspektionen den 16 januari 2013.

Fakta om skolan

Holmesskolan är en skolenhet med 340 elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–5. Eleverna undervisas i åldershomogena grupper. Skolan ger också undervisning enligt särskolans läroplan. Skolan leds av en rektor. Skolan ligger i centrala delen av Torsby kommun.

De sammanställningar av kunskapsresultat som finns redovisade anger att läsåret 2011/12 nådde 98 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven för godtagbara kunskaper i naturorienterande ämnen och 92 procent i samhällsorienterande ämnen. I matematik nådde 84 procent kunskapskraven för godtagbara kunskaper och i svenska nådde 98 procent av eleverna kunskapskraven. I det nationella ämnesprovet i matematik för årskurs 3 år 2012 nådde 84 procent kravnivån och 94 procent nådde kravnivån i svenska.

Även en bedömning av elevernas kunskapsutveckling i årskurs 5 har skett i alla ämnen som eleverna har undervisning i. Måluppfyllelsen varierar mellan 84 procent och 100 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att det kvalitetsarbete som sker på Holmesskolan lever upp till de krav som ställs i skollagen. Rektor och lärare bedriver ett utvärderande arbete som bidrar till utveckling av utbildningen. En följd av kvalitetsarbetet vid skolan är exempelvis att det i varje årskurs finns resurstid utlagd för två pedagoger (pedagog 1 och pedagog 2) till de ämnen där det finns störst behov i för tillfället. Resurstiden är inte permanent utan behovet styr resursfördelningen. Rektor leder var tredje vecka årskurskonferenser med undervisande personal där resursbehovet kan omprövas.

Vid skolenheten finns flera forum för samråd med eleverna där de är delaktiga i demokratiska processer som t ex i klassråd, elevråd, trivselråd, korridorråd, miljöråd och kostråd.

Skolinspektionen bedömer, trots att eleverna i vissa avseenden når goda kunskapsresultat, att dessa kan förbättras ytterligare. Alla elever ges inte möjligheter att nå de nationella kunskapskraven för godtagbara kunskaper för års-

kurs 3 i svenska, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen och uppsatta mål för årskurs 5. Lärarna upprättar inför utvecklingssamtalen skriftliga omdömen som visar elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Lärarna måste dock utveckla de individuella utvecklingsplanerna, som ska beskriva vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Detta för att förbättra möjligheterna för samtliga elever att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på ett område där skolan behöver vidta åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Torsby kommun en anmärkning.

Torsby kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 15 maj 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I de individuella utvecklingsplanerna ska det vidare framgå en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Torsby kommun har lärarna arbetat i ämnesgrupper med att ta fram matriser för bedömning av elevernas kunskapsutveckling. Matriserna i respektive ämne har bifogats till elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) med skriftliga omdömen i det digitala verktyg som skolan och kommunen använder för ändamålet. Avsikten med matriserna är att elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att följa elevens utveckling i varje ämne. De skriftliga omdömena och de individuella utvecklingsplanerna (IUP) är under utveckling vid skolan. I

flera av de IUP som Skolinspektionen har tagit del av saknas den framåtsyftande delen som ska finnas i varje IUP med en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och vilka insatser skolan behöver vidta för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt. Eleverna uppger att de har utvecklingssamtal en gång per termin och att de vid utvecklingssamtalen upplyses om sin kunskapsutveckling. Lärarna uppger att de vid utvecklingssamtalen ger information om elevernas kunskapsutveckling i varje ämne. Av det dokumenterade kvalitetsarbetet framgår att lärarna utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen.

Av utredningen framkommer att det inte alltid framgår i de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig eftersom lärarna regelbundet utvärderar elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen utifrån läroplanens/kursplanernas krav. Utvecklingssamtal hålls två gånger per år. Informationen vid utvecklingssamtalet grundar sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollag och 11 kap. 16 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Barbro Nässen och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Marita Schiller Helander
Undervisningsråd/Föredragande

Skolinspektionen

2013-02-11

5 (7)

Dnr 43-2012:2838

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).