Skolinspektionen

Beslut
2013-02-13
Dnr 43-2012:5404

Borås kommun
Boras.stad@boras.se
Rektorn vid Bodaskolan
marika3.andersson@boras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Bodaskolan i Borås kommun

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg, Besöksadress Kungsgatan 20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 04
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Bodaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bodaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 9–10 januari 2013.

Fakta om skolan

Bodaskolan är en F–9 skola med 457 elever, belägen i ett område med i huvudsak flerbostadshus med hyresrätter samt viss del villabebyggelse i kommundelen Brämhult. Skolan, som byggdes 1973–1974, är delvis helt ombyggd och planer finns på ytterligare ombyggnation. Skolledningen består vid besökstillfället av två rektorer; en rektor med ansvar för förskoleklassen och årskurserna 1–6 samt en rektor med ansvar för årskurserna 7–9. Skolan är en skolenhet. Den pedagogiska personalen är organiserad i en enhet omfattande förskoleklassen och årskurserna 1–6 samt i olika enheter i årskurserna 7–9. I skolans bibliotek arbetar en heltidsanställd skolbibliotekarie.

I upptagningsområdet bor många invånare som har sina ursprung i utomeuropeiska länder, en tredjedel av skolans elever är enligt rektor berättigade till modersmålsundervisning. Enligt Skolverkets statistik fick 7 procent av eleverna i årskurs 9 slutbetyg i svenska som andraspråk.

Skolverkets statistik visar att 70 procent av de elever, som gick ut årskurs 9 våren 2012, hade uppnått målen i alla ämnen. Motsvarande andel i riket var 77 procent. Statistiken visar vidare att eleverna i årskurs 3 uppnådde resultat på nationella ämnesprov som i flera avseenden var lägre än i riket, men enligt skolans egen redovisning nådde 94 procent av dessa elever kunskapskraven i matematik och 100 procent kunskapskraven i svenska. Skolan redovisar inte kunskapsresultaten i naturorienterande (NO) och samhällsorienterande (SO) ämnen för årskurs 3. I årskurs 6 nådde eleverna lägst resultat i NO- och SO-ämnen, där 75 procent nådde kunskapskraven medan cirka 90 procent av eleverna nådde kunskapskraven i övriga ämnen.

Av de elever som gick ut årskurs 9 våren 2012 är 81 procent behöriga till yrkesprogram och 70 procent till något högskoleförberedande program vilket var lägre än nivån i riket (88 respektive 87 procent). Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2011/2012 var 193 att jämföra med 211 i riket. Skillnaden mellan skolans genomsnittliga meritvärde och det i riket var större för pojkarna än för flickorna. Det genomsnittliga meritvärdet har varit relativt stabilt på skolan de senaste åren.

Slutbetygens fördelning läsåret 2011/2012 visar att flickorna i betydligt högre utsträckning än pojkarna nådde de högre betygsstegen. Detta gällde i samtliga ämnen. Betygsstatistiken för samma läsår visar också att fysik, kemi, matematik samt idrott och hälsa var de ämnen där eleverna i störst utsträckning inte uppnått målen vid slutet av årskurs 9.

Helhetsbedömning

Bodaskolans systematiska kvalitetsarbete uppvisar brister och åtgärder behövs inom flera områden som har betydelse för elevernas kunskapsresultat. Offentlig statistik visar exempelvis att eleverna i årskurs 3 uppnår resultat på nationella ämnesprov som i flera avseenden är lägre än i riket. Detta faktum samt övriga resultat på skolnivå har inte diskuterats och några analyser har inte gjorts. Rektorerna saknar därmed underlag för att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla utbildningen. Tillsynen visar att skolan bör utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner som är viktiga delar i skolans arbete med att skapa förutsättningar för alla elever att nå de mål och kunskapskrav som formuleras i läroplanen och kursplaner.

Tillsynen visar vidare att skolans systematiska kvalitetsarbete brister även inom andra viktiga områden. Det finns till exempel ingen tydlig analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller värdegrundsarbetet, hur skolan arbetar med elevinflytande eller hur skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner har påverkat elevernas kunskapsutveckling.

Bodaskolan har under senare tid haft flera rektorsbyten vilket kan ha bidragit till att skolan inte på ett systematiskt sätt har arbetat med att utveckla verksamheten. Bodaskolan är en skolenhet. En skolenhet får enligt skollagen bara ha en rektor. Bodaskolan har två rektorer vilket således står i strid med skollagen och måste rättas till. Ansvarsfördelningen mellan rektorerna är otydlig och det är angeläget att huvudmannen ser till att skolans nya ledning ges förutsättningar att utöva ett pedagogiskt ledarskap och förbättra kvalitetsarbetet. Bodaskolan måste skapa sig en mer heltäckande och djupare förståelse för verksamhetens resultat, både vad gäller elevernas kunskapsutveckling och resultaten av skolans värdegrundsarbete.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.
- Lärarna ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Motivering

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Lärarna ska samverka med varandra för att nå utbildningsmålen samt organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.

Av intervjuer med rektorer, lärare och elever framkommer att det är skillnad mellan olika lärares arbete med att synliggöra målen och kunskapskraven för elever och föräldrar. Elever i årskurserna 7–9 uppger att det fungerar väl i de flesta ämnen/klasser men inte i samtliga. Lärare säger i intervju att de kan bli bättre på att hänvisa till kunskapskraven i det dagliga arbetet, men menar också att skolan inte har en gemensam strategi för hur arbetet med att tydliggöra målen och kunskapskraven ska ske. Elever i årskurserna 1–6 beskriver i intervju att läraren ibland berättar vad de ska lära sig, men inte alltid. Någon elev refererar till att det står en del i matteboken om vad eleverna ska lära sig. Lärare säger i intervju att de tittar i läroplanen tillsammans med eleverna i början av terminerna. - Jag berättar hur det är planerat och vad som kommer att bedömas, säger någon lärare.

Vårdnadshavarna informeras om utbildningens mål i första hand vid det första föräldramötet inför läsårsstart. Av Skolinspektionens enkät framgår att drygt hälften av vårdnadshavarna i årskurserna 1–6 anser att de behöver mer information från skolan om vad deras barn ska klara av i skolarbetet.

Det framgår vid intervjuer med rektor och lärare att det inte förekommer något organiserat samarbete mellan skolan och förskoleklassen vid Bodaskolan, trots att verksamheterna är lokalintegrerade.

Av utredningen framgår att skolan inte i tillräcklig utsträckning klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Vidare framgår att lärarna i förskoleklassen och grundskolans tidigare årskurser inte samverkar med varandra i arbetet med att uppnå utbildningsmålen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning
4 kap. 14 § andra stycket skollagen

Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Trygghet och studiero

Bedömning
Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska för varje skolenhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger de konkreta åtgärder som skolenheten och varje särskild verksamhet avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning.

Motivering
Enligt skollagen ska det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Varje år ska det upprättas en plan med de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Inför tillsynen har Bodaskolan lämnat in sin plan mot diskriminering och kränkande behandling till Skolinspektionen. Av planen framgår vilka kartläggningar som ska genomföras som grund för arbetet med att förebygga och förhindra diskriminering och kränkande behandling. Under rubrikerna "Kartläggning" och "Förebyggande åtgärder" beskrivs exempelvis vilka kartläggningar som ska göras och vilka åtgärder som ska vidtas i förbyggande syfte vad gäller årskurserna 7-9. Av planen framgår dock inte vilka åtgärder som behövs för att

förebygga och förhindra kränkande behandling eller vilka åtgärder som ska genomföras det kommande året i årskurserna 1–6 och i förskoleklassen. I samtal med rektor, lärare och elever framkommer att planen inte är ett aktivt verktyg. Det framkommer vid samtal med rektorer, elever och lärare att det bedrivs ett värdegrundsarbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling men att det varierar mellan lärare och klasser i vilken omfattning och på vilket sätt man arbetar med det.

Utredningen visar att skolans årliga plan mot kränkande behandling inte anger vilka konkreta åtgärder som skolenheten, utifrån en aktuell kartläggning, avser påbörja och genomföra under det kommande året vad gäller årskurserna 1–6 och i förskoleklassen. Därmed utgår inte planen från de behov som finns vid hela skolenheten och varje verksamhet. Det framkommer också att det förebyggande arbetet mot kränkande behandling inte är systematiskt. Skolans plan mot kränkande behandling utgör inte ett aktivt verktyg för detta arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte de krav som författningarna kräver och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I Bodaskolan finns ingen dokumenterad sammanställning och analys av elevernas resultat på skolnivå, dock görs sammanställningar på individ- och gruppnivå. Av intervjuer med rektorer och lärare samt dokumentation framkommer att skolan inte systematiskt och kontinuerligt följer upp, utvärderar och utvecklar utbildningen. Skolans mål består enligt Bodaskolans "Verksamhetsplan 2012/13" mestadels av preciseringar av de mål för verksamheten som är definierade av Borås kommun samt vilka gemensamma aktiviteter som ska

genomföras för att eleverna ska nå en högre måluppfyllelse, exempelvis beskrivs införande "BFL-bedömning för lärande" under läsåret. Enligt rektor behöver skolans kvalitetsarbete utvecklas. Den nytillträdda rektorn säger också att föreliggande verksamhetsplan är oanvändbar som planeringsunderlag, då nästan ingenting av det som står i planen går att mäta och utvärdera.

Skolan redovisar inga dokument som följer upp elevernas resultat eller planerade åtgärder samt analyser av resultaten i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Lärare uppger att de diskuterar elevernas resultat med varandra och i arbetslagen samt att de lyfter elevernas resultat på individnivå till rektor och elevhälsa. De gemensamma resultatdiskussionerna som förekommit i skolan och den analys som gjorts har hittills inte varit systematisk och dokumenterad. Vid lärarintervjuer framkommer att diskussioner sker i ämnesgrupper men ingen diskussion om kunskapsresultaten förekommer på skolnivå. Rektor bekräftar att det hittills inte förts några diskussioner om kunskapsresultaten, men att ett arbete kring detta är påbörjat i arbetsplatsträffar där olika frågeställningar tas upp till diskussion.

Skolans systematiska kvalitetsarbete brister även inom andra viktiga områden. Det finns ingen tydlig analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller individanpassning, elevers inflytande, vädergrundsarbetet eller hur skolans arbete med åtgärdsprogram och särskilt stöd har påverkat elevernas kunskapsutveckling. I skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns exempelvis inga analyser kring varför insatta åtgärder fungerat bra eller mindre bra.

Av utredningen framgår att Bodaskolan saknar ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenhetsnivå. Det saknas rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet vilket innebär att rektor inte har någon tydlig bild av resultaten på skolnivå som underlag för att systematiskt och kontinuerligt kunna utveckla utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Skolenhetens ledningsstruktur överensstämmer med författningarna.

Motivering
Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen och andra författningar.

Av offentlig statistik och skolans dokumentation framgår att Bodaskolan är en skolenhet. Enligt huvudmannen utgör skolan dock två enheter; enheten för F–6 och enheten för 7–9. Skolan har vid tillsynsbesöket två rektorer. Det saknas en tydlig ansvarsfördelning dem emellan. En av rektorerna har verksamhetsansvar för årskurserna 7–9 men budgetansvar för hela skolenheten d.v.s. även för förskoleklassen och årskurserna 1–6. Den andra rektorn ansvarar för förskoleklassen och årskurserna 1–6 och visst personalansvar för personal i årskurserna 7–9. Båda rektorerna säger i intervjuer att de upplever organisationen som tydlig men ineffektiv. De uppger att det pågår diskussioner om att skolenheten bör ledas av en rektor med en biträdande rektor som alternativ till nuvarande organisation.

Av utredningen framgår att Bodaskolan är en skolenhet med två rektorer. En skolenhet får bara ha en rektor enligt skollagen. Det går inte att formellt fastslå vem som är rektor för skolenheten vilket medför att rektor inte ges möjlighet att besluta om sin enhets inre organisation. Det finns inte heller endast en person, en rektor, som är ansvarig för och fattar de beslut som rektor enligt författningarna ska besluta om inom sitt ansvarsområde. Detta är inte rättssäkert. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning
2 kap. 9-10 §§ skollagen

Personalkompetens

Bedömning
Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- De lärare som används ska ha utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering
Enligt skollagen ska huvudmannen för undervisningen använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning de ska bedriva. Enligt 1985 års skollag, som gäller för lärare som har ingått avtal om anställning före den 1

juli 2011, är kommuner skyldiga att använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning de i huvudsak ska bedriva. Undantag får, enligt såväl 2010 års skollag som 1985 års skollag, göras endast om personer med sådan utbildning inte finns att tillgå eller det finns annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna.

Vid en genomgång av skolans tjänstefördelning framgår att flera lärare på Bodaskolan undervisar i ämnen där de inte är behöriga. I samtal med skolledningen framkommer att det på skolan finns ämnesbehöriga lärare att tillgå för att tillgodose kravet på behörighet. Ämnesbehörigheten har dock inte varit prioriterad i tjänstefördelningen bl.a. för att lärarna i årskurserna 1–6 är organiserade som klasslärare istället för ämneslärare. Exempel härpå är grundskollärare med utbildning i Ma/NO 1–7 som även undervisar i svenska och samhällsorienterande ämnen i årskurs 6, grundskollärare med utbildning i Ma/NO 7–9 som även undervisar i svenska och samhällsorienterande ämnen i årskurs 5 samt grundskollärare med utbildning geografi och samhällskunskap för årskurserna 7–9 som undervisar i samtliga samhällsorienterande ämnen i årskurserna 7–9.

Av utredningen framgår att lärarkompetensen vid skolenheten inte används utifrån lärarnas utbildning. Skolan använder i vissa fall lärare för undervisning som de inte har utbildning för, trots att det finns lärare med rätt utbildning att tillgå vid skolenheten och det inte finns andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna. Även om lärarna är anställda före den 1 juli 2011 har lärarna i flera fall inte heller utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 och 19 §§ skollagen (SFS 2010:800) och 2 kap. 18§ skollagen (SFS 2011:189)

förordning (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare och utnämning till lektor

33 § lagen om införande av skollagen

2 kap. 3 § 1985 års skollag

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Elever i behov av svenska som andraspråk ska erbjudas detta i den omfattning de har rätt till.

Motivering

Av skollagen framgår att undervisningen i grundskolan ska omfatta bland annat ämnet svenska eller ämnet svenska som andraspråk. Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektor beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev. Vidare framgår av skolförordningen att undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i ämnet svenska.

Vid intervju med rektor och lärare framkommer att det vid stadsdelsförvaltningen Öster fattats beslut om att eleverna endast ska ha möjlighet att läsa svenska som andraspråk de fyra första åren efter det att de har anlänt till Sverige. Såväl rektor som lärare uppger i intervjuer att de är kritiska till och har ifrågasatt beslutet om att begränsa undervisningen i svenska som andraspråk. Det finns flera elever vid Bodaskolan som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk, då de inte har svenska som modersmål och inte talar svenska i hemmet. Enligt rektor har skolan i dagsläget, som en konsekvens av beslutet i stadsdelsförvaltningen Öster, inte möjligheter att erbjuda svenska som andraspråk till elever som bott i Sverige längre än fyra år.

Vidare framkommer i intervjuer med rektor och lärare att undervisningen i ämnet svenska som andraspråk anordnas som stöd i ämnet svenska, inte som alternativ till ämnet svenska.

Av utredningen framgår att alla elever inte erbjuds utbildning i den omfattning de har rätt till då elever i behov av svenska som andraspråk inte erbjuds det i den omfattning de har rätt till. Skolinspektionen vill påpeka att svenska som andraspråk utgör ett självständigt ämne med därtill hörande kursplan samt kunskapskrav som eleverna ska uppnå. Det finns inga möjligheter att begränsa i vilken omfattning en elev kan få undervisning i svenska som andraspråk under sin grundskoletid. Rektor beslutar om en elev ska få undervisning i svenska som andraspråk istället för svenska. Verksamheten vid Bodaskolan uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 4-5 §§ skollagen, 5 kap. 14-15 §§ skolförordningen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning.

Borås kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 20 maj 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte alltid elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervjuer samt vid dokumentgranskning framkommer att varje elev får en individuell utvecklingsplan med tillhörande skriftliga omdömen i de ämnen som de får undervisning i. Omdömena är utformade som prognosomdömen och anger huruvida eleven kommer att nå kunskapskraven i respektive ämne, en beskrivning av kunskapskraven samt vad eleven kan. Kunskapskraven är formulerade i form av ämnesspecifika förmågor under vilka läraren beskriver vad eleven kan och ibland vad eleven behöver utveckla. Granskningen av dokumenten visar att det i ett antal ämnen inte tydligt framgår var eleven befinner sig i sin utveckling mot kunskapskraven eftersom läraren inte har kopplat omdömena till kunskapskraven. Vidare saknas i ett antal individuella utvecklingsplaner en sammanfattning av de insatser som, framför allt skolan, behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Av Skolinspektionens enkät framkommer att tre fjärdedelar av föräldrarna är nöjda eller ganska nöjda med den information lärarna ger om barnens kunskapsutveckling vid utvecklingssamtalen.

Av utredningen framkommer att det i vissa ämnen finns brister i beskrivningarna i de skriftliga omdömena av var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Skolinspektionen bedömer överträdelsen som mindre allvarlig, då flertalet av granskade individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen ger elever och vårdnadshavare vägledning i elevernas kunskapsutveckling, vilket också bekräftas i Skolinspektionens enkäter. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning
10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Bo Jersenius, Elisabeth Fogelberg och Roland Fallström deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Gerhard Eriksson
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för elever, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen. Skolinspektionen bedömer också verksamhetens måluppfyllelse i förskolor och fritidshem och om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på skolväsendet i kommunen. Förutom att Skolinspektionen bedömer verksamhetens måluppfyllelse inriktas tillsynen av förskolorna och fritidshemmen mot tre huvudområden: **Förskolorna respektive fritidshemmens arbete mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt tillgång och förutsättningar.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Verksamheten i kommunens förskolor och fritidshem redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor, förskolor och fritidshem lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).