

Vänerymnasiet AB

Arne Tengvall

arne@vanerymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter riktad tillsyn av Vänerymnasiet
i Mariestads kommun

Tillsyn i Vänergymnasiet

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av bedömning och betygssättning under hösten och vintern 2012. Vid den riktade tillsynen besöker Skolinspektionen Vänergymnasiet i Mariestads kommun.

Vänergymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 6 december 2012.

Fakta om skolan

Vänergymnasiet i Mariestad är en fristående gymnasieskola som erbjuder två program; restaurang- och livsmedelsprogrammet samt fordons- och transportprogrammet, med vardera två inriktningar. Skolan är sedan 2001-12-07 berättigad till bidrag för de två utbildningarna.

Skolan hade vid inspektionsbesöket 137 elever varav 45 studerade vid restaurang- och livsmedelsprogrammet och 92 elever vid fordons- och transportprogrammet.

Vänergymnasiet har 13 anställda lärare och en instruktör. Skolan har fem lärare inom ämnena svenska, engelska och matematik. Lärarna är organiserade i tre arbetslag där yrkeslärarna är uppdelade i två grupper efter vilket program de undervisar i och lärare i de gymnasiegemensamma ämnena utgör det tredje arbetslaget.

Skolinspektionens omrättning av nationella prov

Skolinspektionen har rättat om 37 stycken av 2011 års nationella prov i engelska A delprov *writing* från Vänergymnasiet i Mariestad. Av dessa avvek 22 stycken negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade 22 stycken av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Inga av de omrättade proven fick högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av proven fick 15 stycken samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen.

Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg

Av den officiella statistiken för år 2012 framgår att i kursen Engelska 5 var andelen elever med lägre kursbetyg än provbetyg 29 procent. För riket var motsvarande siffra 10 procent. Andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg var 16 procent i samma kurs på Vänergymnasiet, och 15 procent i riket. I kurserna Matematik 1A och Svenska B hade Vänergymnasiet högre överensstämmelse än i riket totalt, mellan kursbetyg och provbetyg. I kursen Svenska B fick 94 procent av eleverna samma betyg i kursen som på det nationella kursprovet,

jämfört med 71 procent för riket. I Matematik 1A fick 89 procent av eleverna samma prov- som kursbetyg. Motsvarande siffra för riket var 55 procent.

Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg på Vänergymnasiet redovisas i sin helhet på Skolverkets webbplats för information om skolornas kvalitetsarbete och resultat, <http://sir.is.skolverket.se/>.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har granskat hur Vänergymnasiet arbetar för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Tillsynen har visat att detta arbete behöver förbättras. I den riktade tillsynen har Skolinspektionen utgått från den process kring bedömning och betygssättning som skollagen åsyftar, närmare bestämt att *planera för bedömning, att bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*. Av utredningen framgår att skolan ska förbättra sitt arbete inom två av dessa delområden, nämligen att *bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*.

Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena på Vänergymnasiet ingår i ett gemensamt arbetslag men är ensamma i sitt ämne. De är också ensamma vid planering och vid bedömning och betygssättning i sina respektive ämnen. Av intervjuer med rektor och med lärare framgår att ett samarbete med minst tre andra fristående gymnasieskolor, eventuellt fler, är under uppstart. Tanken är att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena, som är ensamma i sitt ämne på sina respektive skolor, ska ha gemensamma möten där kursplaner och betygssättning ska diskuteras. Rektor behöver se till att detta eller ett liknande samarbete genomförs.

Av utredningen framkommer att rektor på Vänergymnasiet följer upp och analyserar arbetet kring bedömning och betygssättning i viss utsträckning. Rektorn måste dock se till att rutinerna kring dokumentationen av uppföljningsarbetet med bedömning och betygssättning blir mer systematiskt, så att det arbete som görs även på sikt kan användas på ett sådant sätt så att det leder till en så likvärdig betygssättning som möjligt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vänergymnasiet AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedöma och sätta betyg

Bedömning

Vännergymnasiet AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att bedöma och sätta betyg:

- Se till att lärarna samverkar med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas arbete med likvärdig bedömning och betygssättning.

Motivering

Av läroplanen framgår att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av skollagen framgår vidare att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Lärarna som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena är ensamma i sitt ämne på Vännergymnasiet. Detta är ett problem särskilt gällande engelska och matematik där lärarna uppger att de får förlita sig på egna kontakter utanför skolan för att diskutera kring bedömning och betygssättning i sitt ämne. På skolan finns under innevarande läsår endast en undervisande lärare i svenska men av intervju med lärarna och av inskickade dokument framkommer att läraren har kollegor på skolan som har svenska i sin utbildning. Dessa kollegor diskuterar svenskläraren gärna med men det finns ingen struktur i detta arbete. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena för spontana diskussioner kring sina ämnen med varandra men är ensamma i sin planering och inför bedömning och betygssättning i kurserna och av nationella prov.

Både lärare och rektor nämner i intervjuer att nytt för skolan är nätverksträffar som ska hållas en gång om året med ett antal andra fristående skolor. Betygssättning och bedömning ska då ingå i diskussionerna.

Av utredningen framkommer att arbetet med bedömning och betygssättning i de gymnasiegemensamma ämnena på Vännergymnasiet måste utvecklas för att säkerställa en rättvis och likvärdig betygssättning. Rektor på skolan måste se till att skapa förutsättningar för sambedömning för lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena som är ensamma i sina ämnen. Tillsynen visar att det finns brister i att bedöma och betygssätta eleverna på Vännergymnasiet. Verksamheten uppfyller därmed in författningarnas krav och huvudmannen för Vännergymnasiet föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap 10 § och 3 kap 14 § Skollagen, Lgy11 2.1 Kunskaper / Lpf 94 2.1 Kunskaper

Följa upp bedömning och betygssättning

Bedömning

Vännergymnasiet AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att följa upp bedömning och betygssättning:

- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och övriga föreskrifter uppfylls. Av skollagen framgår också att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Intervjuer med rektor och med lärare på Vännergymnasiet visar att det bedrivs ett kvalitetsarbete på skolan som dock inte dokumenteras fullt ut. Denna uppfattning styrks av exempel på dokumentation som Skolinspektionen tagit del av. Rektor ser till att resultat följs upp och åtgärder vidtas för att utveckla utbildningen. Rektor följer upp nationella provresultat över tid och gör jämförelser med slutbetygen. Lärarna lämnar in betygsstatistik och detta följs av en muntlig diskussion inom kollegiet, lett av rektor. Lärarna är av olika uppfattning huruvida diskussionerna leder till att de kan förbättra sina arbetssätt men erfarenheter från föregående år förs fram och man kommer fram till förändringsförslag. En del av detta arbete dokumenteras och sätts in i en pärm hos rektor men denna dokumentation är ännu inte helt sammanställd. Kortare analyser och tillhörande åtgärder finns att läsa i pärmen men för att kunna säkerställa en kontinuitet i detta arbete som i sin tur ska bidra till att kvalitetsarbetet leder till utveckling av utbildningen behöver detta arbete struktureras upp och bättre dokumenteras. Rektor måste se till att de rutiner och former för bedömning och dokumentation som används är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

Av utredningen framkommer att det finns brister i uppföljningen av bedömning och betygssättning. Verksamheter uppfyller därmed in författningarnas krav och huvudmannen för Vännergymnasiet föreläggs att avhjälpa bristerna.

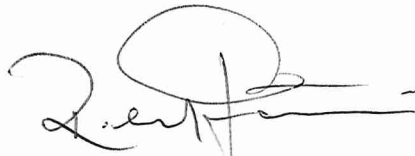
Författning

3 kap 14 § och 4 kap 4, 5 §§ 2010 års skollag, Lgy11 2.6 Rektorns ansvar / Lpf 94 2.6 Rektors ansvar.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen

Allmänt om den riktade tillsynen

Skolinspektionen har, på regeringens uppdrag (regeringsbeslut U2011/6544/GV), i uppgift att årligen genomföra en viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan. Syftet med en central rättning av nationella prov är främst att stödja en likvärdig bedömning och betygssättning av proven över landet. I uppdraget ingår också att "utifrån indikationer på betydande avvikelser när det gäller dels rättning av nationella prov, dels betygssättning på nationella prov och i ämnen och kurser, vidta lämpliga åtgärder inom ramen för sin tillsynsverksamhet."

Den riktade tillsynen av området bedömning och betygssättning är en del av detta uppdrag. Under vårterminen 2012 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov från 2011. I anslutning till omrättningen gör Skolinspektionen under hösten och vintern 2012/2013 en riktad tillsyn av de skolor som uppvisar de största avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning. Tillsynen fokuserar på huruvida skolan arbetar i enlighet med författningarna vad gäller en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Tillsynen omfattar 20 skolor, varav tio är grundskolor och tio gymnasieskolor. Varje skola får efter tillsynsbesöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. I grundskolan ingår ämnen engelska och svenska i tillsynen. Inom gymnasieskolan granskas kurser i engelska, matematik och svenska. Resultaten från samtliga skolbeslut kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som publiceras i slutet av februari 2013.

Skolinspektionens granskning avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Granskningen fokuserar istället på i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar inom det granskade området som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga skolförfattningar. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som skolorna lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att

omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Den frågeställning som ska besvaras är följande:

- Arbetar skolan för en likvärdig betygssättning?