

Umeå kommun

Rektorn vid Hissjö, Flurkmarks och Rödåsels skolor

Fredrick.berglund@umea.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hissjö, Flurkmarks och Rödåsels
skolor i Umeå kommun

Tillsyn i Hissjö, Flurkmars och Rödåsels skolor

Skolinspektionen genomför tillsyn i Umeå kommun under hösten 2012 och våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hissjö, Flurkmars och Rödåsels skolor besöktes av Skolinspektionen den 23 januari 2013.

Fakta om skolan

Hissjö, Flurkmars och Rödåsels skolor är belägna på cirka 30 km avstånd från centrala Umeå. En rektor ansvarar för de tre skolenheterna. I Rödåsels skola undervisas elever i årskurserna 1–5, medan Flurkmars och Hissjö skolor bedriver verksamhet för elever i årskurserna 1–6. Alla tre enheterna bedriver verksamhet i förskoleklass och i varje skola finns också ett fritidshem. Vid tidpunkten för tillsynen har Rödåsels skola 31 barn och elever, Flurkmars skola 74 och Hissjö skola 114. Personalen är indelad i arbetslag; tre i Hissjö och två vardera i Flurkmark och Rödåsel. Skolorna följer en gemensam plan och ett årshjul för samordning och ledning. Personalen samverkar tätt tillsammans i nätverk kring olika frågor, exempelvis arbetet med särskilt stöd, utveckling av undervisningen i matematik, uppföljningen av elevers kunskapsutveckling och värdegrundsarbetet.

I de sammanställningar av kunskapsresultat som Skolinspektionen begärt in i samband med tillsynen framgår att skolorna i årskurs 5 under åren 2007–2011 har hundra procentig måluppfyllelse i samtliga ämnen utom i engelska, svenska och matematik. I dessa ämnen visar sammanställningarna att andelen elever som klarat kravnivån för godkänt har varierat mellan 50 och 100 procent.

I Skolverkets nationella uppföljningssystem framgår resultaten av de nationella ämnesproven för år 2012 endast för Hissjö skola. Där framgår att samtliga elever i årskurs 6 klarade kravnivån för godkänt i alla delprov utom två; ett i matematik och ett i svenska där andelen var 94 procent. För årskurs 3 visar statistiken att andelen elever som klarat kravnivån i de olika delproven i svenska och matematik varierar mellan 63 och 95 procent. För de övriga två skolorna är relevantat lågt vilket medför att resultaten inte finns redovisade i Skolverkets statistik. I skolornas egen dokumentation framgår att samtliga elever i Flurkmars skola har uppnått minst kravnivån i samtliga delprov i både matematik och svenska. För Rödåsels skola varierar den andelen mellan 50 och 100 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheterna vid Hissjö, Flurkmarks och Rödåsels skolor ger de flesta elever goda förutsättningar att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas i riktning mot de nationella utbildningsmålen. Under åren 2007–2011 har måluppfyllelsen, enligt rektorn, varit hundra procentig i alla ämnen utom i engelska, svenska och matematik. För år 2012 har cirka 90 procent av eleverna i de respektive skolorna uppnått kravnivån för godkänt i dessa ämnen. I Skolverkets officiella statistik finns resultat i de nationella ämnesproven redovisade endast för Hissjö skola. För Flurkmarks respektive Rödåsels skolor är relevantalet så lågt att resultaten inte framgår i den nationella statistiken.

De tre skolorna leds av en rektor, i vars ledningsgrupp ingår en lärarrepresentant från varje skola. Rektorn har sitt kontor på Hissjö skola, men har som rutin att tillbringa en dag i veckan på Flurkmarks skola och en dag per vecka i Rödåsels skola. Under rektorns ledning har skolorna utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete. Alla skolorna följer en gemensam grovplanering och årshjul för samordning och ledning. Skolenheterna arbetar likvärdigt och med samma processer i syfte att skapa ett lärande mellan enheterna. Skolorna samarbetar i olika nätverk och träffs flera gånger per termin för att fördjupa sig i olika förbättringsområden. Skolinspektionens bedömning är att skolorna har lyckats skapa en systematik i sitt kvalitetsarbete som gör att det finns goda förutsättningar för skolorna att utveckla sin verksamhet ytterligare i syfte att stimulera och utmana eleverna att nå än bättre resultat.

De tre skolorna arbetar också intensivt för att skapa en god lärmiljö. Det sker exempelvis genom att i början av varje läsår avsätta tid för värdegrundarbete i form av gruppstärkande aktiviteter. Man vill uppmärksamma det positiva i att skolan börjar genom att skapa feststämning i anslutning till skolstarten hellre än det som traditioner bjuder, att fira att skolan slutar. Dessa dagar används för att tillsammans på varje skola arbeta fram de ordningsregler som ska gälla för året liksom även skapa medverkan och delaktighet i framtagandet av planen mot kränkande behandling.

När det gäller arbetet med särskilt stöd finns goda rutiner på de tre skolorna. Skolinspektionen kan dock se ett behov av att skolorna i än högre grad reflekterar över hur bedömningar görs av var gränsen går mellan särskilt stöd och anpassning av undervisningen till enskilda elevers förutsättningar och behov. Denna osäkerhet kan till viss del avspeglas i de åtgärdsprogram som utarbetas genom att de behov av särskilt stöd som framställs ibland är allmänt hållna och att innehållet mer beskrivs i termer av individanpassning än insatser i form av särskilt stöd. I intervjuer lyfts också detta som ett utvecklingsområde på de tre skolorna och personalen arbetar för att utveckla sin förmåga att

formulera tydliga och utvärderingsbara mål, så kallade Smarta mål. Under året har skolorna arbetat tillsammans i ett nätverk för att hitta bra lösningar för arbetet med särskilt stöd och utarbetandet av åtgärdsprogram.

Av intervjun med rektor framgår att verksamheten i förskoleklass vid de tre skolorna stimulerar barnens utveckling och lärande och ligger till grund för fortsatt skolgång. Rödåsel och Flurkmars skolor har verksamhet för barnen i förskoleklass fyra dagar i veckan. På Hissjö skola bedrivs verksamheten fem dagar i veckan. När det är möjligt sker samverkan med grundskolans årskurser 1 och 2 och arbetet bedrivs i form av olika teman.

Förutom en anmärkning på skolans rutiner för anmälan av kränkande behandling till huvudmannen har det i tillsynen inte framkommit annat än att skolorna uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Umeå kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektorn måste se till att rutinerna för rapportering av fall av kränkande behandling till huvudmannen uppfyller skollagens krav.

Motivering

Av skollagen framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av de tre skolornas planer mot kränkande behandling framgår efter vilka rutiner personalen ska arbeta om kränkningar inträffar. Arbetsgången är tydlig och i den framgår att rektor direkt ska informeras och att incidentrapporter ska skrivas. Det framgår dock inte att rektorn i sin tur är skyldig att anmäla till

huvudmannen de fall där barn eller elever anser sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

Rektor uppger i intervju att han direkt rapporterar till huvudmannen sådana fall som han anser vara allvarliga. Skolinspektionen vill i sammanhanget betona att det i skollagen inte görs någon indelning av kränkningar i olika kategorier. Avgörande är istället om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. I sådana fall ska det enligt skollagen först rapporteras till rektor och rektorn ska i sin tur rapportera till huvudmannen för att denne ska kunna göra utredning och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning är att rektorn för de tre skolorna måste se till att rutinerna för rapportering av fall av kränkningar till huvudmannen tydliggörs. Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och av de samtal som förts vid besökstillfället framgår att de tre skolorna jobbar aktivt för att skapa trivsel och god studiemiljö samt att stor vikt läggs vid att skapa systematik i värdegrundsarbetet. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och förutsätter att Umeå kommun och de tre skolorna åtgärdar bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

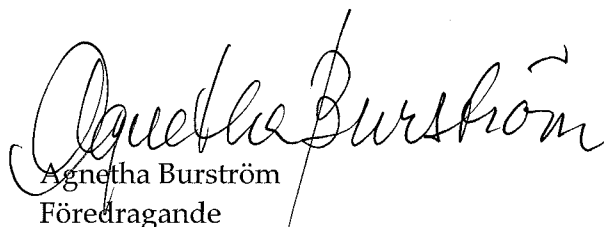
6 kap. 10 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsrådet Stefan Persson och utredaren Stina Johansson.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Enhetschef



Agnetha Burström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).