

Assareds Skolköoperativ Ekonomisk Förening

Kicki Roiha

styrelsen@assaredsskolan.se

Beslut för grundskola

efter riktad tillsyn av Assaredsskolan
i Göteborgs kommun

Tillsyn i Assaredsskolan

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av bedömning och betygssättning under hösten och vintern 2012. Vid den riktade tillsynen besöker Skolinspektionen Assaredsskolan i Göteborgs kommun.

Assaredsskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 december 2012.

Fakta om skolan

Assaredsskolan är en fristående grundskola i stadsdelen Östra Göteborg i Göteborgs kommun och omfattar årskurserna 1–9 samt förskoleklass. Vid tillfället för Skolinspektionens besök har skolan 221 elever.

Skolan leds av en rektor och det finns en biträdande rektor som under innevarande läsår läser sitt sista år på rektorsutbildningen. Skolan har 24 lärare varav fem undervisar i svenska, engelska och matematik. Lärarna på skolan är uppdelade i två arbetslag, ett för förskoleklass samt årskurserna 1–5 och ett för årskurserna 6–9. Vidare finns ett arbetslag med fritidspedagoger och ett som består av elevhälsopersonal.

Skolinspektionens omrättning av nationella prov

Skolinspektionen har rättat om 20 stycken av 2011 års nationella ämnesprov för årskurs 9 i engelska, delprov B och C, från Assaredsskolan i Göteborg. Av de omrättade proven i delprov C, skriftlig produktion, avvek 12 negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade 12 av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Inga av de omrättade proven fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av proven fick 8 samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen. Av de omrättade proven i delprov B, läsa och förstå, avvek tre stycken negativt från ursprungs rättningen. Av proven fick 17 samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen.

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg

Av redovisningen för år 2012 framgår att i ämnena matematik och engelska är andelen elever med ett högre slutbetyg än provbetyg högre på Assaredsskolan än i riket. I matematik var andelen elever med högre slutbetyg än provbetyg 71 procent. För riket var motsvarande siffra 26 procent. I engelska fick 21 procent av eleverna högre betyg i kursen än på det nationella kursprovet, jämfört med 8 procent för riket.

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg på Assaredsskolan redovisas i sin helhet på Skolverkets webbplats för information om skolornas kvalitetsarbete och resultat, <http://siris.skolverket.se/>.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har granskat hur Assaredsskolan arbetar för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Tillsynen har visat att detta arbete behöver förbättras. I den riktade tillsynen har Skolinspektionen utgått från den process kring bedömning och betygssättning som skollagen åsyftar, närmare bestämt *att planera för bedömning, att bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*. Av utredningen framgår att skolan måste förbättra sitt arbete inom två av dessa delområden, nämligen att planera för bedömning och att bedöma och sätta betyg.

Vid Assaredsskolan förekommer sambedömning vid rättning av nationella ämnesprov endast inom vissa ämnen. I ämnen där läraren är ensam undervisande förekommer inte sambedömning. Av intervjuer med elever och lärare framgår vidare att det på skolan saknas en samsyn mellan lärarna gällande planering inför bedömning. Det finns stora variationer mellan hur väl lärarna på skolan informerar eleverna om kunskapskrav och grunder för bedömning. Det finns lärare som tydligt anger grunder för bedömning och betygssättning och förklarar kunskapskraven men också lärare som inte är tydliga med att informera eleverna om detta. Assaredsskolan har i sin planering visat att de påbörjat ett samarbete med andra fristående skolor i syfte att säkerställa en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning. Vid faktagranskning nämner rektor att samsyn kring bedömning och betygssättning är inskrivet i deras verksamhetsplan, där man anger likvärdig bedömning och rutiner för sambedömning som ett mål.

Skolinspektionen bedömer att skolan måste fortsätta att utveckla det arbete som påbörjats gällande planering inför bedömning och samverkan kring bedömning och betygssättning så att tydliga rutiner finns för detta arbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Assareds Skolkooperativ Ek. För. att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Planera för bedömning och informera**Bedömning**

Assareds Skolkooperativ Ek. För. måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att planera för bedömning och informera elever om grund för betygssättning:

- Se till att eleverna informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen.

Intervjuer med elever, lärare och rektor visar att det inte finns någon samsyn mellan lärarna kring planering för bedömning. Det finns stora variationer mellan lärarna på skolan i hur väl de informerar eleverna om vilka kunskapskrav som bedömningen kommer att utgå från. Det finns även skillnader mellan lärarna gällande i vilken utsträckning eleverna får möjlighet att vara delaktiga i hur de ska bedömas och få visa sina kunskaper. Vidare framgår av tillsynen att informationen till eleverna gällande bedömning och betygssättning är av varierande kvalitet. Det finns lärare på skolan som enligt eleverna och rektorn är mycket tydliga på den punkten och förvissar sig om att eleverna är medvetna om vad som krävs för ett visst betyg. Det finns även lärare som är otydliga och inte går igenom kunskapskrav och grunder för betygssättning så att eleverna förstår.

Av utredningen framkommer att samtliga elever inte informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Assareds Skolkooperativ Ek. För. föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 15 § skollagen

Bedöma och sätta betyg**Bedömning**

Assareds Skolkooperativ Ek. För. måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att bedöma och sätta betyg.

- Se till att lärarna samverkar med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

- Se till att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas arbete med likvärdig bedömning och betygssättning.

Motivering

Av läroplanen framgår att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av skollagen framgår vidare att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Tillsynen visar att Assaredsskolan påbörjat ett arbete gällande sambedömning inom ett friskolenätverk och detta arbete är under vidareutveckling. Inom nätverket har man använt kompetensutvecklingsdagar till att diskutera bedömning och betygssättning med de övriga skolorna. Assaredsskolans personal har även haft egna studiedagar och konferenser kring just bedömning.

Tillsynen visar att inom ämnet svenska/svenska som andraspråk förekommer sambedömning vid nationella ämnesprov. I andra ämnen sambedömer lärare vid fall där de känner sig osäkra. Dock saknar detta arbete struktur och sker endast sporadiskt. Rektor måste se till att det finns tydliga rutiner kring samverkan mellan lärarna på skolan.

Lärarna har uttryckt ett önskemål om att samarbeta kring bedömning med en partnerskola, bland annat eftersom det finns lärare på skolan som är ensamma i sitt ämne men även att det kan vara svår att avidentifiera prov då skolan är liten och lärarna känner igen elevernas handstil. Tidsbrist anges av både lärare och skolledningen som en bidragande faktor till varför lärarna på skolan inte sambedömer elevarbeten och prov oftare inom sina ämnen. Rektor måste se till att skapa förutsättningar för lärarna att samverka med andra lärare kring bedömning och betygssättning inom sina ämnen.

Av utredningen framkommer att det finns brister vid bedömning och betygssättning av eleverna vid Assaredsskolan. Verksamheten uppfyller därmed in författningarnas krav och Assareds Skolkooperativ Ek. För. föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgr11 2.1 Kunskaper, 2 kap. 10 § och 3 kap. 14 § skollagen.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Dahlquist
Enhetschef



Kristina Svensson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen

Allmänt om den riktade tillsynen

Skolinspektionen har, på regeringens uppdrag (regeringsbeslut U2011/6544/GV), i uppgift att årligen genomföra en viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan. Syftet med en central rättning av nationella prov är främst att stödja en likvärdig bedömning och betygssättning av proven över landet. I uppdraget ingår också att "utifrån indikationer på betydande avvikelser när det gäller dels rättning av nationella prov, dels betygssättning på nationella prov och i ämnen och kurser, vidta lämpliga åtgärder inom ramen för sin tillsynsverksamhet."

Den riktade tillsynen av området bedömning och betygssättning är en del av detta uppdrag. Under vårterminen 2012 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov från 2011. I anslutning till omrättningen gör Skolinspektionen under hösten och vintern 2012/2013 en riktad tillsyn av de skolor som uppvisar de största avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning. Tillsynen fokuserar på huruvida skolan arbetar i enlighet med författningarna vad gäller en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Tillsynen omfattar 20 skolor, varav tio är grundskolor och tio gymnasieskolor. Varje skola får efter tillsynsbesöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. I grundskolan ingår ämnen engelska och svenska i tillsynen. Inom gymnasieskolan granskas kurser i engelska, matematik och svenska. Resultaten från samtliga skolbeslut kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som publiceras i slutet av februari 2013.

Skolinspektionens granskning avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Granskningen fokuserar istället på i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar inom det granskade området som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga skolförfattningar. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som skolorna lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att

omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Den frågeställning som ska besvaras är följande:

- Arbetar skolan för en likvärdig betygssättning?