

Markaryds kommun

Bennie Söderblom

bennie.soderblom@markaryd.se

Beslut för gymnasieskola

efter riktad tillsyn av Kunskapscentrum Markaryd
i Markaryds kommun

Tillsyn i Kunskapscentrum Markaryd

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av bedömning och betygssättning under hösten och vintern 2012. Vid den riktade tillsynen besöker Skolinspektionen Kunskapscentrum i Markaryds kommun.

Kunskapscentrum i Markaryd besöktes av Skolinspektionen den 11 december 2012.

Fakta om skolan

Kunskapscentrum i Markaryd är en gymnasieskola med 210 elever. Inom skolans verksamhet finns även en vuxenutbildning med SFI, grund- och gymnasieskola- samt särskild utbildning för vuxna. Skolan har tio lärare inom ämnena svenska, engelska och matematik.

Gymnasieskolan har sex nationella gymnasieprogram; barn- och fritidsprogrammet, el- och energiprogrammet, ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet samt introduktionsprogrammen. Kollegiet är organiserat i programgrupper och arbetslag. Varje program leds av en programansvarig.

Lärarna på skolan är även indelade i ämnesgrupper; svenska, engelska, matematik, naturvetenskapliga ämnen, samhällsvetenskapliga ämnen, moderna språk, barn- och fritid, el- och energi samt VVS- och fastighet.

Skolinspektionens omrättning av nationella prov

Skolinspektionen har rättat om sju stycken av 2011 års nationella prov i Svenska B från Kunskapscentrum i Markaryd. Av de omrättade proven avvek fem negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade fem av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde.

Inget av de omrättade proven fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om.

Av proven fick två samma betyg vid omrättningen som vid ursprungs rättningen.

Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg

Av den officiella statistiken för år 2012 framgår att relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg på Kunskapscentrum Markaryd ligger mycket nära motsvarande värden för riket totalt. I kursen Matematik 1A var andelen elever med högre kursbetyg än provbetyg något fler på Kunskapscentrum Markaryd, 50,0 procent, jämfört med 44,3 procent för riket. I kurserna Matematik B och Svenska B hade Kunskapscentrum Markaryd högre överensstämmelse än i ri-

ket totalt, mellan kursbetyg och provbetyg. I Matematik B fick 88,2 procent av eleverna samma prov- som kursbetyg. Motsvarande siffra för riket var 69,0 procent. I kursen Svenska B fick 90,0 procent av eleverna samma betyg i kursen som på det nationella kursprovet, jämfört med 70,7 procent för riket.

Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg på Kunskapsskolan i Markaryd redovisas i sin helhet på Skolverkets webbplats för information om skolornas kvalitetsarbete och resultat, <http://sir.is.skolverket.se/>.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har granskat hur Kunskapscentrum Markaryd arbetar för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Tillsynen har visat att detta arbete behöver förbättras. I den riktade tillsynen har Skolinspektionen utgått från den process kring bedömning och betygssättning som skollagen åsyftar, närmare bestämt *att planera för bedömning, att bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*. Av utredningen framgår att skolan måste förbättra sitt arbete inom ett av dessa delområden, nämligen att bedöma och sätta betyg.

Av intervjuer med elever och lärare framkommer att eleverna får information om de grunder som tillämpas vid betygssättningen och att eleverna tycker att det är tydligt för dem hur deras kunskaper bedöms.

Tillsynen visar dock att det på skolan inte finns några gemensamma riktlinjer kring bedömning och betygssättning och dokumentation av elevers kunskaper är i vissa fall bristfällig. Det samarbete som förekommer mellan lärarna sker på deras eget initiativ och är därmed av varierande kvalitet. Gällande dokumentation av elevers prestationer berättar lärarna att det inte finns någon systematik vilket medför att lärare ibland endast har elevernas kunskapsutveckling "i minnet". Både lärare och rektor är medvetna om att skolan behöver utveckla sitt arbete med bedömning och betygssättning.

På skolan har man sedan i höst, under rektors ledning, påbörjat ett arbete för att finna en gemensam strategi för dokumentation inför betygssättning. Vidare har lärarna från och med innevarande termin fått en extra dag avsatt för rättning av nationella prov, något man tidigare inte haft. Rektor berättar även i intervju om planer på att avidentifiera nationella prov vid rättning.

Lärarna berättar i intervju att de skulle behöva mer tid för att kunna sitta och göra sambedömningar. Av intervju med rektor framkommer att skolan har ett samarbete med två andra skolor och att man haft tre gemensamma studiedagar kring bedömning och betygssättning där lärarna har fått diskutera med ämneskollegor men lärarna önskar tid till att göra faktiska sambedömningar.

Kunskapscentrum Markaryd uppfyller därmed inte samtliga krav som författningarna ställer på arbetet för en likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn och lärarna måste gemensamt fortsätta det påbörjade arbetet med att ta fram rutiner och åtgärder för att nå en så likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning som möjligt.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Markaryds kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 18 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedöma och sätta betyg

Bedömning

Markaryds kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att bedöma och sätta betyg:

- Se till att lärarna samverkar med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Se till att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas arbete med likvärdig bedömning och betygssättning.

Motivering

Av läroplanen framgår att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av skollagen framgår vidare att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Tillsynen visar att Kunskapscentrum Markaryd saknar en systematik och gemensamma rutiner för hur samverkan mellan lärare ska ske gällande planering av kurser och när det gäller bedömning och betygssättning.

Det framkommer av tillsynen att lärarnas samarbete ser olika ut beroende på vilka ämnen de undervisar i. De bedömningsdiskussioner som förekommer uppstår enligt lärarna spontant. Tillsynen visar att det i de gymnasiegemensamma ämnena sker vissa strukturerade sambedömningar, men utan systematik.

Lärarna som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena på Kunskapscentrum Markaryd berättar att de ofta sitter ensamma med bedömning och betygssättning av sina elever och samråder endast vid osäkra fall. Vid rättning av nationella prov sambedömer lärarna i engelska men i svenska och matematik gör man detta endast i mån av tid och vid osäkra fall. Inför detta läsår har man

dock begärt extra tid för sambedömning av nationella proven i svenska och detta har skolledningen godkänt.

Skolan behöver tydligare riktlinjer från ledningen kring bedömningsarbetet för att få en samsyn mellan lärarna och en rättvisare betygssättning. Rektorn måste se till att skolans verksamhet organiseras på så vis att lärarna har tid och möjlighet att diskutera och samverka kring bedömningen med varandra.

Av utredningen framkommer att det finns brister i att bedöma och betygsätta eleverna i Kunskapscentrum Markaryd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Markaryds kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgy11 2.1 Kunskaper/Lpf 94 2.1 Kunskaper, 2 kap 10 § och 3 kap 14 § skollagen.

Avstående från ingripande

Vid tillsynen har även konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen.

Särskilt framkommer att bristande riktlinjer kring dokumentering av elevers kunskaper gör att lärarna inte dokumenterar elevernas kunskaper på ett tydligt sätt utan menar att de ibland bara har informationen om elevernas kunskapsutveckling "i minnet".

Då Kunskapscentrum Markaryd redan påbörjat arbetet med en gemensam strategi för dokumentation inför betygssättning avstår Skolinspektionen från att ingripa i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

Lena Dahlquist
Enhetschef

Roland Fallström
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen

Allmänt om den riktade tillsynen

Skolinspektionen har, på regeringens uppdrag (regeringsbeslut U2011/6544/GV), i uppgift att årligen genomföra en viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan. Syftet med en central rättning av nationella prov är främst att stödja en likvärdig bedömning och betygssättning av proven över landet. I uppdraget ingår också att "utifrån indikationer på betydande avvikelser när det gäller dels rättning av nationella prov, dels betygssättning på nationella prov och i ämnen och kurser, vidta lämpliga åtgärder inom ramen för sin tillsynsverksamhet."

Den riktade tillsynen av området bedömning och betygssättning är en del av detta uppdrag. Under vårterminen 2012 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov från 2011. I anslutning till omrättningen gör Skolinspektionen under hösten och vintern 2012/2013 en riktad tillsyn av de skolor som uppvisar de största avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning. Tillsynen fokuserar på huruvida skolan arbetar i enlighet med författningarna vad gäller en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Tillsynen omfattar 20 skolor, varav tio är grundskolor och tio gymnasieskolor. Varje skola får efter tillsynsbesöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. I grundskolan ingår ämnen engelska och svenska i tillsynen. Inom gymnasieskolan granskas kurser i engelska, matematik och svenska. Resultaten från samtliga skolbeslut kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som publiceras i slutet av februari 2013.

Skolinspektionens granskning avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Granskningen fokuserar istället på i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar inom det granskade området som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga skolförfattningar. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som skolorna lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att

omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Den frågeställning som ska besvaras är följande:

- Arbetar skolan för en likvärdig betygssättning?