

Malmö kommun

Rektorn vid Bäckagårdsskolan

Beslut för grundskola

efter riktad tillsyn av Bäckagårdsskolan
i Malmö kommun

Tillsyn i Bäckagårdsskolan

Skolinspektionen genomför en riktad tillsyn av bedömning och betygssättning under hösten och vintern 2012. Vid den riktade tillsynen besöker Skolinspektionen Bäckagårdsskolan i Malmö kommun.

Bäckagårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 november 2012.

Fakta om skolan

Bäckagårdsskolan är en kommunal grundskola som omfattar årskurserna 1-9 och förskoleklass. Vid tiden för tillsynsbesöket går 555 elever i skolan. Skolan har fem arbetslag inklusive ett lag för fritidspedagogerna. Varje arbetslag leds av var sin arbetslagsledare. Sammanlagt undervisar 26 lärare i ämnena engelska, matematik och svenska i skolan. Skolan leds av en rektor som till hjälp har två biträdande rektorer.

Skolinspektionens omrättning av nationella ämnesprov

Skolinspektionen har rättat om 2011 års nationella ämnesprov i svenska för årskurs 9 i Bäckagårdsskolan. För delprov A, **Att läsa och förstå**, rättades totalt 40 prov om. Av dessa avvek 19 prov negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade 19 av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Inget av de omrättade proven fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av de omrättade proven fick 21 prov samma betyg som vid ursprungs rättningen.

För delprov C, **Skrivuppgifter**, rättades totalt 49 prov om. Av dessa avvek 17 prov negativt från ursprungs rättningen. Det vill säga, Skolinspektionen tilldelade 17 av proven ett lägre betyg än ursprungs rättaren gjorde. Två av de omrättade proven fick ett högre betyg än vid ursprungs rättningen när de rättades om. Av de omrättade proven fick 30 prov samma betyg som vid ursprungs rättningen.

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg

Relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg på Bäckagårdsskolan redovisas i sin helhet på Skolverkets webbplats för information om skolornas kvalitetsarbete och resultat, <http://sir.is.skolverket.se/>.

Av nationell statistik angående relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2011/2012 framgår att 48,6 procent av eleverna fick samma

slutbetyg som provbetyg i ämnet matematik. 51,4 procent av eleverna hade ett högre slutbetyg än provbetyg. Det är högre än för riket där 25,6 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget. Läsåret dessförinnan hade 62,3 procent av eleverna samma slutbetyg som provbetyg i matematik. 37,7 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg än provbetyg, vilket kan jämföras med resultatet för riket där 27,4 procent av eleverna fick ett lägre slutbetyg än provbetyg.

I ämnet svenska visar samma statistik att överensstämmelsen vad gäller andelen elever i Bäckagårdsskolan som fick samma slutbetyg som provbetyg är i nivå med riket. I engelska visar statistiken för läsåret 2011/2012 att det var 95,6 procent av eleverna som fick samma slutbetyg som provbetyg. För riket var motsvarande andel 86,2 procent. Läsåret innan var det 78 procent av eleverna som fick samma slutbetyg som provbetyg. 22 procent av eleverna fick ett lägre slutbetyg än provbetyg. I riket som helhet var motsvarande andel 8 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen har granskat hur Bäckagårdsskolan arbetar för en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning. Tillsynen har visat att detta arbete behöver förbättras. I den riktade tillsynen har Skolinspektionen utgått från den process kring bedömning och betygssättning som skollagen åsyftar, närmare bestämt *att planera för bedömning, att bedöma och sätta betyg samt att följa upp bedömningen och betygssättningen*. Av utredningen framgår att skolan behöver förbättra sitt arbete inom ett av dessa områden, nämligen att följa upp bedömning och betygssättning.

Skolan behöver se till att uppföljningen av likvärdigheten i betygssättningen förbättras. Ett mått på likvärdigheten kan vara relationen mellan resultatet på nationella prov och slutbetyg. Skolan följer upp relationen, men analysen av tids- eller skolspecifika faktorer som kan påverka likvärdigheten i betygssättningen behöver förbättras. Exempel på sådana faktorer kan vara lärarnas syn på betydelsen av de nationella proven för slutbetygen, lokal bedömningskultur eller undervisningens genomförande. Detta arbete kan med fördel göras tillsammans med andra skolor, så att lärare kan diskutera bedömning och betygssättning med andra professionella. Avsaknaden av denna analys innebär dock att rektorn saknar viktiga underlag för att kunna bedöma huruvida betygssättningen i Bäckagårdsskolan är likvärdig. En sådan analys kan med fördel lyftas in i det redan befintliga kvalitetsarbetet.

På Bäckagårdsskolan samverkar lärarna kring planering av undervisningen och bedömningen av eleverna, såväl vid strukturerade tillfällen som spontant i vardagen. Samverkan sker både kring den kontinuerliga bedömningen av elevernas prestationer och vid de nationella ämnesproven i årskurs 9. Lärarna

uttrycker i intervjuer att rektorn ger dem gott om tid till såväl planering som sambedömning inom deras ämnen. Av tillsynen framgår vidare att lärarna vid flera tillfällen har haft ämnesträffar då aktiviteterna har varit riktade mot bedömning och betygssättning inom ramen för arbetet kring Lgr11. Bland annat har lärarna arbetat med att utveckla en samsyn kring kunskapskraven och de olika betygssstegen genom att arbeta med olika elevexempel. Eleverna menar att de får gott stöd av lärarna i att förstå och tolka kunskapskraven, och kan ge flera exempel på hur lärarna arbetar med detta. Till exempel har eleverna i något ämne arbetat med att läsa och bedöma olika elevexempel från de nationella ämnesproven. Några lärare arbetar också med kamratbedömning och i matematiken använder lärarna så kallade förprov, det vill säga prov med syftet att ge eleverna formativ återkoppling som stöd inför prov som ges senare under terminen.

Utredningen har visat att Bäckagårdsskolan i stor utsträckning arbetar med bedömning och betygssättning på ett sätt som innebär att skolan uppfyller de nationella kraven inom de områden som Skolinspektionen granskat. Verksamheten kännetecknas också i flera fall av en strävan till förbättringar. Skolinspektionen vill dock understryka vikten av att skolan följer upp de insatser som görs, så att rektorn och lärarna bättre kan försäkra sig om att skolans betygssättning svarar mot nationella krav och riktlinjer.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna **ska senast den 19 mars 2013** redovisas för Skolinspektionen.

Följa upp bedömning och betygssättning

Bedömning

Malmö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med att följa upp bedömning och betygssättning.

- Se till att rektorn ansvarar för att se till att det bedrivs ett kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och övriga föreskrifter uppfylls. Av skollagen framgår också att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med författningarna.

Av intervjun med rektorn och lärarna framgår att det på Bäckagårdsskolan sker ett kvalitetsarbete där elevernas resultat regelbundet och kontinuerligt följs upp. Rektorn uppger exempelvis att hon och lärarna har betygskonferenser i slutet av varje termin då de går igenom elevernas resultat tillsammans med bland annat specialpedagogen. Rektorn beskriver också att konferenserna handlar om att visa på variation i betygssättningen mellan ämnen och klasser. Av lärarnas beskrivning framgår att dessa konferenser främst handlar om uppmärksamma de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som de minst ska nå. Vidare framgår av intervjun med rektorn och den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av att relationen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen följs upp regelbundet, men inte analyseras tillräckligt över år eller på skolnivå. Av nationell statistik över de senaste fyra årens relation mellan nationella ämnesprov och slutbetyg framgår att andelen elever med samma slutbetyg som nationellt provbetyg har varierat mellan åren och mellan ämnen. Bland annat har andelen elever med samma provbetyg som slutbetyg i svenska något år legat så högt som 96 procent, medan den ett annat år varit på 78 procent.

Enligt rektorn och lärarna har rättningen av de nationella ämnesproven genomförts på olika sätt de senaste åren. Ofta har lärarna arbetat med gemensam bedömning av proven, men formerna för detta har sett olika ut. Av intervjun med rektorn framgår att det inte finns någon gemensam struktur för hur denna sambedömning ska gå till i skolan. Skolinspektionen vill i sammanhanget framhålla att det är viktigt att skolan analyserar och utvärderar de faktorer som kan påverka likvärdigheten i betygssättningen. En av dessa faktorer är hur skolan genomför rättningen av de nationella ämnesproven och vad detta till exempel får för konsekvenser för likvärdigheten i betygssättningen.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i uppföljningen av bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malmö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 14 § och 4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr11 2.8 Rektors ansvar.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Jens Pettersson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om den riktade tillsynen

Allmänt om den riktade tillsynen

Skolinspektionen har, på regeringens uppdrag (regeringsbeslut U2011/6544/GV), i uppgift att årligen genomföra en viss central rättning av nationella prov inom grundskolan och gymnasieskolan. Syftet med en central rättning av nationella prov är främst att stödja en likvärdig bedömning och betygssättning av proven över landet. I uppdraget ingår också att "utifrån indikationer på betydande avvikelser när det gäller dels rättning av nationella prov, dels betygssättning på nationella prov och i ämnen och kurser, vidta lämpliga åtgärder inom ramen för sin tillsynsverksamhet."

Den riktade tillsynen av området bedömning och betygssättning är en del av detta uppdrag. Under vårterminen 2012 genomförde Skolinspektionen en omrättning av nationella prov från 2011. I anslutning till omrättningen gör Skolinspektionen under hösten och vintern 2012/2013 en riktad tillsyn av de skolor som uppvisar de största avvikelserna mellan skolans rättning och Skolinspektionens omrättning. Tillsynen fokuserar på huruvida skolan arbetar i enlighet med författningarna vad gäller en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning.

Tillsynen omfattar 20 skolor, varav tio är grundskolor och tio gymnasieskolor. Varje skola får efter tillsynsbesöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. I grundskolan ingår ämnen engelska och svenska i tillsynen. Inom gymnasieskolan granskas kurser i engelska, matematik och svenska. Resultaten från samtliga skolbeslut kommer att sammanfattas i en övergripande rapport som publiceras i slutet av februari 2013.

Skolinspektionens granskning avser inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolan. Granskningen fokuserar istället på i vilken utsträckning skolan, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar inom det granskade området som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga skolförfattningar. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som skolorna lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Resultatet från omrättningen redovisas som negativ och positiv avvikelse. Negativ avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett lägre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt. Positiv avvikelse innebär att omrättaren bedömer att elevens svar motsvarar ett högre betyg än vad ursprungs rättaren har bedömt.

Den frågeställning som ska besvaras är följande:

- Arbetar skolan för en likvärdig betygssättning?