

Utvecklingspedagogik Sverige AB
kontakt@up.se
Rektorn vid Häggviks Gymnasium
viveka.rosqvist@up.se

Beslut för fristående gymnasiesärskola

efter tillsyn av Häggviks Gymnasium
i Sollentuna kommun

Tillsyn i Häggviks Gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Sollentuna kommun under våren och hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Häggviks Gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 6-7 december 2012.

Fakta om skolan

Skolverket beslutade den 21 februari 1994 (dnr 93:1335) att Häggviks gymnasie-särskola i Sollentuna kommun har rätt till bidrag för utbildning för ungdomar med funktionsnedsättning. Enligt regeringsbeslut den 14 december 1995 (U94/1672/S, U95/1716, 4185/S) förklarade regeringen att Häggviks gymnasie-särskola har rätt till bidrag för utbildningarna: specialutformat program med inriktning trädgård/miljö, specialutformat program med inriktning restaurang/administration och individuellt program. Verksamheten startade läsåret 1994/95. Efter ansökan från huvudmannen beslutade Skolinspektionen den 8 januari 2009 om rätt till bidrag även för utbildningarna medieutbildning, idrott och hälsa samt estetisk utbildning med inriktning teater från och med bidragsåret 2009.

Huvudman för skolan är Utvecklingspedagogik Sverige AB med organisationsnummer 556471-5729.

Hösten 2012 anordnas utbildning på följande program och inriktningar:

Nationella program - inriktningarna media samt estetisk utbildning

Specialutformade program - inriktningarna café & restaurang, idrott och hälsa samt park & miljö

Individuella program – verksamhetsträning, verksamhetsträning inom autismspektrat, yrkesträning, inriktningarna idrott & friluftsliv, trädgård samt allmän

Samtliga utbildningar är fyraåriga och omfattar 3 600 timmar.

Totalt antal elever vid skolan hösten 2012 är 195. Av dessa deltar 24 elever i nationella program, 39 elever i specialutformade program, 76 elever i individuella program med yrkesträning och 56 elever i individuella program med verksamhetsträning.

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor. Lärarna är organiserade i fem lärarlag, med varsin lärarlagsledare. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, lärarlagsledarna och en pedagogisk handledare. För-

utom 45 pedagoger finns också 50 elevassistenter vid skolan. Personalen deltar också i olika tvärgrupper, som har ansvar för exempelvis trygghetsfrågor, kris-hantering, hälsofrågor, IT och ung företagsamhet.

Kunskapsresultat

Skolan har inga sammanställningar av elevernas samlade kunskapsresultat över tid. Rektor uppger dock att samtliga elever i de nationella och specialutformade programmen har nått de nationella kunskapsmålen i kärnämnen och erhållit kursbetyg i samtliga genomförda kurser under de två senaste åren. Enligt rektor har lärarnas medvetenhet om kursmålen successivt ökat, vilket lett till att allt fler elever uppnår betyget "Väl godkänd". Samtliga elever som avslutade sin utbildning 2012 på ett nationellt eller specialutformat program fick slutbetyg från gymnasiesärskolan. Det gällde också eleverna som avslutade ett individuellt program med yrkesträning. Alla avgångselever från individuella program med verksamhetsträning fick intyg

Helhetsbedömning

Av tillsynen framgår att Häggviks Gymnasium är en välorganiserad skola. Skolledningen är väl förtrogen med verksamheten och ansvarsfördelningen inom ledningen uppfattas som tydlig av personalen. Undervisningen är i hög utsträckning anpassad till elevernas enskilda behov.

Personal, föräldrar och elever är delaktiga i skolans utveckling. Det sker bland annat genom att de tillsammans deltar i olika utvecklingsgrupper som behandlar frågor om exempelvis trygghet, hälsa, skolutveckling och elevinflytande.

Som sitt främsta utvecklingsområde uppger skolan den kommande reformerade gymnasiesärskolan med utveckling av kursplaner och betygskriterier. Skolan är också en av Skolverkets referensskolor för framtagande av den nya gymnasiesärskolan.

Rektor bedriver ett kvalitetsarbete där verksamheten följs upp och utvärderas. Utvärderingen ligger sedan till grund för kommande års verksamhetsplan. Skolans kvalitetsarbete behöver dock utökas med sammanställning och analys av elevernas samlade kunskapsresultat.

Skolan har goda kontakter med arbetslivet och eleverna besöker arbetsplatser som del i sin utbildning. Däremot behöver arbetslivsanknytningen utvecklas på de nationella och specialutformade programmen, så att de motsvarar författningarnas krav på arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Utvecklingspedagogik Sverige AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Häggviks Gymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektor ansvarar för att sammanställning och analys av elevernas totala kunskapsresultat blir en del av det systematiskt kvalitetsarbetet.

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska, under rektors ledning, ske under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen.

Dokumentet som Skolinspektionen tagit del av och intervjuerna med rektor och personal vid skolan visar att Häggviks Gymnasieskola genomför ett kontinuerligt kvalitetsarbete. Som en del av detta sammanställs och analyseras betygen i elevernas kärnämnen. En god struktur finns för arbetet, som presenteras i en årlig kvalitetsredovisning. För att kunna följa elevernas kunskapsutveckling över tid, behöver även sammanställningar och analys göras av elevernas samtliga utbildningsresultat. Detta saknas för närvarande, men är, enligt rektor, ett utvecklingsområde för skolan.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det för skolans kvalitetsarbete saknas en samlad bild av elevernas kunskapsresultat, vilken ska ligga till grund för uppföljning, utvärdering och analys i syfte att utveckla verksamheten i förhållande till de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte förordningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Häggviks Gymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande enligt författningarna förekommer på de nationella och specialutformade programmen.

Motivering

I utbildningar på nationella och specialutformade program ingår arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande. Endast kurser i yrkesämnena får arbetsplatsförläggas. Den arbetsplatsförlagda utbildningen/det arbetsplatsförlagda lärandet ska omfatta minst 22 veckor. Om sådan utbildning inte kan anordnas i den omfattning som krävs, får utbildningen bytas ut mot motsvarande utbildning, förlagd till skolan. Huvudmannen ska i sådana fall vidta åtgärder för att utbildningen så snart som möjligt kan förläggas till en arbetsplats.

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans personal framgår att arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande inte anordnas enligt författningarnas krav vid Häggviks Gymnasium. Skolan anordnar däremot praktik för både för elever i nationella och specialutformade program och för elever på individuella program. Studie- och yrkesvägledarna ansvarar för både anskaffning och uppföljning av praktikplatserna. De flesta elever på de nationella och specialutformade programmen genomför 22 veckors praktik. Den är i vissa fall knuten till elevens utbildningsprogram, men i de flesta fall finns ingen koppling mellan praktikplatsen och elevens program. En anledning till att skolan anordnar praktik i stället för den lagstadgade arbetsplatsförläggningen, med koppling direkt till de kurser eleverna läser, är enligt rektor och den personal Skolinspektionen träffat att det är mycket svårt att få fram lämpliga arbetsplatser som kan ta emot skolans elever. Undantag från detta är utbildningen vid café & restaurang-inriktningen. En annan anledning är, enligt skolan, att eleverna behöver en bred insyn i samhälls- och arbetsliv, något som skolan menar bäst tillgodoses av en varierad praktik.

Sammanfattningsvis visar utredningen att arbetsplatsförlagd utbildning/arbetsplatsförlagt lärande enligt förordningarnas krav inte erbjuds av skolan. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Författning

13 kap. 15-16 §§ gymnasieförordningen / 5 kap. 9-10 §§ 1994 års gymnasiesärskoleförordning

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Andreas Mehnert.

På Skolinspektionens vägnar

Ann-Sofi Pihlgren
Enhetschef

Kerstin Ekenberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).