

Montessoriskolan i Linköping AB  
trilobiten@trilobiten.se

Rektorn vid Montessoriskolan Trilobiten  
karin.jansson-bredin@trilobiten.se

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn i Montessoriskolan Trilobiten  
i Linköpings kommun

## Tillsyn i Montessoriskolan Trilobiten

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under perioden 2011 till 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Montessoriskolan Trilobiten besöktes av Skolinspektionen den 2 maj 2012 och den 25 januari 2013.

### Fakta om skolan

---

Montessoriskolan Trilobiten ligger i Linköpings tätort. Under tillsynens gång flyttar skolan in i nybyggda lokaler. Skolan har 120 elever varav 18 elever går i förskoleklassen. De tre klasserna på skolan är åldersintegrerade i två stycken klasser för årskurserna 1–3, med 26 elever i varje klass och två klasser för årskurserna 4–6 med 25 elever i varje klass. På skolan finns några elever som är inskrivna i grundsärskolan. Skolan leds av en rektor som också arbetar som speciallärare på skolan. På fritidshemmet är vid tillsynen 66 elever inskrivna och personalen där arbetar delar av sin arbetstid som resurslärare. Skolan startade sin verksamhet läsåret 1998/99 efter godkännande från Skolverket i beslut för att bedriva grundskola motsvarande årskurserna 1–6 (dnr 97:845) samt för att bedriva grundsärskola för årskurserna 1–6 (dnr 97:846). Läsåret 1999/2000 startade skolan förskoleklass utifrån godkännande från Skolverket (dnr 99:2193). Huvudman för skolan är Montessoriskolan i Linköping AB med organisationsnummer 556505- 3294.

Skolans egen sammanställning av elevernas kunskapsresultat för 2012 visar att nästan samtliga elever i årskurs 6 nådde minst betyget E i samtliga ämnen. Undantaget är bild och matematik där enstaka elever inte nådde kunskapskraven. För årskurs 3 redovisar skolan att måluppfyllelsen i matematik och svenska under de tre senaste åren varierat men för år 2012 framgår att alla elever når kunskapskraven i alla ämnen med ett par undantag i ämnet engelska.

### Helhetsbedömning

---

Montessoriskolan Trilobiten leds av en rektor som aktivt leder och samordnar det pedagogiska arbetet på skolan. I kvalitetsarbetet är all personal på skolan, elever och vårdnadshavare delaktiga. Rektorn sammanfattar och analyserar resultaten och verksamheten i övrigt, som ett underlag för prioritering av insatser och resursfördelning. Skolinspektionen uppfattar Trilobiten som en skola som betonar den enskilda elevens inflytande över och ansvar för sin kunskapsutveckling, utifrån ålder och mognad. Kunskapsresultaten är goda och de resultat Skolinspektionen tagit del av visar att endast ett fåtal elever inte når samtliga kunskapskrav.

Av vad som framkommit vid tillsynen utgör skolan en trygg miljö för eleverna. Vid intervjuerna betonas att alla elever är allas ansvar och i Skolinspektionens enkät anger både elever, personal och vårdnadshavare att skolan är trygg.

Tillsynen visar att huvudmannen för Trilobiten inte själv bedriver all undervisning. De elever på Trilobiten som inom ämnet moderna språk läser franska, spanska eller tyska får sin undervisning på en kommunal skola i närheten. Denna organisation av språkva-

let behöver förändras så att huvudmannen själv bedriver all undervisning för eleverna på Trilobiten.

Skolinspektionen har under tillsynens gång konstaterat ett par andra brister som numera har åtgärdats varför Skolinspektionen avstår från ingripande gällande dessa områden. Det gäller brister i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna samt tillgången till ett ordnat skolbibliotek.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessoriskolan i Linköping AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### Huvudmannaskap och godkännande

#### Bedömning

Montessoriskolan Trilobiten måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Huvudmannen följer inte föreskrifterna för utbildningen i enlighet med godkännandet.

#### Motivering

Enligt skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat grundskola. Godkännande ska lämnas om den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen. Enligt skollagens 23 kap. om entreprenad och samverkan, eller i övrigt i skollagen, medges inte möjlighet att överlämna undervisning till en annan huvudman på annat sätt än vad som följer i dessa bestämmelser.

Huvudmannen för Montessoriskolan Trilobiten har ett godkännande som huvudman för utbildningen vid skolan. Detta innebär att huvudmannen själv ska bedriva undervisningen för skolans elever. I samtal med rektorn framgår att de elever som väljer franska, tyska och spanska inom ämnet moderna språk får sin undervisning på en närliggande kommunal skolenhet. De undervisande språklärarna är inte anställda av huvudmannen utan av en kommunal huvudman.

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte följer föreskrifterna för utbildningen då undervisningen i moderna språk överlämnas till en annan huvudman på ett sätt som inte är förenligt med bestämmelserna i skollagen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

#### Författning

2 kap. 5 och 8 §§ skollagen

### **Avstående från ingripande**

Vid tillsynen har konstaterats brister för vilka Skolinspektionen avstår från ingripande i enlighet med 26 kap. 12 § skollagen (2010:800).

### **Bedömning och betygssättning**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- De skriftliga individuella utvecklingsplanerna uppfyller inte författningarnas krav.

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ska ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven fått undervisning i.

Flertalet av de skriftliga omdömena som Skolinspektionen tagit del av i samband med skolbesöket saknar tydliga kopplingar till kunskapskraven för ämnet. I stället beskriver läraren elevens egenskaper såsom "aktiv" eller "intresserad" eller vad eleven gjort eller kommer att få göra i ämnet. Även i den framåtsyftande delen av utvecklingsplanen finns beskrivningar som mer handlar om vad eleven ska få göra, i stället för vilka kunskaper eleven ska utveckla och hur skolan kommer att stödja elevens utveckling.

Skolan har under tillsynstiden arbetat med att utveckla de skriftliga individuella utvecklingsplanerna. Skolinspektionen har tagit del av nya exempel och konstaterar att de skriftliga omdömena numera uppfyller författningarnas krav. Mot bakgrund av att bristen är åtgärdad avstår Skolinspektionen från ingripande.

#### **Författning**

10 kap. 13 § skollagen

### **Omfattning och resurstillgång**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Säkerställa att eleverna har tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

#### **Motivering**

I skollagen anges att elever i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Av prop. 2009/10:165 framgår att med skolbibliotek avses en gemensam ordnad resurs av medier och information som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Biblioteket ska både tillgodose eleverna med material för utbildningen såväl som material för att stimulera intresset för läsning och litteratur. Detta ställer krav på såväl facklitteratur som skönlitteratur.

Trilobiten har vid tillsynsbesöket ingen ordnad biblioteksresurs. Enligt elever och lärare är tillgången på facklitteratur god men böckerna finns utspridda på skolan. Dessutom anger både elever och rektorn att tillgången på skönlitteratur är begränsad. Den litteratur som finns används dock på det sätt som författningarna anger. I samband med att skolan flyttat in i nya lokaler vid starten av läsåret 2012/2013 har ett samlat skolbibliotek med tillgång till dator inrättats och antalet böcker har utökats. Skolinspektionen konstaterar att eleverna numera har tillgång till ett skolbibliotek i enlighet med författningarnas krav. Mot bakgrund av att bristen är åtgärdad avstår Skolinspektionen från ingripande.

### **Författning**

2 kap. 36 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Jon Torkelstam och jurist Sofia Lindstrand.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Allan Westerdahl  
Enhetschef

Marie-Louise Hultman  
Utredare/Föredragande

### **Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i beslutet grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).