

Svedala kommun

Rektorn vid Baraskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Baraskolan
i Svedala kommun

Tillsyn i Baraskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Svedala kommun under hösten 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Baraskolan besöktes av Skolinspektionen den 4 och 11 december 2012.

Fakta om skolan

Baraskolan är en skola med elever från förskoleklass till årskurs tre med totalt 226 elever, varav 71 i förskoleklass, i det lilla samhället Bara i Svedala kommun. Skolan består av tre arbetsenheter som vardera innehåller en förskoleklass, en klass från varje årskurs samt fritidshem. Varje enhet leds av en arbetslagsledare som har regelbunden kontakt med rektor. Skolans elevhälsa omfattar tillsammans med den närliggande 4-9-skolan, Spångholmen, dit eleverna fortsätter i årskurs 4, ett F-9-perspektiv. Elevhälsoteamet har varje vecka ett gemensamt möte med representanter från båda skolorna.

Vårterminen 2012 hade 85 procent av eleverna nått de nationella målen för årskurs tre i svenska och en något högre andel, 89 procent, hade nått målen för årskursen i matematik. Resultaten har då sett över en fyraårsperiod sjunkit med tio procentenheter i svenska och ett par procentenheter i matematik, men stigit i båda ämnen jämfört med året dessförinnan. Då det gäller de nationella ämnesproven har resultaten, som inledningsvis i svenska/matematik endast nådde 38/51 procent, successivt stigit i båda ämnena, sett över samma period, och vårterminen 2012 matchade de ganska väl elevernas totala måluppfyllelse i båda ämnen. Provresultaten var något högre i svenska och något lägre i matematik, dvs. ungefär det omvända förhållandet jämfört med elevernas totala måluppfyllelse i ämnena i fråga.

Helhetsbedömning

Baraskolans resultat har sett över en fyra-års period sjunkit i både svenska och matematik. Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten i grundskolan och bedriver ett kvalitetsarbete på skolan i samverkan med huvudmannen. Trots ansträngningar, som sträcker sig från att anpassa den fysiska miljön i klassrummen till att ge vissa elever undervisning i en enskild grupp, förmår emellertid skolan inte att erbjuda alla elever en undervisning som anpassas efter de enskilda elevernas förutsättningar och behov, och som i tillräckligt hög grad stödjer, stimulerar och utmanar varje elev på den utvecklingsnivå där just han eller hon befinner sig. Det innebär bland annat att elever som lätt når kunskapskraven inte alltid får den ledning och stimulans de behöver för att nå längre än så i lärandet. Skolan behöver härutöver säkerställa att informationen i

elevernas skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner tydliggör elevernas utveckling i relation till kunskapskraven i de ämnen de undervisats i samt att modersmålsundervisning erbjuds alla elever enligt författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Svedala kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 maj 2012 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Undervisningen ska enligt skolförfattningarna anpassas efter elevernas förutsättningar, behov, erfarenheter och tänkande. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av intervjun med rektor framgår att elever med särskilda behov kräver mycket av lärarnas tid i vissa klasser. Intervjuerna med elevhälsan och lärarna bekräftar detsamma. Lärarna menar att deras förutsättningar att anpassa undervisningen i klassrummen är i hög grad beroende av, och följaktligen varierar med, olika elevkonstellationer och klasser. De uppger att de inte alltid hinner anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar, så att alla elever utmanas i sitt lärande på en för varje elev lämplig nivå eller i alla ämnen får det stöd och den stimulans de har rätt att få för att nå så långt som möjligt i sin utveckling. Vidare framgår det av lärarintervjuerna att elever som lätt når kunskapskraven inte alltid ges den extra stimulans de behöver för att kunna nå ännu längre.

Mot denna bakgrund måste skolan säkerställa att lärarna anpassar undervisningen efter alla elevers behov, så att också de elever som lätt når

kunskapskraven får den ledning och stimulans som de behöver för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § andra meningen skollagen

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Särskilt stöd**Bedömning**

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att rektor fattar beslut om enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav

Motivering

Undervisning och särskilt stöd ska i första hand ges inom ramen för den ordinarie klassen, men om det finns särskilda skäl kan rektor fatta beslut om att det särskilda stödet ska ges enskilt eller i en särskild undervisningsgrupp.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på Baraskolan fanns det några elever som huvudsakligen fick sin undervisning i en avskild grupp utanför klassrummet. Eleverna uppges vid intervju med rektor ha åtgärdsprogram och få undervisning i samtliga ämnen som de ska undervisas i. Dock följer de endast i några mer estetisk-praktiska ämnen den ordinarie undervisningen, varför deras nuvarande placering är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp. Detta uppgavs vara överenskommet i samråd med elevernas vårdnadshavare, men det saknades vid besökstillfället rektorsbeslut om att undervisningen ska ske i sådan grupp.

Om en utredning visar att en elev behöver få sin undervisning enskilt eller i en särskild grupp måste rektor se till att detta beslutas enligt författningarnas krav och dokumenteras.

Författning

3 kap. 9 § andra stycket och 11 § skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska alla elever varje termin ges omdömen i skriftliga individuella utvecklingsplaner som anger elevens kunskapsutveckling i relation till de nationella kunskapskraven. I de individuella utvecklingsplanerna ska även framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt kunna utvecklas så långt som möjligt.

De skriftliga omdömen som Skolinspektionen har tagit del av saknar en tydlig koppling till kunskapskraven. De anger inte på ett klart och tydligt sätt elevernas kunskapsutveckling i relation till kunskapskraven och inte heller alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Det framkom emellertid i intervjuerna att man befinner sig i övergången från ett digitalt dokumentationssystem till ett annat, vilket uppgavs vara anledningen till denna otydlighet.

Mot bakgrund av detta behöver rektor och huvudman säkerställa att de skriftliga omdömena i elevernas individuella utvecklingsplaner uppfyller författningarnas krav och utformas så att de tydligt visar hur långt eleverna har nått i sin kunskapsutveckling i relation till kursplanernas kunskapskrav i alla de ämnen som de undervisats i samt att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Svedala kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att skolan erbjuder eleverna modersmålsundervisning i enlighet med författningarna

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska elever med annat modersmål än svenska kunna få undervisning i sitt modersmål, förutsatt att det finns en lämplig lärare och minst fem elever i kommunen som önskar läsa ett visst språk. Då det handlar om nationella minoritetsspråk räcker det dock att en enda elev önskar undervisning i språket i fråga för att kommunen ska vara skyldig att erbjuda detta.

Under tillsynen uppgav sig en elev tala både serbiska och finska, men utan att få undervisning i något av språken. I rektorsintervjun framkom det att det är svårt att få tag på lärare i vissa språk, och rektorn kände inte till om det gjorts någon kartläggning av elevernas språkbakgrund eller om eleven i fråga hade erbjudits undervisning i något av språken.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att det görs en kartläggning av elevernas språkbakgrund, så att alla elever med rätt till modersmålsundervisning informeras om och erbjuds möjlighet till sådan undervisning i sina respektive modersmål, och däribland de nationella minoritetsspråken.

Författning

9 kap. 10 §, 10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–8 och 10 §§ skolförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Martin Eksath och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Michael Erenius
Undervisningsråd

Angerd Eilard
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).