Skolinspektionen

Beslut

2013-02-26

Dnr 43-2012:5404

Borås kommun

Boras.stad@boras.se

Rektorn vid Kinnarummaskolan

Hakan.Lundberg@boras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Kinnarummaskolan i Borås kommun

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg, Besöksadress Kungsgatan 20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 04
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Kinnarummaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kinnarummaskolan besöktes av Skolinspektionen den 6 februari 2013.

Fakta om skolan

Kinnarummaskolan tillhör stadsdelen Väster i Borås kommun och är belägen i samhället Kinnarumma cirka 15 km utanför Borås. I skolan finns 80 elever i förskoleklass och årskurserna 1-6 i grundskolan. Eleverna är uppdelade i en förskoleklass och fyra klasser för årskurserna 1-2, 3, 4 och 5-6. Skolans pedagoger är organiserade i ett arbetslag.

Skolans redovisning av kunskapsresultaten från läsåret 2011/12 visar att samtliga elever i årskurs 3 nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i matematik och svenska. Av rektors uppgifter framgår att alla elever nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper även i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Det fanns inga elever i årskurs 6 läsåret 2011/2012. Skolan sammanställning av betygsresultaten för årskurs 6 avseende höstterminen 2012 visar att 80 procent nådde minst kunskapskraven för betyget E i engelska och matematik och 60 procent nådde minst kunskapskraven för betyget E i svenska. I övriga ämnen nådde samtliga elever minst kunskapskraven för betyget E.

I årskurs 3 nådde alla elever målen i svenska och matematik läsåret 2010/11. I årskurs 5 nådde samma läsår 50 procent av eleverna de nationella målen i matematik, 78 procent av eleverna i engelska, 84 procent av eleverna i svenska och i övriga ämnen nådde samtliga elever målen.

Helhetsbedömning

Eleverna vid Kinnarummaskolan uppfattar skolan som en trygg skola där de trivs och där de tycker att de lär sig mycket. Skolan bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling, i det arbetet är skolans plan mot kränkande behandling ett aktivt verktyg.

De flesta eleverna vid Kinnarummaskolan uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås, men det finns också elever som inte når kunskapskraven. Det är därför viktigt att skolenheten förbättrar arbetet med åtgärdsprogram så att elevens behov tydligare anges och också tydliggör hur uppföljning och utvärdering av insatta åtgärder ska göras.

Som ett led i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete följer rektor tillsammans med lärare upp och diskuterar kunskapsresultaten på grupp- och indi-

vidnivå i svenska och matematik. Resultatet av det arbetet påverkar sedan lärares pedagogiska planering. På skolnivå görs dock ingen dokumenterad uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten i samtliga ämnen på skolenhetsnivå. Att synliggöra och utvärdera skolenhetens samlade resultat är viktigt som underlag för skolenhetens kvalitetsarbete så att den kan ompröva sina metoder för att ytterligare öka måluppfyllelsen.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som Kinnarummaskolan måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 maj 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

På skolenhetsnivå ska enligt skollagen genomföras ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av samtal med rektor framkommer att han till viss del planerar, följer upp och utvecklar verksamheten tillsammans med skolans personal. Det gäller exempelvis skolans arbete med att förebygga och motverka kränkande behandling som kontinuerligt följs upp och resultatet av uppföljningarna ligger till grund för kommande planer. Det gäller också arbetet med att utreda och ge särskilt stöd till elever som befaras inte nå kunskapskraven. Där följs arbetet upp på

individnivå och skolenhetsnivå. På skolenhetsnivå är det främst stödinsatserna i svenska och matematik som följs upp. Skolenheten arbetar också till viss del med att följa upp kunskapsresultaten. Utgångspunkten för detta kvalitetsarbete är uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling på grupp- och individnivå som då diskuteras och analyseras och som ska ligga till grund för lärares fortsatta pedagogiska planering. Uppföljning av kunskapsresultaten har koncentrerats till ämnena matematik och svenska. Dokumentation av skolans kunskapsresultat finns enligt intervju med rektorn på grupp och individnivå. Vid faktagranskning framhåller rektorn att dokumenterade sammanställningar av kunskapsresultat därutöver görs på skolnivå i samtliga ämnen samt diskuteras och analyseras. Den dokumenterade sammanställning och uppföljning som rektor hänvisar till och som Skolinspektionen tagit del av avser sammanställningar av lärares prognoser om elevernas möjlighet att nå kunskapskraven och en avstämning av dessa. Skolinspektionen har dock inte kunnat ta del av analyser av de slutliga kunskapsresultaten på skolnivå på samtliga ämnen i årskurs 3 och 6 där det finns kunskapskrav som minst ska uppnås. Exempelvis gör inga analyser om orsakerna till varför samtliga elever når kunskapskraven i alla ämnen förutom i de ämnen där det finns nationella ämnesprov.

Av utredningen framgår att rektor inte tar tillräckligt ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Rektor är ansvarig för skolans resultat och Kinnarummaskolan har inte ett systematiskt kvalitetsarbete när det gäller att följa upp och analysera kunskapsresultaten i samtliga ämnen som ingår i utbildningen. Som en följd av det saknas också dokumentation av arbetet. Det innebär att det saknas ett viktigt underlag för att identifiera skolenhetens utvecklingsbehov. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav huvudmannen åläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning.

Borås kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 20 maj 2013.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ser inte till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. I skollagen anges vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av samtal med rektorn och i den verksamhetsredogörelse som lämnats inför tillsynen framkommer att skolenheten har rutiner för att identifiera elever som kan befaras inte nå kunskapskraven och rektorn ser till att elevens behov utreds. Åtgärdsprogram upprättas för elever i behov av särskilt stöd. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte alltid vilka behoven är utan är mer en beskrivning av vilka åtgärder som behöver sättas in. Åtgärdsprogrammen anger lång- och kortsiktiga mål, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp. Däremot anges inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framkommer att de åtgärdsprogram som beslutats inte alltid anger vilka elevens behov är och inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer att överträdelsen är mindre allvarlig eftersom skolenheten i övrigt har ett fungerande arbete med att upptäcka, utreda och ge särskilt stöd till de elever som är i behov av sådant. Huvudmannen tilldelas en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. I de individuella utvecklingsplanerna ska det vidare framgå en sammanfattning av vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Inför utvecklingssamtalet ges skriftliga omdömen. Skolans lärare använder en standardiserad mall och kryssar för en "prognos" i vilken mån eleven bedöms kunna nå kunskapskraven, t ex "prognos att nå över kunskapskravens nivå". Det är lärarens förkryssade prognos som eleven får som ett skriftligt omdöme i varje ämne. De omdömen Skolinspektionen tagit del av saknar en beskrivning av elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Vidare saknas i ett antal individuella utvecklingsplaner en sammanfattning av de insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. I stället läggs allt ansvar på eleven själv. Vid utvecklingssamtalen är det eleverna som själva håller i utvecklingssamtalet och som skriver ner vad samtalet innehåller och sin individuella utvecklingsplan. Av elevernas beskrivning framgår att eleverna i viss mån har kännedom om vad de har lärt sig i de olika ämnena trots att detta inte framgår av de skriftliga omdömen som eleven och elevens vårdnadshavare får. Vid faktagranskning anger rektorn att de skriftliga omdömena talar om var eleven ligger just nu och de utgör ett omdöme i form av en prognos om eleven bedöms nå kunskapskraven. Rektorn menar att de skriftliga omdömen som lämnas till elev och vårdnadshavare i kombination med elevens IUP samt att den genomgång som sker vid utvecklingssamtalet mycket väl beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Av utredningen framkommer att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kun-

skapskraven eftersom de skriftliga omdömena endast innehåller lärares "prognos" i form av en markering i en standardiserad mall, i vilken mån eleven bedöms nå kunskapskravens nivå. De individuella utvecklingsplanerna saknar därutöver en sammanfattning av de insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer bristen som mindre allvarlig eftersom vårdnadshavare och elev vid utvecklingssamtalet får muntlig information om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och den standardiserad "prognos" läraren fyllt i. Skolinspektionen vill framhålla att det inte är tillräcklig att endast ge en muntlig information om elevens kunskapsutveckling. Huvudmannen tilldelas en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Hans Larson
Enhetschef

Agneta Wennberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).