

Lessebo kommun

Rektorn vid Lustigkulla skola

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Lustigkulla skola
i Lessebo kommun

Tillsyn i Lustigkulla skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lessebo kommun under höstterminen 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Lustigkulla skola besöktes av Skolinspektionen den 18 september 2012.

Fakta om skolan

Lustigkulla skola ligger i tätorten Kosta, drygt en mil nordväst om Lessebo. Verksamheten på skolan omfattar förskoleklass samt grundskola för årskurserna 1 – 6. Skolbyggnaden, som kom till i mitten av 1950-talet och som är uppförd i två våningar, genomgick en renovering i slutet på 1990-talet. Skolan har en skolgård som är utformad i parkliknande stil där samtliga svenska lövträd finns representerade. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök går det 74 elever på skolan inklusive tio elever i förskoleklassen.

Skolan redovisar endast kunskapsresultaten genom resultaten på de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5/6 för perioden 2008 till 2011. Genomgående är det så att det i varje årskurs på skolan går få - vissa år väldigt få - elever. Detta förhållande påverkar givetvis en redovisning som visar resultat baserat på andelen elever. En eller två elever kan ge mycket stora utslag i en sådan redovisning. Det finns av detta skäl ingen nationell statistik eftersom det är få elever i grupperna och därmed en möjlighet att individer blir identifierbara i statistiken.

Resultatnivåerna ligger på ungefärligen samma nivå för hela den redovisade perioden. För samtliga ämnen finns en skillnad mellan andel elever som når målen för ämnet – måluppfyllelsen – än vad resultaten för de nationella ämnesproven visar.

För läsåret 2011/2012 redovisar skolan andelen elever som nått de nationella målen i samtliga ämnen för årskurs 6. Med undantag för Idrott och hälsa är det 100 procent av eleverna som når målen i de ämnen där det inte genomförs nationella ämnesprov. I engelska, matematik och svenska når inte alla elever målen.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomförde regelbunden tillsyn i Lessebo kommun 2009 med besök på Lustigkulla och Björka skola - vilka då var samma rektorsområde – i september 2009. Skolinspektionen bedömde i beslut (dnr 43-2009:2038) att

skolorna i rektorsområdet hade en flertal bristområden där åtgärder behövde vidtas. Av dessa är vid Skolinspektionens besök 2012 fortfarande följande åtgärds punkter aktuella för Lustigkulla skola:

- Lärarna upprättar inte en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.
- Skolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.
- ~~Rektorn håller sig inte förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.~~ 2013-02-28
26
- Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Övergripande kan kunskapsresultaten beskrivas som låga för både årskurs 3 och 5 och för respektive ämne där nationella ämnesprov genomförs. I skolans sammanställning av måluppfyllelsen i årskurs 6 finns en slående skillnad mellan ämnen där det inte genomförs NP i förhållande till resultaten i de ämnen där NP genomförs. En stor andel av eleverna når inte målen i NP i engelska, svenska och matematik samtidigt som skolan redovisar att alla elever når målen i övriga ämnen. Skolan införde skriftliga omdömen först under läsåret 2011/2012. Vid tillfället för Skolinspektionens besök är de omdömen som skrivs på skolan inte är tillräckligt för att elever och vårdnadshavare ska kunna skapa sig en uppfattning av elevens utveckling mot målen. På samma sätt ger elevens individuella studieplan inte heller en möjlighet att förstå hur elevens studiesituation ska utformas framöver för att denne ska utvecklas i enlighet med behov och förutsättningar. Sammantaget innebär situationen med bristande uppföljning och utvärdering av skolans måluppfyllelse och ett bristfälligt arbete med elevernas individuella studieplaner och skriftliga omdömen att rektor inte har tillgång till resultaten för de mest centrala delarna av skolans verksamhet. Detta är grunden för att kunna genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete i syfte att utifrån planering följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen. Rektor måste i detta arbete framöver tillsammans med lärare, elever och deras vårdnadshavare säkerställa att det finns underlag för att utifrån skolans valda arbetsformer och resultat genomföra ett utvecklingsarbete.

Skolinspektionen bedömer att rektor har ett omfattande arbete att genomföra för att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med författningarnas krav i enlighet med detta beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lessebo kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 februari 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Rektor ska se till att det för skolenheten finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt Skollagen ska det för skolenheten finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Skolinspektionen har tagit del av skolans likabehandlingsplan tillika skolans plan för att motverka kränkande behandling. Av planen för att motverka kränkande behandling framgår inte vilka åtgärder som genomfördes föregående år och inte heller resultaten av detta arbete. Det framgår inte heller vilka åtgärder skolan ska vidta innevarande år utifrån den kartläggning som enligt rektor görs varje år.

Rektor ska säkerställa att planen mot kränkande behandling anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska fatta beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav

- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska rektor fatta beslut om anpassad studiegång enligt författningarnas krav. Vidare ska rektor se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt den dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår det att beslut om anpassad studiegång inte uppfyller författningarnas krav. Det framgår inte av dokumentet att det är ett beslut. Det saknas även en besvärshänvisning.

De exempel på åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av anger inte vilka behoven är och de åtgärder som beskrivs avser oftast enbart stöd i ämnena svenska och/eller engelska och i något fall även matematik. Detta trots att det framgår att eleven har svårigheter som berör hela studiesituationen. Åtgärderna avser ofta att eleven själv eller dennes vårdnadshavare ska genomföra ett arbete efter skoltid. De åtgärder som skolan ska vidta är inte konkreta och det framgår inte tydligt vilken lärare som ansvarar för arbetet. Skolinspektionen vill framhålla att det med denna utformning av åtgärdsprogrammen är osäkert om det går att genomföra en utvärdering av insatserna. I intervjun med lärarna och representanter för elevhälsovården samt med rektor framgår det tydligt att åtgärdsprogrammen enbart upprättas i svenska och engelska och i några fall i matematik. Skolinspektionen konstaterar att åtgärdsprogrammen ska avse elevens samlade skolsituation utifrån de behov som finns.

Rektor ska säkerställa att beslut om anpassad studiegång utformas enligt författningarnas krav. Vidare ska rektor säkerställa att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 §, 11–12 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektor ska se till att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Rektor ska se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt Skollagen ska de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven och det ska vidare i de individuella utvecklingsplanerna framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har tagit del av skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner. Skolinspektionen noterar att de skriftliga omdömena inte avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleverna fått undervisning i. Dessa är utformade med ämnena uppräknade och elevens utveckling bedöms med ett kryss om denne bedöms nå målen eller inte. Det saknas helt en koppling till kunskapskraven. Detta innebär att det i ett elev- och vårdnadshavarperspektiv inte finns någon möjlighet att skapa sig en tydlig uppfattning av elevens utveckling mot målen. De individuella utvecklingsplanerna är enkelt utformade och de ger i sin nuvarande utformning inte elev, lärare och vårdnadshavare möjlighet att se var fokus ska ligga för att eleven ska nå målen för utbildningen. I intervjun med rektor beskriver denne att skolan i väntan på att kunna införa ett nytt system har hamnat i ett vänteläge. Skolinspektionen konstaterar att den nuvarande utformningen av de skriftliga omdömena och den individuella studieplanen inte är i enlighet med de krav som finns. I intervjuerna med rektor, lärare och elevvårdspersonal framgår att det finns en förståelse av att den nuvarande utformningen inte beskriver elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.

Rektor ska säkerställa att de skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. Rektor ska vidare säkerställa att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Lessebo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

- Ska se till att kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

Motivering

Enligt Skollagen ska rektor ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta arbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Vidare ska rektor ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av en kvalitetsredovisning – i enlighet med föregående lagstiftning - för kalenderåret 2011. Rektor uppger att man kommer att dokumentera det systematiska kvalitetsarbete i enlighet med nuvarande lagstiftning för läsåret 12/13, men att det inte finns färdiga rutiner eller arbetsformer för detta arbete. Vidare uppger rektor att det från huvudmannens sida inte finns ett system på plats för hur detta arbete ska genomföras och därmed inte heller hur rektor ska rapportera konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. Av intervjun med lärarna framgår att skolan inte har rutiner för att utvärdera kunskapsutvecklingen och kunskapsresultaten för eleverna och att det då inte finns en möjlighet att utifrån analys av läget följa upp och utveckla utbildningen. Detta innebär i sin tur att det inte finns någon möjlighet att för lärare, elever och vårdnadshavare att delta i kvalitetsarbetet. Frågor som är angelägna för skolan att analysera är till exempel varför man har så låg måluppfyllelse i engelska, matematik och svenska även sett över tid. Varför skiljer sig resultaten så markant mellan resultaten på NP och bedömningen av ämnet som helhet? Vad är det som gör att man i de ämnen där NP inte genomförs har en fullständig måluppfyllelse när det i NP kan vara en stor andel av eleverna som inte når målen?

Skolinspektionen noterar att skolan först för vårterminen 2012 sammanställer måluppfyllelsen för samtliga ämnen i årskurs 6. Dessförinnan har rektor endast haft tillgång till resultaten för de nationella ämnesproven i årskurs 3 och 5. Skolinspektionen vill lyfta fram att rektor genom att inte säkerställa att det finns en sammanställning av dessa centrala delar av skolans resultat innebär att rektor inte kan genomföra sitt ansvar att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Rektor ska säkerställa att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta arbete ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas

vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Vidare ska rektor säkerställa att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att och att konstaterade utvecklingsbehov redovisas till huvudmannen.

Författning

4 kap. 4 § första stycket skollagen

4 kap. 4 § andra stycket skollagen

4 kap. 6, 7 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Tommy Månsson och utredare Annika Mullaart Ed.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Peter Sääw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).