

Global Bridge i Sverige AB
Rålambsvägen 22
112 59 Stockholm

2013-02-18
Dnr 44-2011:4438
1 (9)

Uppföljning av tillsyn i den fristående grundskolan Engelska skolan Kungsholmen (f.d Stockholms Engelska skola) i Stockholms kommun

Beslut

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Global Bridge AB (556812-5040) att senast **den 14 mars 2013** avhjälpa påtalade brister avseende ekonomin och skolans plan mot kränkande behandling genom att vidta för området angivna åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att Global Bridge i Sverige AB för de övriga påtalade bristerna har vidtagit sådana åtgärder att de har avhjälpats.

Skolinspektionen förutsätter dock att det inom ramen för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete görs en uppföljning och en analys av kunskapsutvecklingen hos eleverna i syfte att identifiera utvecklingsåtgärder för att ytterligare höja måluppfyllelsen samt att detta arbete ska dokumenteras.

Föreläggande:

Huvudmannaskap och godkännande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Global Bridge AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

- Säkerställa att det finns pengar för att återställa det egna kapitalet eftersom aktiekapitalet enligt inkommen preliminär balansräkning, per den 31 december 2012, visar att det riskerar att förbrukas.
- Redogöra för på vilket sätt verksamheten ska förändras så att den kan drivas med varaktighet och stabilitet.

Motivering:

Av 2 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att godkännandet för en enskild huvudman att bedriva utbildning på fristående förskoleklass och grundskola förutsätter att den enskilde har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. I

Uppföljningsbeslut

2013-02-18

Dnr 44-2011:4438

2 (9)

detta ingår att huvudmannen kan redovisa att den har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet av god kvalitet.

Skolinspektionen bedömer att de brister som påtalades avseende bolagets ekonomiska ställning i beslut den 13 mars 2012 (44-2011:4438) efter genomförd tillsyn inte avhjälpats av de dokument som skickats inför och efter Skolinspektionens uppföljning av tillsynen.

Av den kontrollbalansräkning som Skolinspektionen tagit del av i samband med Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolan, framgår det att det egna kapitalet uppgår till 65 186 kr per den 25 oktober 2012. Soliditeten uppgår till 4,8 % och kassalikviditeten till 76 %. Det egna kapitalet riskerar att understiga aktiekapitalet.

Huvudmannen behöver redovisa att det finns pengar för att återställa det egna kapitalet eftersom verksamheten går med förlust och aktiekapitalet pga. detta är nästintill förbrukat.

Huvudmannen räknar i sin budget för 2013 med intäkter för fritidshem. Huvudmannen har dock inte tillstånd att bedriva fritidsverksamhet och har därmed inte heller rätt till kommunalt bidrag för denna verksamhet. Detta medför att den budget som lämnats för skolverksamheten inte kan anses vara grundad i faktiska intäkter.

Utredningen visar att huvudmannen för Engelska skolan Kungsholmen inte kan visa tillräckliga förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda dessa brister.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10§ skollagen (2010:800) Global Bridge AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalad brist.

- Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan som även omfattar en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Motivering:

Enligt skollagen 6 kap. 8 § ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Huvudmannen har tagit fram en plan mot kränkande behandling, likabehandlingsplan. Denna plan saknar dock en redovisning av de åtgärder skolan avser att genomföra under innevarande läsår. Huvudmannen behöver därför se till att en sådan redovisning förs in i skolans plan mot kränkande behandling.

Utredningen visar att huvudmannens plan mot kränkande behandling inte uppfyller de krav som ställs på en sådan plan. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda denna brist.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i den fristående grundskolan Engelska skolan Kungsholmen (fd Stockholms Engelska skola) i Stockholms kommun. Tillsynen genomfördes den 22 och den 23 september 2011.

Skolinspektionen konstaterade i beslut efter genomförd tillsyn av Engelska skolan Kungsholmen den 13 mars 2012 (44-2011:4438) brister i verksamheten. Skolinspektionen har därför förelagt huvudmannen att vidta åtgärder avseende undervisning och lärande, grundläggande värden och inflytande, trygghet och studiero, särskilt stöd, bedömning och betygssättning, pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen, personalkompetens, erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro, omfattning och resurstillgång, handläggningsrutiner samt huvudmannaskap och godkännande. Skolinspektionen har begärt att Global Bridge i Sverige AB senast den 13 juni 2012 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits på ovanstående områden.

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 5 juni redovisat vidtagna åtgärder. Skolinspektionen har också gjort ett uppföljningsbesök på skolan den 20 november 2012.

De påtalade bristerna i efter Skolinspektionens tillsyn var följande:

Undervisning och lärande

Lärarna ger inte alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

- Lärarna anpassar undervisningen efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kun-

Uppföljningsbeslut

2013-02-18

Dnr 44-2011:4438

4 (9)

skaper, riktlinjer/ Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer)

- Lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 3 § andra meningen skollagen)

Grundläggande värden och inflytande

Eleverna ges inte ett aktivt inflytande över utbildningen.

- Utformningen av inflytandet anges i planeringen av verksamheten och skolan har en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad (1 kap. 10 §, 4 kap. 14 § första stycket skollagen, Lgr 11 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande/ Lpo 94 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande)
- Eleverna har ett reellt inflytande på arbets sätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem (4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar/ Lpo 94 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar)

Trygghet och studiero

Vid skolan bedrivs inte ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

- Skolan har rutiner för att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Skolan har rutiner för hur signaler om kränkande behandling ska rapporteras till huvudmannen (6 kap. 10 § första stycket skollagen).
- Det finns för skolan en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp (6 kap. 8 § skollagen).

Särskilt stöd

Rektorn ser inte till att behovet skyndsamt utreds och att beslut om åtgärdsprogram fattas om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

- Den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektor (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Rektorn ser till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds (3 kap. 8 § första stycket skollagen).
- Vid utredningen sker samråd med elevhälsan (3 kap. 8 § andra stycket skollagen).
- Rektorn ser till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärder ska följas upp och utvärderas (3 kap. 9 § skollagen).
- Åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande (3 kap. 9 § första stycket skollagen).

Bedömning och betygssättning

Rektorn ser inte till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Eleven och elevens vårdnadshavare informeras inte fortlöpande om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

- Rektorn ser till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning (3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg/ Lpo 94 2.7 Mål och riktlinjer, Bedömning och betyg).
- De skriftliga omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven (10 kap. 13 § skollagen).
- Det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt (10 kap. 13 § skollagen).

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Rektorn tar inte sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verkar inte för att utbildningen utvecklas.

Rektorn ansvarar inte för skolans resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten samt omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen.

Uppföljningsbeslut

2013-02-18

Dnr 44-2011:4438

6 (9)

- Rektorn ser till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls (4 kap. 5 § skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/ Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen (2 kap. 9 § första stycket, 4 kap. 4, 5 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/ Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ser till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen (Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar/ Lpo 94 2.8 Rektors ansvar).
- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (4 kap. 4 § första stycket skollagen).
- Kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet (4 kap. 4 § andra stycket skollagen).
- Rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen (4 kap. 6, 7 §§ skollagen).

Personalkompetens

All personal vid skolenheten har inte utbildning för den undervisning de ska bedriva.

- De lärare som används har utbildning för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13-15, 17-19 §§ skollagen, 2 kap. 3 § 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen).

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

För eleverna finns inte elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

- För eleverna finns elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser (2 kap. 25 § skollagen).

Omfattning och resurstillgång

För utbildningen finns inte nödvändiga materiella resurser för att syftet med utbildningen ska kunna uppnås.

- Eleverna ges tillgång till skolbibliotek som används i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (2 kap. 36 § skollagen).

Handlägningsrutiner

Skolan saknar fungerande handlägningsrutiner.

- Skolan utarbetar och implementerar rutiner gällande anmälningsskyldighet till socialnämnden (29 kap. 13 § andra stycket skollagen).

Huvudmannaskap och godkännande

Huvudmannen kan inte redovisa att det finns ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet i enlighet med de föreskrifter som gäller för utbildningen. Huvudmannen har inte skriftliga rutiner för klagomål mot utbildningen.

- Huvudmannen redovisar hur det egna kapitalet ska återställas (2 kap. 5 § skollagen).
- Huvudmannen inkommer med en likviditetsbudget för räkenskapsåret 2012 samt resultatbudgetar för räkenskapsåren 2012 och 2013 (2 kap. 5 § skollagen).
- Upprätta skriftliga rutiner för klagomål mot utbildningen och informera om dem på sådant sätt att de blir kända (4 kap. 8 § skollagen).

Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har i skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 5 juni 2012 samt i dokument som lämnades vid uppföljningsbesöket på skolan den 20 november 2012 redovisat följande åtgärder:

- Rektor och lärare har ägnat tid åt omfattande diskussioner på olika nivåer och i olika sammanhang om hur skolan ska arbeta för att undervisningen bättre ska möta elevernas behov. Lärarna har även lärt känna eleverna bättre samt fått möjligheter att diskutera och arbeta fram ett mer likvärdigt förhållningssätt för att ge eleverna individuell anpassning. Skolan är nu en mer samkörd organisation i vilken det kontinuerligt förs diskussioner om hur lärarna kan anpassa undervisningen för att den i större utsträckning ska följa elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.
- Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås har fått utökade utmaningar genom både individuella- som gruppuppgifter vilka inriktats mot högre kunskapskrav.

Uppföljningsbeslut

2013-02-18

Dnr 44-2011:4438

8 (9)

- Skolan har arbetat aktivt med att utveckla arbetssätt och att kunna ägna mer tid åt att ge eleverna möjligheter till inflytande, vilket även bekräftades vid Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolan.
- Arbetet med att utveckla den systematiska strukturen kring skolans interna arbete med särskilt stöd har pågått under hela läsåret. Skolan har nu en struktur för att säkerställa insatser för elever som är i behov av stöd.
- Rutiner för hur lärare ska gå tillväga för att anmäla till rektor att en elev befaras inte nå gällande kunskapskrav har förtydligats.
- Rektor har bättre beredskap samt stöd för att utreda elevernas stödbehov då skolan har anställt en lärare med specialpedagogisk kompetens samt tagit fram en strukturerad arbetsgång för samråd med elevhälsan genom kontinuerliga veckovisa träffar.
- Skolan använder sig av blanketter framtagna av Stockholms stad för utarbetande av åtgärdsprogram som, rätt utformade, innehåller pedagogisk kartläggning, åtgärdsprogram och uppföljning av åtgärdsprogram. Rektor fattar beslut om dessa. Formuleringarna i åtgärdsprogrammen är tydligare och följer i större utsträckning bestämmelserna i 3 kap. 9 § skollagen. Uppföljningen av åtgärderna i åtgärdsprogrammen sker nu systematiskt.
- Arbetet med bedömning och betygssättning har utvecklats under läsåret. Kunskapskraven i respektive ämnen är nedbrutna till mer konkret karaktär. Speciella konferenstimmar har avsatts för diskussioner om betyg, kriterier och betygssättning.
- Skolan har under rektors ledning utarbetat ett konferenssystem som innefattar arbetsplatsmöten, ämneskonferenser, klasskonferenser och enskilda samtal. Rektor ansvarar för dessa möten och fattar beslut efter diskussion. Rektor har även en aktiv roll i pedagogiska diskussioner vid arbetslagsmöten, arbetet med upplägg av t.ex. temadagar samt i lärarnas arbete med att bryta ned centrala innehållet i de olika ämnena.
- Under uppföljningsbesöket på skolan uppmärksammades Skolinspektionen på att skolans rektor är ny sedan detta läsåret och har därmed inte haft förutsättningar att på ett genomgripande sätt följa upp och utvärdera verksamheten ännu. Enligt de uppgifter som lämnades av rektor och lärare under uppföljningsbesöket har dock ett systematiskt kvalitetsarbete påbörjats. Skolan har i början på läsåret analyserat vad som fungerade bra eller mindre bra under föregående läsåret och denna analys är dokumenterad och ligger till grund för

detta läsårs revisionsarbete. Rektorn uppgav att även elevernas resultat samlas in och ska sammanställas för analys inför kommande läsårs arbete.

- Lärarnas formella behörighet är till stora delar uppfylld och skolan eftersträvar även i rekryteringshänseende att samtliga lärare ska vara behöriga och dessutom ha den formella ämnesbehörigheten för var och ett av de ämnen de ska bedriva undervisning i. De lärare som för närvarande saknar behörighet i ämnen som de undervisar i ges kompetensutveckling och kommer inom kort att ha erhållit behörighet.
- Skolan har en elevhälsa som motsvarar bestämmelserna i 2 kap. 25 § skollagen. Elevhälsan omfattar funktionerna specialpedagog, skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog.
- Skolan har efter inspektionstillfället köpt in läromedel i form av läroböcker, bredvidläsningsböcker, fördjupningsböcker och skönlitterära böcker. Skolan arbetar med att bygga upp ett eget skolbibliotek men besöker under tiden kontinuerligt det kommunala biblioteket.
- Skriftliga rutiner för klagomål för utbildningen har tagits fram.
- Rutiner har tagits fram för hur anmälan till socialtjänsten ska göras. Samtliga lärare och övrig personal är informerade om hur den interna anmälan ska gå till.

På Skolinspektionens vägnar

Luca Nesi
Enhetschef

Ana-Maria Koci
Undervisningsråd/Föredragande

Kopia till

Stockholms kommun
Skolinspektionen tillståndsenheten