

Karlshamns kommun

Rektorn vid Norrevångsskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Norrevångsskolan
i Karlshamns kommun

Tillsyn i Norrevångsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlshamns kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Norrevångsskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 februari 2013.

Fakta om skolan

Norrevångsskolan, med klasser i årskurserna 7-9, ligger i utkanten av Mörrum. Vid tillfället för Skolinspektionens besök går 187 elever på skolan. Norrevångsskolan erbjuder, enligt skolans hemsida, tre profiler: idrottsprofil, kultur & musikprofil samt en allmän omvärlds-profil med IT-inriktning. Från och med läsår 2012/2013 erbjuds även två specialinriktningar i form av ishockey och fotboll.

Skolan leds av en rektor. Det senaste läsåret har lärarna varit organiserade i ämneslag med utgångspunkt i implementeringen av Lgr 11.

Det genomsnittliga meritvärdet för 2012 är 194 poäng. För perioden 2007 till 2011 ligger det genomsnittliga meritvärdet mellan 184 (år 2010) och 206 (år 2008) poäng. Det genomsnittliga meritvärdet för pojkar och flickor 2012 skiljer sig endast marginellt åt. Flickornas genomsnittliga meritvärde är 199 poäng och pojkarnas 190.

Andelen elever 2012 som nådde målen i samtliga (16) ämnen är 74 procent. För perioden 2007 till 2011 ligger andelen mellan 82 procent (2008) och 66 procent (2010). Omvänt innebär detta att 2012 var andelen elever som inte nådde målen i ett ämne är 10 procent och andelen elever som inte nådde målen i två eller fler ämnen är 16 procent.

Andelen elever 2012 som är behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program är 83 procent. Till de högskoleförberedande programmen är andelen behöriga elever mellan 77 och 81 procent. Andelen elever som är behöriga 2011 till de yrkesförberedande programmen är 77 procent. Till de högskoleförberedande programmen är mellan 72 procent och 77 procent.

Relationen mellan resultat på det nationella ämnesprovet (NP) i kemi 2012 visar att en högre andel av eleverna får högre slutbetyg (51 procent) jämfört med provbetyget i förhållande till resultatet i riket (35 procent). Relationen mellan resultat på NP i svenska i förhållande till slutbetyg visar att en högre andel av eleverna får ett lägre slutbetyg (11 procent) jämfört med provbetyget i förhållande till resultatet i riket (6 procent).

Helhetsbedömning

Skolverket genomförde år 2006 en utbildningsinspektion i Karlshamns kommun med beslut (dnr 53-2005:3141) för Norrevångsskolan. Skolverket påpekade brister vilka gällde att skolan inte upprättade åtgärdsprogram för alla elever i behov av det, att studiehandledning på modersmålet inte anordnades för de elever som bedömdes ha behov av det samt att beslut för placering i särskild undervisningsgrupp saknades. Det framgår av denna inspektion att bristerna har åtgärdats.

Kunskapsresultaten sett över tid visar att det inte sker någon utveckling av resultaten sett som genomsnittligt meritvärde. Det finns enstaka år då det genomsnittliga meritvärdet överstiger 200 poäng men resultaten för 2012 är det värde som ligger fast sett över tid. Andelen elever som är behöriga till de nationella programmen på gymnasiet ligger lågt även sett över tid. Andelen elever som får betyg i samtliga (16) ämnen ligger lågt. Skolan måste i sitt påbörjade utvecklingsarbete, utifrån gjorda analyser av resultat och arbetsformer, vidta åtgärder för att fler elever ska bli behöriga till gymnasieskolan och komma längre i sin kunskapsutveckling.

Rektor, som är relativt ny tillträdd i tjänsten, beskriver ett närvarande och utvecklingsorienterat ledarskap som tar sin utgångspunkt i styrdokumentens krav. Det viktigaste redskapet för rektor i detta arbete är det systematiska kvalitetsarbetet inom vilket rektor, personal och elever och deras vårdnadshavare medverkar. Rektor har under sin tid på skolan skaffat sig en god bild av skolans kunskapsresultat, arbetsformer och det förebyggande värdegrundsarbetet och utifrån detta omarbetat eller skapat rutiner för att inom det systematiska kvalitetsarbetet driva ett utvecklingsarbete vars främsta mål är högre måluppfyllelse. Genom kartläggning och analys av resultaten i olika former identifieras utvecklingsområden vilka omsätts till prioriterade mål för verksamheten.

Vid tillsynen framkommer att skolan genomför profiler inom elevens val. Det är inte säkerställt att det arbete som elever genomför inom ramen för elevens val ingår i bedömningen och betygssättningen i tillämpliga ämnen. Skolan måste se till att utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper vid bedömning och betygssättning. I detta ska alltså även elevens visade kunskaper och arbete inom elevens val utgöra en del av bedömningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlshamns kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Läraren ska vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska läraren vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Rektor och elever, som Skolinspektionen möter på skolan, beskriver att man genomför elevens val i form av profiler. För de elever som inte vill ha en specialiserad profil, t.ex. musik, finns valet allmän profil. Det framgår i intervjun med rektor och i samtal med elever att det arbete som eleverna genomför och de färdigheter eleverna visar i arbetet inom elevens val inte alltid används vid bedömning och betygssättning i tillämpligt ämne.

Rektor ska se till att läraren vid bedömning och betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

Författning

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Maria Nyman.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Peter Sääw
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).