

Mora kommun

mora.kommun@mora.se

Rektorn vid Morkarlbyhöjdens skola 7-9

anders.kronberg@mora.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Morkarlbyhöjdens skola
7-9 i Mora kommun

Tillsyn i Morkarlbyhöjdens skola 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Mora kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Morkarlbyhöjdens skola 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 31 januari och den 1 februari 2013.

Fakta om skolan

Morkarlbyhöjdens grundskola ligger i centrala Mora. Skolan omfattar årskurs 7-9 och har fyra paralleller i årskurs 7 och 9 och sex paralleller i årskurs 8. Skolan är organiserad i tre arbetslag, ett för varje årskurs och med varsin arbetslagsledare. I skolan finns tre kommunövergripande undervisningsgrupper. Vid tiden för Skolinspektionens besök fanns 265 elever i skolan. Ledningen för skolan består av en rektor.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för Morkarlbyhöjdens skola år 2012 var det genomsnittliga meritvärdet 202 meritvärdespoäng i årskurs 9, att jämföras med rikets 211 poäng. Under de senaste fem åren har meritvärdet på Morkarlbyhöjdens skola varierat mellan 192 som lägst (2011) till 214 som högst (2009). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2011/2012 var 77 procent, en siffra som är i paritet med riket. Motsvarande siffra för kommunen var 80 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program år 2012 var 82 procent. Även andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesförberedande program var 82 procent.

Enligt skolans egen sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen i årskurs 9 år 2012 ligger resultaten mellan 68 och 97 procent. Ämnet religionskunskap avviker från övriga ämnen med 68 procent av måluppfyllelsen. Enligt skolans egen sammanställning för år 2012 framgår att andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kravnivån på de nationella ämnesproven var 92 procent i engelska, 78 procent i matematik och 96 procent i svenska.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Morkarlbyhöjdens skola visar att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Skolans meritvärdespoäng har varierat under de senaste fem åren och andelen elever som uppnådde målen i samtliga ämnen under läsåret 2011/2012 varierar mellan 68-97 procent.

Skolinspektionen ser vid tillsynsbesöket flera välplanerade lektioner med läroplanens och kursplanernas syfte i fokus. Det framgår ändå vid intervjuer med rektorn och lärare att skolans systematiska kvalitetsarbete gällande uppföljning och utvärdering behöver stärkas och utvecklas. Framförallt behöver uppföljningen och utvärderingen kring skolans särskilda undervisningsgrupper bli tydligare och det särskilda stödet utvärderas. Skolan behöver se över hur de åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och om anpassad studiegång ska utformas. Vidare behöver rektorns pedagogiska ledarskap utvecklas.

Tillsynen visar att det finns brister i elevernas inflytande över sin utbildning. Skolan behöver se till att eleverna i högre grad blir delaktiga i sin undervisning. Lärarna behöver utöka sitt samarbete för att ge eleverna överblick och sammanhang. Det finns även brister i åtgärdsprogrammen och i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna. Skolan måste se till att elever som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål får det. Det är även viktigt att se över hur rutinerna kring undervisningen för elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk organiseras.

Vidare behöver rektorn se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning. Huvudmannen behöver även se till att samtliga lärare har utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på några områden som Mora kommun måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot bakgrund av detta fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 17 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen utgår från och omfattar läroplanens krav.
- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att den pedagogiska personalen samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.
- Anpassa undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

För utbildningen i grundskolan gäller en läroplan som utgår från bestämmelserna i skollagen. Läroplanen anger dels utbildningens värdegrund och uppdrag, dels mål och riktlinjer för hur utbildningen ska bedrivas. Läroplanen innehåller även kursplaner för grundskolan. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Enligt skollagen och läroplanen ska undervisningen anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare anger läroplanen att undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Lärarna ska samverka med varandra i arbetet att nå utbildningsmålen och för att ge eleverna överblick och sammanhang.

Enligt skolans rektor finns det elever i skolan som ska undervisas enligt kursplanen i svenska som andraspråk. Vid intervju med rektor och lärare framkommer dock att det saknas rutiner för att bedöma vilka elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk vilket medför att alla elever som är i behov av det inte får det.

Av verksamhetsbesök samt intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att undervisningen inte alltid anpassas efter elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Många av eleverna genomför i stort sett samma uppgifter på samma sätt. I intervju med rektorn bekräftar han att det är ett utvecklingsområde i skolan och att det varierar i vad mån anpassning sker samt att personalen i högre grad än vad som nu är behöver utvärdera sin undervisning.

I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden och att tanken om att samordna ämnesområdena behöver utvecklas. Vissa av lärarna samarbetar när det gäller undervisningen men i vilken omfattning och i vilka ämnen det sker i är beroende av intresse och initiativ från lärare. Utgångspunkterna verkar vara intresset och ämneskunskaperna hos lärarna och till stor del saknas ett fokus på elevernas behov, kunskapsutveckling och en tanke om att samordna ämnesområdena för att elevernas ska få en möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som helhet.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4, 11 §§ första stycket och 4 kap. 5 § skollagen

Lgr 11 avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, avsnitt 2.2 Kunskaper, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och se till att eleverna hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutvecklas

utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Lärarna uppger att man har elevråd och klassråd och att eleverna på vissa lektioner får välja vad de själva vill göra. Inte i något av de dokument som Skolinspektionen tagit del av framgår att eleverna haft ett aktivt inflytande och varit delaktiga i planeringen av undervisningen. I intervjuer och samtal med lärare och elever framkommer att det varierar i vad mån elever ges möjlighet att få inflytande under lektionerna. Det handlar dock sällan om själva undervisningens innehåll och utformande utan mer om praktiska saker i skolan. Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen och sitt eget lärande eller inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Utredningen visar sammanfattningsvis att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Huvudmannens ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande

året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande plan.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev-elev-perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen – elev- perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Enligt Skolinspektionens praxis innebär kraven i skollagen även att planen ska vara daterad och att den upprättas årligen, och inte endast revideras. Vidare krävs att behovet för de åtgärder som avses vidtas är klarlagda genom en kartläggning.

Skolinspektionen har tagit del av "Morkarlbys höjdens skolas plan för att motverka kränkande behandling läsåret 12/13". Av planen framgår inte hur föregående års åtgärder har utvärderats. Planen är heller inte daterad.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan för att motverka kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Utforma besluten om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång så att de anger skälen för beslut samt innehåller information om hur beslutet överklagas.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt 3 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven

är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 11 § skollagen får, om det finns särskilda skäl, ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp än den som eleven hör till.

Vidare framgår av 5 kap. 4 § skolförordningen att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. I dessa beskrivs bland annat kortsiktiga och långsiktiga mål som eleven förväntas uppnå och de åtgärder som skolan och eleven vidtagit eller avser vidta. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet och ofta av generell karaktär som är svåra att utvärdera. Exempel på skrivningar är "fokusera på kärnämnen svenska, engelska och matematik hos specialläraren resten av höstterminen".

I Morkarlbyhöjdens skola finns tre särskilda undervisningsgrupper. Språkklassen, Växtriket och Lilla gruppen. Två speciallärare arbetar dessutom i en "studio" där stödet till eleverna i första hand ges i ämnena svenska, engelska och matematik. Enligt både rektorn och representanter för elevhälsan är det cirka en tredjedel av de 265 eleverna på Morkarlbyhöjdens skola som är i behov av åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av de beslut, åtgärdsprogram och anpassad studiegång som finns för eleverna som är inskrivna i skolans särskilda undervisningsgrupper. Det framgår inte tydligt om alla elever har ett åtgärdsprogram, inte heller alltid vilka elever som har anpassad studiegång. För eleverna som går i Lilla gruppen saknas dokumentation kring elevernas kunskapsutveckling i de olika ämnena, det finns heller ingen dokumenterad planering för deras fortsatta skolgång vilket bekräftas av både den undervisande läraren (som är ny undervisande lärare i gruppen) och rektorn. Enligt skollagen kan beslut om särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, som fattats inom ramen för ett åtgärdsprogram, överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd. De som berörs ska därför få information om hur besluten kan överklagas. Besluten ska innehålla skälen till varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp.

Vad gäller behovet av studiehandledning på modersmålet framkommer i intervju med rektorn att behovet är större än det som skolan erbjuder. Rektorn framhåller att arbetet med studiehandledning till eleverna är ett utvecklingsområde både i skolan och i Mora kommun.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns allvarliga brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 , 11-12 §§, 28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 20-21 §§ förvaltningslagen 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

I intervjuer och samtal med elever framkommer att de uppfattar att lärarna är osäkra på det nya betygssystemet och att vissa av lärarna har uppgett att man inte kan få det högsta betyget A den första terminen. Eleverna uppger även att de upplever att vissa av lärarna favoriserar elever. Det finns även elever som hävdar det motsatta, att lärarna är duktiga på att förklara det nya betygssyste-

met. Lärarna säger i intervjuer och samtal att det har varit svårt med det nya betygssystemet och att de använt hela betygsskalan men mest till B.

Vid Skolinspektionens granskning av betygskatalogerna framkommer till exempel att flera elevgrupper i olika årskurser (samtliga elever) har fått betyget E i historia och att inget annat av de olika betygssstegen har använts. Rektorn bekräftar i intervju och samtal med Skolinspektionen att han behöver utvärdera betygssättningen med personalen för att tillse att eleverna får en rättvis och likvärdig betygssättning och att se till att lärarna är förtrogna med regelverket.

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

I Skolverkets allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen (SKOLFS 2012:16) anges att de skriftliga omdömena bör utformas så att eleven och vårdnadshavaren får tydlig information om elevens kunskaper och kunskapsutveckling i förhållande till läroplanen.

Av de skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen har tagit del av från år 2012 framgår inte alltid tydligt vilka insatser som skolan behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Även de skriftliga omdömena är av varierande kvalitet och inte alltid tydliga i hur långt eleven har nått i sin kunskapsutveckling. Till exempel kan det stå "fortsätt att vara lika positiv och aktiv på lektionerna" och "fortsätt jobba på". Rektorn uppger att man är uppmärksam på att skolan behöver arbeta vidare med att utveckla de skriftliga utvecklingsplanerna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 § och 10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) följer att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Vidare, enligt skollagen, är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan på Morkarlbyhöjdens skola framkommer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver utvecklas. Lärarna beskriver att man har haft många rektorsbyten under de senaste åren och att det inneburit brist på kontinuitet samt ledning och styrning. Rektor själv uttrycker en oro kring att det pedagogiska arbetet hamnar långt ner på prioriteringslistan vad gäller rektorns ansvar. Exempelvis uppger han att han har haft ett stort stöd av sin biträdande rektor som har haft betydande ansvar för de pedagogiska frågorna på skolan och att han nu när hon slutat behöver skapa nya rutiner och strukturer kring till exempel särskilt stöd och likvärdig bedömning och betygssättning. Rektor uppger även att lärarna i de särskilda undervisningsgrupperna inte fått kontinuerlig pedagogisk ledning i den omfattning som har behövts.

Morkarlbyhöjdens skola har ett kvalitetsarbete som baseras på ett "årshjul" som preciserar vilka mål som är prioriterade den aktuella månaden. Dock visar tillsynen att det brister i ansvaret med att följa upp och utvärdera framförallt elevernas kunskapsutveckling i de särskilda undervisningsgrupperna i skolan. Detta kan innebära att elever som är i behov av särskilt stöd inte får det stöd de har rätt till eller att det stöd som skolan ger inte är det rätta för eleven. Även skolans övriga resultat och betygssättning behöver analyseras ytterligare.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i rektorns pedagogiska ledarskap och i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 §, 4 kap. 4 och 5 § skollagen, Lgr 11 avsnitt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Mora kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att det för undervisningen används lärare som har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

I intervju med rektorn och i intervju och samtal med lärare framkommer att det finns lärare (som anställts före den 1 juli 2011) som undervisar i ämnen som de inte har någon utbildning i. Det gäller framförallt i ämnena trä- och metallslöjd och tyska. I ämnet hem- och konsumentkunskap undervisar en lärare som inte har utbildning för de årskurser som undervisningen bedrivs i.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mora kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Skolinspektionen

2013-03-15

13 (15)

Dnr 43-2012:4500

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi

Tf avdelningschef



Anki Näckstam

Undervisningsråd / Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).