

Mubarak Utbildning och Service AB

Mubarak.utbildning@gmail.com

Rektorn vid Stockholm International Academy

ali@stockholmskolan.se

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn av den fristående grundskolan  
Stockholm International Academy  
i Stockholms kommun

## Tillsyn i Stockholm International Academy

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Den fristående grundskolan Stockholm International Academy besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 februari 2013.

### Fakta om skolan

---

Stockholm International Academy har genom Skolinspektionens beslut den 15 november 2011 (dnr 310-2011:5565) godkänts och fått rätt till bidrag för förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 samt fritidshem. Huvudman för skolan är Mubarak Utbildning & Service AB med organisationsnummer 556857-1748. Verksamheten startade i augusti 2012 och den 18 september 2012 genomförde Skolinspektionen förstagångstillsyn i skolan. Av beslut den 23 november 2012 (dnr 44-2012:1100) framgår att Skolinspektionen vid förstagångstillsynen funnit stora brister vid skolan.

Vid Stockholm International Academy bedrivs vid tillsynsbesöket utbildning i förskoleklass, grundskolans årskurser 1-9 samt fritidshem. Skolan leds av en rektor och i skolans ledningsgrupp ingår även biträdande rektor och skolans specialpedagog. Skolan har vid besökstillfället 198 elever. Samtliga elever har annat modersmål än svenska. Somaliska och arabiska är de två dominerande modersmålen hos eleverna.

Skolan erbjuder fritidshemsverksamhet för eleverna i förskoleklass samt årskurs 1-3. För äldre elever erbjuds inte något motsvarande. Vid tillsynsbesöket är 70 elever inskrivna i fritidshemsverksamheten varav 57 av eleverna är hemmahörande i Stockholms kommun och 13 elever i andra kommuner.

#### *Kunskapsresultat*

Nationell statistik över skolans resultat saknas på grund av att verksamheten är nystartad. Innevarande läsår (2012/2013) går endast två elever i årskurs 9. En genomgång av elevernas betygsdokument från december 2012 visar att ingen av de 15 eleverna i årskurs 8 har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Lägst är måluppfyllelsen i matematik där ingen elev uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås. I svenska som andraspråk uppnår hälften av eleverna de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Betygsdokumenten för årskurs 7 visar att sex elever av totalt 19 uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen. Även i denna årskurs är måluppfyllelsen lägst i ämnet matematik där ungefär hälften av eleverna inte uppnår kunskapskraven för betyget E. I årskurs 6 uppnår fem av totalt 18 elever de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. I ämnet matematik är det tio elever som inte uppnår de kunskapskrav som minst ska uppnås.

## Helhetsbedömning

---

Stockholm International Academy startade sin verksamhet i augusti 2012. Tillsynen visar att skolan för närvarande inte ger eleverna förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen som de har rätt till och skolan behöver därför vidta kraftfulla åtgärder för att förbättra elevernas kunskapsresultat.

På grund av att skolan nyligen startat sin verksamhet saknas nationell statistik över kunskapsresultat. Skolinspektionen har tagit del av elevernas betygsdokument från december 2012 vilka visar att ingen av eleverna i årskurs 8 uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. I årskurs 6 och årskurs 7 uppnår mindre än var tredje elev kunskapskraven i samtliga ämnen. Lägst är måluppfyllelsen i ämnet matematik.

Stockholm International Academy behöver vidta åtgärder för att ge eleverna förutsättningar att nå kunskapskraven. Skolans arbete med särskilt stöd behöver utvidgas, bland annat när det gäller att ge elever studiehundledning på modersmålet. Anpassningen av undervisningen till den enskilde elevens behov, intressen och förutsättningar är också ett angeläget utvecklingsområde. Elevernas individuella utvecklingsplaner behöver förbättras eftersom de är viktiga instrument för att följa och stödja varje elevs kunskapsutveckling. Mot bakgrund av skolans låga kunskapsresultat är det särskilt angeläget att eleverna får tillgång till lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver. Vidare måste eleverna få tillgång till ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Samverkan mellan lärare och ämnesgrupper måste utvecklas för att ge eleverna möjligheter till överblick och sammanhang.

Fritidshemmets verksamhet behöver utvecklas då utbudet av aktiviteter till eleverna är begränsat och inte i tillräcklig grad utformat utifrån elevernas ålder och mognad, behov och intressen. Den mycket begränsade vistelsetiden för eleverna i årskurs 3 gör det vidare omöjligt att erbjuda en genomtänkt och planerad verksamhet som är stimulerande och utvecklande.

Rektor behöver ta ett större ansvar för att utveckla skolans kvalitetsarbete, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Även skolans värdegrundsarbete behöver följas upp, analyseras och förbättras för att skapa en god lärandemiljö för samtliga elever. Många elever upplever att arbetsron brister och att detta påverkar deras möjlighet att arbeta. Samtliga intervjugrupper bekräftar att det finns brister i arbetsron, men framhåller samtidigt att lärandemiljön tydligt förbättrats under den tid som verksamheten varit igång. Eleverna som gått på andra skolor tidigare upplever att det inte finns någon mobbning på skolan och att "man får vara den man är".

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och vidtagit åtgärder för att utveckla verksamheten. Rektorn har sedan skolans och fritidshemmets start i augusti 2012 bland annat sett till att en stor del av skolans tillgängliga resurser använts för att kartlägga och utreda elevernas kunskapsnivå för att skaffa sig kunskap om elevernas behov av stöd. Kartläggningen har visat att en stor andel av eleverna har behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram har under året utarbetats för mer än var femte elev. De flesta programmen gäller elever i de senare årskurserna. Rektorn initierade också vid skolstarten ett intensivt arbete för att i den nystartade verksamheten skapa gruppgemenskap och en god lärandemiljö, ett arbete som enligt samtliga intervjugrupper också gett resultat. Ett utvecklingsarbete har planerats och delvis påbörjats bland annat kring det systematiska kvalitetsarbetet liksom arbetet med skolans och fritidshemmets årliga plan mot kränkande behandling. Elevernas inflytande är ett annat av ledningen prioriterat utvecklingsområde då det är lärarberoende hur mycket inflytande eleverna har på undervisningen.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mubarak Utbildning och Service AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 14 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

#### Bedömning

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna ges möjlighet till överblick och sammanhang och att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att personalen på skolan och fritidshemmet arbetar medvetet för att motverka traditionella könsmönster.
- Använda arbetssätt i undervisningen som är anpassade efter elevernas olika behov och förutsättningar.
- Ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

#### Motivering

##### *Samverkan*

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Läroplanen anger också att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

Av intervjuer och samtal med lärare och skolledning framgår att undervisningen endast i begränsad omfattning samordnas i olika ämnesområden för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Även elevernas betygsdokument indikerar att samordningen i större ämnesområden är begränsad. Till exempel har eleverna i de senare årskurserna inom de naturorienterande ämnena under hösten enbart arbetat med fysikämnet, ingen samordning med övriga naturorienterande ämnen har varit möjligt eftersom inget

av de övriga naturorienterande ämnena ingått i elevernas utbildning. Samordning och samarbete över ämnesgränser och klassgränser förekommer i något högre grad i de lägre årskurserna menar lärare och fritidshemspersonal. Lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med uttrycker också en önskan om ökad samverkan över ämnes- och arbetslagsgränserna kring hur man gemensamt ska arbeta för att i högre grad nå utbildningsmålen och förbättra skolans kunskapsresultat.

#### *Arbete för att motverka traditionella könsmönster*

Av läroplanen framgår att skolan och fritidshemmet har ett ansvar för att motverka traditionella könsmönster. Eleverna ska därför ges utrymme att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.

I skolans planer och övrig dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår inte hur eller i vilken grad skolan respektive fritidshemmet aktivt arbetar med uppdraget att motverka traditionella könsmönster. Av intervjuer och samtal med lärare och fritidshemspersonal framkommer att skolans personal inte upplever detta som ett problem bland eleverna och har därför inte diskuterat strategier för arbetet. Personalen medger att man behöver reflektera över sitt eget förhållningssätt och hur den pedagogiska miljön kan utformas för att skolan och fritidshemmet ska kunna ge eleverna möjlighet att pröva och utveckla förmågor och intressen oberoende av könstillhörighet. Personalen beskriver också att många av eleverna behöver stöd i att utveckla sina individuella intressen oberoende av kön eller kulturell tillhörighet. Skolledningen bekräftar att arbetet inte varit i fokus under den tid verksamheten varit i gång.

#### *Anpassning av undervisningen*

Av läroplanen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättning och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilde individens förutsättningar. Även skollagen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Intervjuer och samtal med skolledning, lärare och elever samt Skolinspektionens observationer visar att det varierar mellan lärare i vad mån undervisningen anpassas till den enskilde eleven. I vissa fall anpassas inte undervisningen när det exempelvis gäller svårighetsgrad eller arbetssätt utan eleverna arbetar med samma material och samma uppgifter. Även om eleverna ger exempel på elever som arbetar med läromedel från en högre årskurs i exempelvis matematik eller engelska menar eleverna att det vanligaste ändå är att de elever som har lätt för att nå kunskapskraven får andra arbetsuppgifter av liknande karaktär

om de blivit färdiga. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av arbetsplaneringar. Av dessa framgår inte heller på vilket sätt eller i vilken grad undervisningen ska individanpassas. Lärarna uppger att det är svårt att i undervisningsgrupper, där många elever har stora behov av särskilt stöd, hitta former och arbetsmetoder för att anpassa undervisningen till olika elevers behov och förutsättningar. Lärarna uppger också att arbetet med att individanpassa undervisningen skulle underlättas av att skolan i högre grad införskaffar läromedel av olika svårighetsgrad. Elevhälsans representanter bekräftar att anpassning av undervisning är ett utvecklingsområde för skolan och att detta diskuteras i arbetslagen. Skolans specialpedagog arbetar också med att handleda skolans personal när det gäller att anpassa undervisningen till de enskilda elevernas behov.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister i hur skolan arbetar med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

#### **Författning**

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11 1, Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

#### **Grundläggande värden och inflytande**

##### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.
- Se till att utformningen av elevernas inflytande anges i planeringen av verksamheten och att skolan har en tydlig progression för att ge eleverna utökat inflytande utifrån ålder och mognad.

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Enligt skollagen ska den närmare utformningen av inflytandet anges i samband med planeringen av verksamheten.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Tillsynen visar att det vid Stockholm International Academy finns brister vad gäller elevernas möjlighet till inflytande. I lärarnas pedagogiska planeringar som Skolinspektionen tagit del av återfinns inga beskrivningar för elevernas delaktighet i planeringen och utformandet av undervisningen. I samtal och intervjuer med eleverna framkommer att de tycker att det varierar mellan olika lärare om hur mycket inflytande de kan ha. Eleverna beskriver att några lärare efterfrågar elevernas synpunkter och ger dem möjligheter att påverka till exempel planeringen av och innehållet i undervisningen, andra inte. Detta bekräftas också av skolans egen elevenkät som Skolinspektionen tagit del av. Av enkäten framgår att eleverna i några klasser upplever att de kan vara med och planera när ett nytt arbetsområde startar medan eleverna i andra klasser svarat nej på den frågan. Däremot beskriver eleverna att det mer formella inflytandet i form av klassråd, elevråd och matråd är väl fungerande. Vid Skolinspektionens intervjuer och samtal med eleverna framkommer också att eleverna är informerade om vilka kunskapsmål som gäller för utbildningen, vilket är en av grundförutsättningarna för att som elev kunna vara delaktig.

Lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med ger exempel på hur eleverna får vara med och välja mellan olika arbetsuppgifter, men medger att eleverna inte i någon högre utsträckning får vara med och påverka innehåll eller planering av undervisningen. Lärarna beskriver också att det ibland är svårt att motivera alla elever till att vilja vara delaktiga i sin egen utbildning. Skolledningen bekräftar att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning är ett av skolledningen prioriterat område.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att eleverna vid Stockholm International Academy inte ges möjligheter till ett aktivt inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs att åtgärda bristerna.

**Författning**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 och 14 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

**Trygghet, studiero och en god miljö****Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att rektorn och lärare vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero.
- Genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling för skolan och fritidshemmet som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

**Motivering***Trygghet och studiero*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. En del i skolans arbete med trygghet och studiero är att upprätta, tillämpa och följa upp skolans ordningsregler. Rektor och lärare får även vidta de omedelbara åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

De elever vid Stockholm International Academy som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med uppger att skolan upplevs som trygg och att de vuxna brukar ta tag i bråk och konflikter om sådana uppstår. Detta bekräftas av lärare, elevhälsans representanter samt av skolledningen. Både skolledningen och lärare beskriver att skolmiljön var orolig den första tiden efter att skolan hade startat. Alla elever var nya på skolan och många av eleverna kände inte varandra. De två första veckorna arbetade skolan intensivt med att skapa gruppgemenskap och en god lärandemiljö. Som ett resultat av detta arbete förbättrades också lärandemiljön enligt samtliga intervjugrupper. Däremot finns fortfarande brister när det gäller studiero på lektionerna i flera klasser. Eleverna berättar att det

kan vara oroligt och stökigt på vissa lektioner och att det då är svårt att arbeta. Sena ankomster är ett vanligt störningsmoment, något som även Skolinspektionen observerade. Vid de lektionsbesök som Skolinspektionen genomförde uppfattades de flesta lektioner som lugna, även om det fanns lektioner med bristande arbetsro. Lärarna bekräftar i intervju att de ibland tycker att mycket undervisningstid går åt till att hålla ordning och att det finns brister när det gäller studiemiljön. Skolledningen bekräftar att det finns brister i studieron och att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att skapa en god lärandemiljö för eleverna.

#### *Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling*

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Av intervjuer med lärare och skolledning framgår att det finns brister när det gäller skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Samtliga intervjugrupper uppger att värdegrundsfrågor och elevernas lärandemiljö var i fokus för gemensamma insatser i början av läsåret men att det nu till stor del är upp till den enskilde läraren att utforma arbetet och att gemensamma ramar för arbetet saknas. Konsekvensen blir att det är lärarberoende på vilket sätt eller i vilken grad ett sådant arbete bedrivs. Det finns också ämneslärare som uttrycker att på grund av elevernas låga kunskapsresultat vill man som lärare inte alltid avsätta dyrbar undervisningstid till att lösa konflikter eller till att diskutera värdegrundsfrågor. Eleverna bekräftar vid samtal och intervjuer att det är lärarberoende i vilken grad ett målinriktat värdegrundsarbete bedrivs. Elevhälsans representanter uppger att deras tid inte räcker till för att i tillräcklig grad arbeta med värdegrundsfrågorna.

#### *Plan mot kränkande behandling*

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vid Stockholm International Academy finns en handlingsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som kallas "Likabehandlingsplan 2012-2013". Planen utarbetades inför skolans start i augusti och beskriver bland annat skolans vision liksom planerade insatser för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna i planen är dock generella och av övergripande karaktär och anger inte vilka konkreta åtgärder som skolan, utifrån en

aktuell kartläggning, avser att påbörja och genomföra under 2012-2013. Därmed utgår inte planen från de behov som finns vid skolenheten respektive fritidshemmet.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister när det gäller elevernas studiero, det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling och skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs att åtgärda bristerna.

### **Författning**

5 kap. 3, 5 och 6 §§, 6 kap. 6-8 §§ skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden

### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Se till att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt skollagens krav.
- Se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger hur elevens behov ska tillgodoses på individnivå samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

#### **Motivering**

##### *Studiehandledning på modersmålet*

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Enligt skolans ledning, lärare och elevhälsans representanter har samtliga elever annat modersmål än svenska och undervisas därför enligt kursplanen för svenska som andraspråk. Skolans lärare och elevhälsans representanter uppger också i samtal och intervjuer att en av förklaringarna till de låga kunskapsresultaten i exempelvis matematik och de naturorienterande ämnena är att eleverna inte förstår texterna i skolans läromedel. Språket är enligt lärarna den största "stötstenen". Trots detta är det endast ett begränsat antal elever som får studiehandledning på sitt modersmål. Skolans ledning uppger att en somalisktalande resurslärare placerats som stöd i matematik och de naturorienterande

ämnena i årskurser där många elever hade upprättade åtgärdsprogram. Detta generella stöd till en grupp elever kan dock inte ersätta elevers rätt till särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det. Av intervjuer med skolans ledning och lärare framkommer också en uppfattning om att många elever inte behöver studiehandledning på modersmålet eftersom deras kunskaper i svenska språket är mer utvecklat än modersmålet. Eleverna behöver däremot längre tid för att inhämta kunskaper. Skolans ledning uppger också att skolan inte uppfattat studiehandledning på modersmålet som en form av särskilt stöd som eleven har rätt till för att kunna nå de olika kunskapskraven. Istället menar skolledningen att eleverna får stöd genom att samtliga elever läser enligt kursplanen för svenska som andra språk samt att skolan erbjuder läxhjälp i vissa årskurser eller på fritiden. Skolinspektionen vill därför särskilt framhålla att elever har rätt till studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det i sin kunskapsutveckling.

*Åtgärdsprogram, rektors beslut om särskild undervisningsgrupp samt anpassad studiegång*

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Rektorns beslut om särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp samt beslut om anpassad studiegång får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram som upprättats och kan konstatera att skolan har en tydlig arbetsgång gällande utarbetande av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen uppfyller också i hög utsträckning författningarnas krav. Elevernas behov framgår tydligt och åtgärder på enhetsnivå, klassnivå och individnivå finns angivna. När det gäller åtgärder på individnivå ligger fokus i alltför hög grad på den enskilde elevens egna insatser istället för att fokusera på vad skolan ska göra. Hur åtgärdsprogrammen ska utvärderas behöver även tydliggöras i programmen.

Vid Stockholm International Academy studerar även elever som nyligen anlänt till Sverige. Skolans rektor beskriver att skolan vid elevens ankomst under en

till två veckor först utreder respektive elevs skolbakgrund och kunskapsnivå. Därefter beslutar rektorn om klassplacering utifrån vad utredningen visat, antingen i en av skolans ordinarie klasser eller i den grupp som skolans benämner "förberedelseklass". I "förberedelseklassen" placeras nyanlända elever som helt saknar skolbakgrund samt nyanlända elever med stort behov av särskilt stöd. Alla elever tillhörande "förberedelseklassen" får en klasstillhörighet i en av de ordinarie klasserna, en så kallad "hemklass". Eleverna får det mesta av sin undervisning i förberedelseklassen men deltar om möjligt i några av "hemklassens" lektioner, främst i praktiskt-estetiska ämnen. Skolans rektor uppger att placeringarna i förberedelseklassen regelbundet kommer att utvärderas individuellt men att majoriteten av eleverna bedöms behöva detta särskilda stöd under två till tre terminer innan de kan slussas ut till respektive "hemklass".

Åtgärdsprogram har endast utarbetats för en av eleverna i förberedelseklassen trots att eleverna som får sin undervisning i denna grupp bedömts vara i behov av särskilt stöd för att kunna nå kunskapskraven. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp som uppfyller författningarnas krav saknas vid besökstillfället för samtliga elever i förberedelseklassen. Även beslut om anpassad studiegång som uppfyller författningarnas krav saknas för samtliga elever i förberedelseklassen. Av beslutsprotokoll från skolans elevvårdskonferens som Skolinspektionen tagit del av framgår att skolans elevhälsokonferens fattat beslut om att eleverna ska placeras i förberedelseklass, ha anpassad studiegång samt få studiehandledning en timme i veckan. Beslutsprotokollens innehåll är identiska, generella och en individanpassning till den enskilda elevens behov saknas. Dessa beslutsprotokoll kan dock inte ersätta åtgärdsprogram samt rektors beslut om placering i särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs åtgärda bristerna.

#### **Författning**

3 kap. 9-12 §§ skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

#### **Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Ge lärarna stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att det i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.
- Ge eleverna i fritidshemmet och deras vårdnadshavare information om elevens utveckling och trivsel.

### **Motivering**

#### *Betygssättning*

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betygs sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Den samlade bilden utifrån intervjuer och samtal med lärare och elever samt skolans betygsdokument från december 2012 visar att skolan behöver utveckla en organiserad samverkan kring bedömning och betygssättning så att skolans lärare får stöd när det gäller att sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Eleverna beskriver att i vissa ämnen har alla elever i en årskurs oavsett prestation fått lika betyg, exempelvis D i de samhällsorienterande ämnena eller E i hem- och konsumentkunskap. Skolans ledning och lärare har vid besökstillfället inte uppmärksammat detta och inte heller i tillräcklig grad analyserat resultaten utifrån det nationella regelverket. Lärarna har i olika ämnesgrupper tittat på höstens betygsresultat för att diskutera åtgärder för att förbättra kunskapsresultaten men inte diskuterat och analyserat satta betyg utifrån ett rättvise- och likvärdighetsperspektiv.

#### *Elevernas individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen*

Enligt skollagen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolan har sedan starten använt sig av ett dataprogram som stöd för arbetet med att bedöma och beskriva elevernas kunskapsutveckling i de individuella utvecklingsplanerna. Dokumenten visar att några lärare endast "kryssar för"

vilka mål som eleven nått utan ytterligare kommentarer medan andra lärare ger en förklarande beskrivning av omdömet. I något dokument uppger läraren att omdömet gäller för både geografi och samhällskunskap och därför inte specifikt relaterat till kunskapskraven i respektive ämne. De kommentarer som görs är inte alltid kunskapsrelaterade utan mer relaterade till elevens personlighet eller uppmaningar till exempel "duktig tjej med bra initiativ" eller "minska på pratet och öka fokus". Även den framåtsyftande delen av elevernas individuella planer behöver vidareutvecklas genom att tydligare relatera till de nationella kunskapskraven. Av de exempel som Skolinspektionen tagit del av återfinns målbeskrivningar av typen "bli bättre i engelska", "använda glasögon" eller "göra läxorna".

#### *Fritidshemmets information till eleverna och deras vårdnadshavare*

Av skollagen framgår att bl.a. fritidshemmet ska informera eleverna och deras vårdnadshavare om elevens utveckling.

Av intervjuer och samtal med skolledning och fritidshemmets personal framkommer att det saknas en gemensam strategi för när och på vilket sätt fritidshemmet ska informera elever och vårdnadshavare om elevens utveckling. Personalen uppger att många av föräldrarna hämtar sina barn vid skolbussen och kan då i viss mån få en begränsad information av den fritidspersonal som finns med på bussen. Vid enstaka tillfällen kan även fritidshemmets personal om de har möjlighet delta vid skolans utvecklingssamtal. I de fall fritidshemmets personal inte deltar i skolans utvecklingssamtal så erbjuder inte fritidshemmet eleverna och deras vårdnadshavare något planerat och strukturerat tillfälle för samtal och information.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister när det gäller bedömning och betygssättning, elevernas individuella utvecklingsplaner samt fritidshemmets information till elever och vårdnadshavare. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs att åtgärda bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 34 §, 3 kap. 2, 4 och 14 §§, 10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg

**Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen****Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på skolnivå som dokumenteras och innefattar planering, uppföljning och utveckling av verksamheten vid skolan.

**Motivering**

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att som pedagogisk ledare och chef verka för att utbildningen utvecklas i skola och fritidshem och att arbetet är inriktat mot att de nationella målen uppfylls. I rektors ansvar ingår också att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkter är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Av skolledningens redovisning till Skolinspektionen framgår att ett systematiskt kvalitetsarbete i viss mån har påbörjats på skolan. Det finns en struktur för kvalitetsarbetet som bygger på en årscykel som omfattar områdena Kunskaper och lärande, Samverkan samt Normer och värden, Inflytande och ansvar. En verksamhetsplan finns utarbetad för skolan respektive fritidshemmet. Utvärderingar ska enligt skolledningen göras bland annat med hjälp av Skolverkets utvärderingsverktyg BRUK. Utvärdering med hjälp av egna enkäter har påbörjats, bland annat kring elevernas trivsel. Rektor uppger att det systematiska kvalitetsarbetet kommer att vara fullt utbyggt under våren 2013 och finnas dokumenterat i en kvalitetsredovisning för första gången under maj månad. Mot bakgrund av skolans låga kunskapsresultat gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn trots ovanstående behöver ta ett större ansvar för att vidareutveckla skolans kvalitetsarbete, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Att synliggöra och utvärdera skolans samlade resultat är viktiga underlag så att skolan kan ompröva sina metoder för att öka måluppfyllelsen. Det är också angeläget att

skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete utvärderar och säkerställer att de stödinsatser som görs också leder till avsedda resultat.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det vid Stockholm International Academy finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Mubarak Utbildning & Service Ab föreläggs åtgärda bristerna.

### **Författning**

4 kap. 4-7 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

### **Personalkompetens**

#### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att de lärare som används har utbildning för den undervisning de bedriver.

#### **Motivering**

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före första juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation.

Enligt skolledningens uppgift finns vid besökstillfället 17 lärare anställda. Efter förstagångstillsynen hösten 2012 har en behörig lärare i trä- och metallslöjd anställts samt en behörig lärare i engelska. En av skolans lärare har kompletterat sin utbildning och är nu behörig att undervisa i ämnet svenska som andraspråk. I de lägre årskurserna saknas lärare med behörighet att undervisa i svenska som andraspråk. I ämnena fysik, musik, slöjd, hem-och konsumentkunskap, franska och spanska undervisar lärare som saknar lärarexamen och i förskoleklassen saknas lärare med utbildning för den verksamheten. På skolan arbetar även resurslärare som saknar lärarexamen trots att det av elevernas schema framgår att resurslärare också bedriver egen undervisning. Utöver detta finns det lärare som undervisar i ämnen där de saknar ämnesbehörighet. Efter tillsynsbesöket har rektorn meddelat att skolan anställt behörig lärare i franska respektive spanska. En av skolans lärare i en av de lägre årskurserna

har också fått sin lärarlegitimation som visar att hon är behörig i svenska som andra språk.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att flera av skolans lärare saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs åtgärda bristerna.

#### **Författning**

2 kap. 13–14, 19 §§ skollagen, 33 § lagen (2010:801) om införande av skollagen

#### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

##### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Organisera tillgången till elevhälsa så att den ges förutsättningar att uppfylla funktionen att dels vara förebyggande och hälsofrämjande, dels stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

##### **Motivering**

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper på skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elev lärande och utveckling.

Även om skollagen preciserar vilka kompetenser som ska ingå i elevhälsan har huvudmannen möjlighet att organisera sin elevhälsa utifrån lokala behov och förutsättningar. Huvudmannen kan exempelvis själv anställa personal eller ordna det på annat sätt. Vid Stockholm International Academy är kunskapsresultaten låga och en hög andel av eleverna har bedömts vara i behov av särskilt stöd. Det är därför särskilt angeläget att elevhälsans kompetenser används och

att huvudmannen organiserar tillgången till elevhälsan på ett sådant sätt att den ges reella förutsättningar att uppfylla funktionen att dels vara förebyggande och hälsofrämjande, dels stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolans ledning liksom huvudmannens representant uppger att samtliga kompetenser inom elevhälsan, förutom den specialpedagogiska kompetensen, köps in via privata företag. Kontrakt finns för skolsköterska 1 dag/vecka och kurator 1 dag/månad. Skolläkare upphandlas efter behov vilket hittills inneburit cirka 1 dag/månad. När det gäller psykologkompetens finns ett undertecknat samarbetsavtal som anger att tidsomfattningen för den kontrakterade psykologen skulle fastställas vid ett möte i oktober 2012. Detta har dock inte fullföljts enligt elevhälsans representanter. De uppger att den kontrakterade psykologen har deltagit i gruppen vid ett tillfälle under höstens arbete men att inga dokumenterade rutiner finns för när eller i vilken omfattning skolpsykologens kompetens kan köpas in. Vid faktagranskningen uppger skolans ledning att skolan har träffat en överenskommelse om att två elever ska vidare utredas av skolpsykologen. Information har vidarebefordrats om eleverna samt att elevhälsan och skolans ledning kommit överens om ett datum för psykologens deltagande vid möte med skolans elevhälsa. Skolans specialpedagog arbetar heltid vid skolan och har ett stort ansvar för skolans elevhälsoarbete. Med hänsyn tagen till det stora antalet elever med behov av särskilt stöd på skolan menar elevhälsans representanter att tilldelade resurser inte är dimensionerade utifrån elevernas behov och därför inte "på långa vägar" räcker till. Det förebyggande arbetet utifrån ett psykosocialt perspektiv under ledning av exempelvis kurator finns det inte utrymme till. Uppdraget att undanröja hinder för varje enskild elev lärande och utveckling upplevs som ett krävande uppdrag utifrån nuvarande organisation. Enligt elevhälsans representanter har detta framförts till skolans huvudman och diskussioner förs om utökning av elevhälsans tid. I intervjuer och samtal bekräftar både lärare och skolans ledning att det finns ett stort behov av utöka tillgången till elevhälsa liksom särskilt stöd. Rektorn beskriver vid det avslutande samtalet sina planer på att omorganisera elevhälsan så att exempelvis sjuksköterskans administrativa arbete minskar och att tid frigörs för direktkontakt med eleverna.

Skolinspektionen konstaterar utifrån skolans låga kunskapsresultat och den höga andelen elever i behov av särskilt stöd att elevhälsans funktion - att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och att verka förebyggande och hälsofrämjande - endast delvis uppfylls vid skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning & Service AB föreläggs att åtgärda bristen.

**Författning**

2 kap. 25 § skollagen

**Omfattning och resurstillgång****Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att utbildningen bedrivs i ändamålsenliga lokaler och att eleverna har tillgång till den utrustning som krävs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

**Motivering**

Enligt skollagen ska det finnas lokaler och utrustning för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Vid en rundvandring tillsammans med elever och vid verksamhetsbesök kan Skolinspektionen konstatera att undervisningen i slöjd och hem- och konsumentkunskap begränsas av såväl lokalerna som tillgång till utrustning. På grund av begränsningarna ges inte eleverna möjlighet att nå alla nationella kunskapskrav. Lokalerna för slöjd är under uppbyggnad men fortfarande saknas möjlighet för eleverna att till exempel arbeta med olika hantverkstekniker som gjutning och svarvning. När det gäller hem- och konsumentkunskap är skolans lektionssal endast utrustad med en spis, vilket innebär att undervisningen även i detta ämne måste begränsas till det som är praktiskt möjligt att genomföra.

När det gäller tillgång till böcker och andra lärverktyg uppger lärarna att det i vissa ämnen inte finns läromedel till samtliga elever och att arbetsböcker inte finns i tillräckligt antal. Även lärverktyg i form av kartor och olika media saknas till stor del enligt skolans lärare. Samtidigt framhåller lärarna att det ekonomiska utrymmet för läromedelsinköp enligt information från skolans ledning kommer att utökas. Huvudmannens representant uppger vid intervju att han är av den uppfattningen att skolans lärare har tillräcklig tillgång när det gäller vissa läromedel. Till exempel har datorer införskaffats och ett trådlöst IT-system installerats på skolan. Huvudmannens representant beskriver även att lärarna informerats om att de efter samråd med skolans ledning kan inhandla den utrustning de anser behövs.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister när det gäller lokalernas ändamålsenlighet samt tillgång till böcker och andra lärverk-

tyg. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Mubarak Utbildning och Service AB föreläggs åtgärda bristerna.

### **Författning**

1 kap. 11 § och 2 kap. 35 § skollagen

### **Fritidshemmets uppdrag och innehåll**

#### **Bedömning**

Mubarak Utbildning och Service AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Fritidshemmets uppdrag och innehåll.

- Informera elever och vårdnadshavare om rätten till fritidshem för elever till och med vårterminen det år de fyller 13 år och upplys samtliga vårdnadshavare om fritidshemmets öppettider.
- Organisera verksamheten så att samtliga elever kan erbjuds en fritidsverksamhet som till omfattning och kvalitet motsvarar skollagens och läroplanens krav.
- Se till att fritidshemmet arbetar för att eleverna får en inblick i när-samhället och dess arbets-, förenings och kulturliv.

#### **Motivering**

Fritidshemmet regleras i ett eget kapitel i skollagen och ska även, i tillämpliga delar, följa läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr11). I skollagen anges att fritidshemmet ska komplettera utbildningen i förskoleklass och grundskolan och stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Enligt skollagen ska fritidshemmet även arbeta för att eleverna får en inblick i när-samhället och dess arbets- förenings och kulturliv.

I skollagen regleras i vilken omfattning fritidshem ska erbjudas. I lagen anges att fritidshem som huvudregel ska erbjudas till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år samt avse den del av dagen då eleverna inte går i förskoleklass eller grundskola samt under lov. Fritidshem behöver inte erbjudas under kvällar, nätter, veckoslut eller i samband med större helger.

Stockholm International Academy har tillstånd att bedriva fritidshem. Fritidshemsverksamhet erbjuds dock endast eleverna i förskoleklass samt årskurs 1-3. Skolan har inte heller informerat vårdnadshavarna om rätt till fritidshem för elever till och med vårterminen det år de fyller 13 år.

Utiifrån intervjuer och samtal med fritidshemmets personal liksom planeringsdokument framkommer att fritidshemmet inte har något samarbete med när-

samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv vilket innebär att utbudet av aktiviteter till eleverna blir begränsat och inte i tillräcklig grad utformas utifrån elevernas ålder och mognad, behov och intressen. Ett samarbete med när-samhället är av stor betydelse i arbetet med att erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Terminsplaneringen innehåller regelbundet återkommande aktiviteter som utelekar, lego och bygg, pysselkort, kortspel och filmvisning.

Intervjuer och samtal med personal och ledning samt granskning av elevernas schema visar att skolans fritidshem inte har förutsättningar att för de äldre eleverna uppfylla de krav som skollag och läroplan ställer på fritidshem. Den mycket begränsade vistelsetiden för eleverna i årskurs 3 gör det omöjligt att erbjuda en genomtänkt och planerad verksamhet som är stimulerande och utvecklande. Tyngdpunkten ligger mer på omsorg än det pedagogiska arbetet för dessa elever. Skoldagen för årskurs 3 slutar i nära anslutning till att skolbussarna avgår kl. 15:00 och tid för planerad fritidsverksamhet finns inte. På morgonen finns fritidshemmets personal med på de skolbussar som hämtar eleverna till skolan. Vid framkomsten serveras eleverna frukost och därefter börjar elevernas skoldag. Vid dagens slut finns utrymme för förskoleklass, årskurs 1 och årskurs 2 att delta i en planerad fritidshemsverksamhet under en till två timmar. Enligt uppgift från skolans ledning och personal har fritidshemmet öppet till klockan 17 för de fyra- fem elever som inte åker med skolbussarna.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att fritidshemmet vid Stockholm International Academy inte uppfyller skollagens krav på sådan verksamhet. Skolinspektionen förelägger Mubarak Utbildning & Service AB att åtgärda bristerna.

#### Författning

14 kap. 2, 5, 7-8 §§ skollagen, Lgr 11

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi

Tf avdelningschef



Sigbritt Gålnander

Föredragande

#### Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).