

Staffanstorps kommun

Rektorn vid Hagalidskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Hagalidskolan
i Staffanstorps kommun

Tillsyn i Hagalidskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Staffanstorps kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Hagalidskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 29 januari 2013 och den 30 januari 2013.

Fakta om skolan

Hagalidskolan 6-9 ligger i utkanten av Staffanstorp i Staffanstorps kommun. Utbildningen omfattar grundskola årskurs 6-9. På skolan går det 460 elever. Skolan har en datortäthet som innebär att alla elever har en personlig laptop. På skolan finns bibliotek och mycket god tillgång till idrottshallar och andra anläggningar för idrott.

Skolans verksamhet leds av en rektor och en biträdande rektor. Skolan är organiserad i fyra arbetslag, ett per årskurs. I varje arbetslag finns en specialpedagog/speciallärare. Varje arbetslag har en utvecklingsledare. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor och utvecklingsledarna.

Skolan arbetar sedan 2010 med inkludering i klassrummet för elever i behov av särskilt stöd istället för särskilda undervisningsgrupper. Specialpedagogerna finns i klassrummet tillsammans med ämneslärare vilket medför att särskilt stöd kan inkluderas i den ordinarie undervisningen. På skolan finns också en verksamhet som kallas Down Home. Verksamheten bedrivs av en lärare som ger socialt stöd åt elever med skolsvårigheter.

Det genomsnittliga meritvärdet ligger för perioden 2008 till 2012 mellan 195,7 poäng (2009) och 219,3 poäng (2012). Resultaten för 2012 ligger högre än de föregående åren, 2011 var det genomsnittliga meritvärdet 204 och 2010 var värdet 198,2.

Det finns en viss skillnad mellan pojkars och flickors resultat till flickornas förmån. För 2012 var skillnaden enbart 4 poäng. För perioden 2008 till 2012 ligger flickornas resultat över pojkarnas resultat med viss variation där störst avvikelse är 2010 då skillnaden var 28 poäng.

Nationell statistik för det nationella ämnesprovet (NP) i engelska 2012 i årskurs 6 visar att som högst klarar 95,2 procent av eleverna ett av de tre delproven (Muntlig interaktion/produktion). 90,5 procent av eleverna klarar de andra två delproven. (Receptiv förmåga och Skriftlig produktion). Resultatet för NP i matematik visar att som högst klarar 97,6 procent av eleverna ett av de fyra delproven (A Muntligt) och som lägst klarar 86,5 procent av eleverna ett

delprov (delprov D). Resultatet för NP i svenska visar att som högst klarar 95,1 procent av eleverna ett av de fyra delproven (Läsförståelse) och som lägst klarar 89,4 procent av eleverna ett delprov (Skrivuppgift berättande text).

Nationell statistik för NP åk 9 visar att relationen mellan provresultat och slutbetyg visar att det finns avvikelser. För NP i matematik erhåller en högre andel elever (32 procent) ett högre betyg än provresultatet jämfört med samma värde för riket (26 procent). För NP i engelska och svenska är skillnaderna mindre när det gäller elever som erhåller ett högre betyg än provresultatet.

Andelen elever som är behöriga till nationella program under perioden 2008 till 2010 ligger mellan 86,5 och 93,7 procent av eleverna. Andelen elever som 2011 var behöriga till yrkesförberedande program var 92,8 procent och 2012 var 100 procent av eleverna behöriga. Andelen elever som 2012 var behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram och naturvetenskapligt och tekniskt program var 91,1 procent. Andelen elever som 2011 var behöriga till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram var 82 procent och behöriga till naturvetenskapligt och tekniskt program var 85,6 procent.

Helhetsbedömning

I tillsynen av Hagalidskolan har det identifierats några områden som skolan behöver arbeta mer med. Elevernas formella inflytande är väl tillgodosett genom skolans många råd men elevernas reella inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll behöver stärkas. Vidare behöver undervisningen på skolan i större utsträckning samordnas så att eleverna ges möjligheten att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. De skriftliga individuella utvecklingsplanerna med omdömen behöver vidare bli tydligare mellan elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven samt den framtidsytande delen.

Inspektionen visar att Hagalidskola har en väl fungerande skolledning som tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete där utvecklingsbehov identifieras. På Hagalidskola har elevernas kunskapsresultat ökat under de senaste åren och det framgår av inspektionen att resultaten följs upp, utvärderas och analyseras för att rätt åtgärder ska kunna sättas in där de behövs. Det finns väl utarbetade rutiner för att identifiera, utreda och ge stöd åt elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudman och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Staffanstorps kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Staffanstorps kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling

Motivering

Enligt författningarna ska att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare ska lärarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Det framgår av elevintervjuer och lärarintervjuer att det sällan förekommer ämnesövergripande samverkan. I elev- och lärarintervjuer ges enstaka exempel på ämnessamverkan såsom svenska/so, musik/idrott och ett temaarbete om Irland i svenska, engelska och so, men att ämnesövergripande arbete i syfte att ge eleverna ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet förekommer i liten utsträckning. Bilden bekräftas i intervju med rektor som uppger att ökad samordning av undervisningen i olika ämnesområden är ett utvecklingsområde.

Eleverna ger vid intervjuerna uttryck för att det finns stora variationer mellan olika lärare och ämnen avseende huruvida de ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I några ämnen måste eleverna själv be om extra uppgifter och i andra ämnen finns uppgifter på flera olika nivåer. I den enkät som lärare får besvara inför Skolinspektionens besök på skolan, svarar drygt hälften av lärarna nekande till påståendet att de har möjlighet att ge stimulerande uppgifter till alla elever. Bilden bekräftas också av elevsvaren i motsvarande enkät.

Mot bakgrund av ovanstående ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vidare ska lärarna enligt författningarna ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § skollagen,

Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Staffanstorps kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

Motivering

Enligt skolförfattningarna framgår att eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Av elev- och lärarintervjuer framgår att det varierar i vilken omfattning eleverna bereds möjlighet att ha inflytande i klassrummet. Elever ger exempel på hur de involveras i såväl planeringen av arbetssätt som arbetsformer i vissa ämnen medan de i andra ämnen inte ges tillfälle till att vara med och påverka undervisningens innehåll. Av intervjuerna framkommer att det är läraren som bestämmer över undervisningens innehåll och form. Bilden bekräftas i svaren i den skolenkät som Skolinspektionen skickat ut inför inspektionen där hälften av de svarande eleverna anser att de inte är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika skoluppgifter. Det framkommer i enkätsvaren från personalen att mer än hälften av de svarande pedagogerna inte anser att eleverna är med och planerar hur undervisningen ska genomföras. Rektor och biträdande rektor bekräftar bilden att elevinflytande i undervisningssituationen är ett utvecklingsområde och att det ingår som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Mot bakgrund av detta behöver skolan se till att eleverna har möjlighet till reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Staffanstorps kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven
- Se till att i de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. I de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska enligt samma författning framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Hagalidskolan använder ett digitalt verktyg för att upprätta elevernas skriftliga individuella utvecklingsplaner med omdömen. Av lärarintervjuer framkommer att det digitala verktyget är svårt att använda fullt ut på det sätt som det är tänkt då varken elever eller vårdnadshavare har inloggningsmöjligheter och därför upplevs dokumentationen stundtals som svårhanterad och att effekten av dokumentationen i det digitala verktyget inte blir den önskade. I elevintervjuerna säger sig eleverna inte uppleva att de har tillräcklig insyn i omdömena på grund av att de inte har inloggningsmöjligheter till det digitala verktyget.

De dokument som Skolinspektionen tagit del av visar att det digitala verktyget används av lärarna på ett varierande sätt som kan göra det svårt för läsaren att överblicka elevens kunskapsutveckling. De omdömen Skolinspektionen sett formulerade i text är av varierande kvalitet och i en del ämnen är elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven alltför svag. I en del omdömen förekommer även värderande beskrivningar som inte kan knytas till elevens sociala utveckling enligt läroplanen.

I de skriftliga individuella utvecklingsplaner som Skolinspektionen tagit del av finns brister när det gäller de insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. En del framåtsyftande

formuleringar är för vida och för vagt formulerade och därmed får inte utvecklingsplanen den stödjande effekt som avses. Det krävs att det i alla skriftliga individuella utvecklingsplaner tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Mot bakgrund av detta ska rektor säkerställa att omdömena i de skriftliga utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven. De individuella utvecklingsplanerna ska därtill vara framåtsyftande. Det ska också framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Annika Mullaart Ed och utredare Peter Sääw.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Annika Welinder
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).