

Rapport

efter kvalitetsgranskning av
Rätten till utbildning i Lexby skola i Partille kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Lexby skola

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Referenslista

Inledning

Skolinspektionen genomför under läsåret 2012–2013 en kvalitetsgranskning av *Rätten till utbildning - Grundskolans arbete för att främja närvaro och motverka frånvaro så att elever fullgör sin utbildning*. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9. Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Granskningen vid Lexby skola i Partille kommun ingår i detta projekt.

Lexby skola besöktes den 14-15 november. Ansvariga inspektörer har varit utredaren Jonas Nygren och juristen Jenny Beckman. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av rätten till utbildning omfattar cirka 20 skolor och huvudmän.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor och huvudmän som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor och huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Lexby skola

Lexby skola har 488 elever fördelade på 19 klasser i årskurserna 6–9. Personalstyrkan är cirka 50 personer varav 36 lärare. Skolan är indelad i fyra arbetslag där två arbetslag har elever i årskurs 6 och årskurs 8 samt två arbetslag som har elever från årskurs 7 och årskurs 9. Skolan är från och med höstterminen 2012 organiserad med mentorskap.

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog, studie- och yrkesvägledare och två specialpedagoger. EHT behandlar ärenden från respektive arbetslag varannan vecka. Elevhälsan arbetar främst med utredningar och med framtagande av åtgärder för enskilda elever. Elevhälsan har inte vanligtvis direktkontakt med lärare och arbetslag utan verkar i huvudsak genom arbetslagsledarna.

Av skolans redovisning av genomsnittlig frånvaro för de senaste två månaderna framgår att 10 elever har haft en frånvaro om 2-4 timmar/ vecka och att enstaka elever har haft en frånvaro över 4 timmar/ vecka. Vidare framgår att det på skolan finns elever med lång sammanhängande frånvaro.

Som stöd för elevhälsoarbetet i Partilles skolor finns "Kommunövergripande riktlinjer för att förebygga, fånga upp och bryta elevers ogiltiga frånvaro". Som stöd finns också materialet "Rutiner och arbetsgång för elevhälsan".

Resultat

Att främja närvaro

*Skollagen*¹ anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. För eleverna ska det finnas personal inom elevhälsan som arbetar förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot målen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*² innebär främjande insatser att skolan arbetar övergripande och förebyggande för att öka elevernas närvaro och minimera frånvaro i utbildningen. *Forskning och beprövad erfarenhet*³ pekar på att elevernas arbetsmiljö har betydelse för att motverka att frånvaro uppstår. För barn och ungdomar som lever i utsatta situationer är skolans arbete för att främja närvaro av stor betydelse.

¹ Skollag (2010:800)

² Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

³ Se referenslista

Inom bedömningsområdet granskas skolans arbete med att organisationen, lärandemiljön samt den sociala och fysiska miljön ska stödja närvaro. Granskningen omfattar också elevernas delaktighet i arbetet. Vidare granskas elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete med att stödja elevernas närvaro.

Skolans främjande och förebyggande arbete

Rektor uppger att kommunen har "Kommunövergripande riktlinjer för att förebygga, fånga upp och bryta elevers ogiltiga frånvaro". Av riktlinjerna framgår det att en viktig del i elevhälsoarbetet, både på förvaltningsövergripande nivå och på lärarnivå är att hantera elevers ogiltiga frånvaro. Under läsåret 2009/2010 har projektet "Nolltolerans mot ogiltig frånvaro" genomförts med syfte att hitta arbetssätt och samverkansformer för att i ett tidigt skede fånga upp och bryta frånvaroproblematik. Effektiva insatser mot frånvaro handlar i första hand om täta och outtröttliga kontakter med hemmet, tidiga och tydliga rutiner för kontroll och uppföljning av frånvaro, tidiga och tydliga rutiner för elevhälsoteamets arbete och samverkan och samarbete med socialtjänst och BUP. Det kan finnas många olika orsakerna till frånvaro. Det är därför viktigt att skolan utreder vilka de bakomliggande problemen egentligen är för att kunna sätta in rätt åtgärder. Att förebygga och bryta ogiltig frånvaro är en del av skolans elevhälsoarbete. Förutsättningarna på varje enskild skola kan se olika ut, och därför måste också varje skola ta fram ett sätt att rapportera frånvaro som är funktionellt på just den skolan. Det finns dock två krav från huvudmannen som alla skolors frånvarorapportering bör uppfylla för att det ska vara ett användbart verktyg i arbetet mot frånvaro: Rapporteringen skall vara överblickbar, d.v.s. hela bilden skall samlas på ett ställe. Med hela bilden avses alla lektioner en elev har varit frånvarande, men även när olika insatser har gjorts från skolan (t.ex. telefonkontakt med förälder, åtgärdsprogram påbörjat, diskussion i EHT etc.). Sammanställningar skall göras periodvis (2-4 veckorsperioder) och lyftas i lämpligt forum (t.ex. arbetslaget, "elevforum" etc.), så att man kan se och analysera mönster och fånga upp oro kring en elevs frånvaro på ett tidigt stadium.

I intervjuer framhåller såväl lärare som rektor att mentorssystemet är en viktig del av skolans främjande och förebyggande arbete. Varje undervisande lärare är mentor för 14 elever. Mentorn är också en av elevens undervisande lärare. I mentorsgrupperna finns det elever från årskurs 6 och årskurs 8 eller årskurs 7 och årskurs 9. Mentorsgrupperna träffas första lektionen på måndag morgon för att gå igenom vad som ska ske under veckan. Mentorn träffar sedan gruppen på torsdag eftermiddag för att följa upp hur veckan gått för varje elev. I

mentorns ansvar ligger att följa upp varje elevs kunskapsutveckling, sociala situation, närvaro och hålla kontakt med hemmet.

Rektor och lärare har höga förväntningar på mentorssystemen men från elever finns viss tveksamhet om nyttan. I intervjuer framkommer att sammanhållningen i klasserna minskat och att det finns risk för att eleverna inte kan åka på klassresor i fortsättningen, vilket eleverna i årskurs 9 oroar sig för. Elever uppger även att det blivit sämre med elevinflytandet då klassråden inte längre finns och att det inte heller finns några motsvarande råd i mentorsgrupperna.

Skolan har ett likabehandlingsteam som arbetar förebyggande i nära samarbete med arbetslagen. Likabehandlingsteamet genomför gemensamhetsdagar kopplat till värdegrunden och tar upp elever i arbetslaget som varit inblandade i kränkningar eller andra svårigheter. Likabehandlingsteamet har även en utredande roll och bistår mentorer. Skolan har även särskild personal som finns i korridorer och i skolans café som pratar mycket med eleverna och utgör en viktig del av skolans arbete när det gäller att motverka frånvaro och främja närvaro. Vid intervjuer med personal framkommer det att det främjande och förebyggande arbetet i övrigt bland annat består av temadagar för att skapa gemenskap.

Representanter från elevrådet uppger i intervju att elevrådet har identifierat att det är för kort tid innan och efter idrotten för att hinna byta om utan stress samt att det är för stor belastning på matsalen vissa dagar. För många elever ska äta på för kort tid. Detta är exempel på problem som kan innebära att frånvaron ökar och det är därför viktigt att elever är delaktiga i det förebyggande arbetet för att motverka frånvaro och främja närvaro.

Enligt rektor och lärare är undervisande lärare ansvarig att föra närvarokontroll vid varje lektionstillfälle. Skolan använder sig av ett datorbaserat program för frånvarorapportering. Om en elev har ogiltig frånvaro kontaktar mentor hemmet samma dag. Mentorns roll är också att föra dialog med sin mentorselev om närvaron och kontakta hemmet om den ogiltiga frånvaron fortsätter. Mentorns och arbetslagets uppgift är att kartlägga när eleven har ogiltig frånvaro och utreda orsakerna till frånvaron. Lärare uppger att mentorn ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas. Om mentorn och arbetslagets insatser inte förbättrar närvaron, anmäls eleven till EHT.

Skolsköterskan har hälsosamtal med varje elev i årskurserna 6 och 8. Skolsköterskan uppger att hälsosamtalen nu är mer utformade för att vara förebyg-

gande. Hon menar vidare att hon får en bild av kränkningar som i förekommande fall lämnas vidare till likabehandlingsteamet. Får hon i rollen som skol-sköterska kännedom om problematisk frånvaro tar hon upp det i elevhälsan. Hon upplever att det finns en relativt stor problematik med sjukfrånvaro bland eleverna.

Lärarna uppger att det inte är så många skolkare, men att det är många som är sjukanmälda. Sena ankomster är också ganska vanligt. Skolans åtgärder vid ströfrånvaro varierar. Lärare uppger att mentorena träffar eleverna mycket och har stora möjligheter att styra upp ströfrånvaro. De flesta elever som inte går på lektion är ändå i skolan, enligt lärarna. Eleverna blir rapporterade frånvarande. Personalen är på dem, enligt lärarna eftersom alla brukar veta vilka de är. Men lärarna uppger att de gör olika och försöker hitta olika vägar. Personalen uppger att de är duktiga på att identifiera de elever som har svårt att koncentrera sig så länge och gör individuella anpassningar.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan arbetar med att skapa en miljö för eleverna som främjar närvaro. Av det arbetet som fungerar väl kan nämnas det nya mentorskapet, även om det behöver utvärderas. Den del av skolans personal som finns i korridorer och i skolans café är mycket uppskattade av elever och utgör en viktig länk mellan elever och skolans personal. Dock kan skolans allmänna främjande och förebyggande arbete på ett tydligare sätt kopplas mot de "Kommunövergripande riktlinjer för att förebygga, fånga upp och bryta elevers ogiltiga frånvaro". Av riktlinjerna framgår det att en viktig del i elevhälsoarbetet, både på förvaltningsövergripande nivå och på lärarnivå är att hantera elevers ogiltiga frånvaro.

Enligt Skolverkets allmänna råd⁴ bör rektorn se till att det bedrivs ett arbete på skolan för att främja närvaron och att eleverna och elevhälsan är delaktiga i arbetet. För Lexby skola innebär det att elevhälsans delaktighet och samarbete med lärarna i det förebyggande och främjande arbetet behöver utvecklas så att elevhälsovården på ett tidigt stadium samverkar med arbetslagen och mentorerna. Skolan behöver också återskapa någon form av klassråd som fungerar i den nya mentorsstrukturen för att elevernas delaktighet i skolans arbete med att främja närvaro ska kunna tas tillvara.

⁴ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

Att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁵ anger att rektorn ska se till att utreda orsaken till frånvaro för elever med hög frånvaro. Rektorn ska vidare vid behov sätta in åtgärder med utgångspunkt i den genomförda utredningen samt följa upp de åtgärder som vidtagits. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁶ syftar utredningen till att ge en bild av orsaken till frånvaron. Lärarna bör framför allt fokusera på skolrelaterade orsaker till frånvaron, men också uppmärksamma andra orsaker. Elevhälsans utredning kan omfatta såväl skolrelaterade som andra orsaker. *Forskning och beprövad erfarenhet*⁷ pekar på att en elevs frånvaro kan bero på faktorer som är kopplade såväl till skolan som utanför skolan. För att kunna utreda och hitta fungerande lösningar för elever med hög frånvaro och komplex problematik måste det finnas en organisation för samverkan mellan skola, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri. Samverkan med eleven och elevens vårdnadshavare är också av stor betydelse.

Inom bedömningsområdet granskas kvaliteten i det utredande och åtgärdande arbetet samt resultaten av insatta åtgärder på individnivå. Granskningen omfattar även skolans samverkan med elever och vårdnadshavare. Vidare granskas samarbetet mellan elevhälsans personal och lärarna samt om det finns en fungerande samverkan mellan elevhälsa, socialtjänst och hälso- och sjukvård.

Skolans utredande och åtgärdande arbete

I de "Kommunövergripande riktlinjer för att förebygga, fånga upp och bryta elevers ogiltiga frånvaro" framgår det hur skolan ska fånga upp och bryta elevers ogiltiga frånvaro. Det finns även "Rutiner och arbetsgång för elevhälsan" som huvudmannen utarbetat för alla skolor i kommunen. Av dessa rutiner framgår bland annat att det ska finnas rutiner för hur personal rapporterar till rektor när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd. Det finns även beskrivningar av tidiga och tydliga rutiner för elevhälsans arbete.

Lärare uppger att arbetslagen har beretts tid på sina torsdagskonferenser att sammanställa vilka elever som de vill föra fram till elevhälsan. För de elever som tas upp på EHT krävs att arbetslagen själva vidtagit åtgärder men önskar

⁵ Skollag (2010:800)

⁶ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

⁷ Se referenslista

extra stöd. Till elevhälsoteamet kommer arbetslagsledaren och för fram vilka elever som har behov av extra stöd, på vilket sätt och vad som gjorts. Elevhälsoteamet tar sedan gemensamt beslut om vilken insats som krävs och arbetslagsledaren tar med sig beslutet tillbaka till arbetslaget och elevens mentor.

Personal i elevhälsoteamet uppger att det kan finnas många olika anledningar till ogiltig frånvaro, så elevhälsoteamets uppgift på Lexby skola blir att utreda vad som ligger bakom den ogiltiga frånvaron för att kunna sätta in rätt insatser.

Lärarna vid Lexby skola uppger att arbetslagen sammanställer vilka elever som de vill föra fram till elevhälsoteamet (EHT). För de elever som tas upp på EHT ska arbetslagen själva redan ha vidtagit åtgärder men önskar extra stöd. Till elevhälsoteamet kommer arbetslagsledaren och för fram vilka elever som har behov av extra stöd, på vilket sätt och vad som gjorts. Elevhälsoteamet tar sedan gemensamt beslut om vilken insats som krävs och arbetslagsledaren tar med sig beslutet tillbaks till arbetslaget och elevens mentor. Elevhälsan gör ibland en egen kompletterande utredning. Elever med hög frånvaro har vanligen åtgärdsprogram åtminstone om det finns annan problematik än enbart frånvaro.

Personalen uppger att de åtgärder som skolan vidtar för att få tillbaka elever i undervisningen kan variera beroende på elevens förutsättningar och vad man bedömer kan fungera. Personalen menar att det är viktigt att någon får en bra kontakt med eleven och det kan vara en av de personer som är anställda för att finnas i korridorer och café som kan vara åtgärden. Enligt personalen kan det handla om att en lärare kan prata med eleven, frågar lite för att få reda på orsaken, till frånvaron. Personalen berättar om att två ur personalen regelbundet träffar en grupp flickor, som har haft en hög frånvaro. Personalen menar att det funnits mycket trakasserier och kränkningar i den gruppen tidigare, men att man nu kommit tillrätta med detta genom gruppens träffar. Slutligen uppger personalen att det som kanske fungerar över tid är den dagliga insatsen, från personal som finns i skolan på lektioner, raster, korridorer och café. De känner till de elever som har hög frånvaro och följer upp dem om de påträffas utanför lektionerna.

Av inskickade åtgärdsprogram framgår att uppföljning genomförs. Dock uppger personal att det inte alltid analyseras hur väl eller i vilken omfattning insatta åtgärder faktiskt har fungerat.

Personalen uppger att de med stor frånvaro vanligen har sociala problem också. Personalen menar att problemen inte är i skolan men att eleven tar med sig problemen till skolan. Personalen menar då att det är viktigt att få igång ett samarbete med föräldrar väldigt tidigt. EHT-personal uppger att man är bra på det men menar samtidigt att skolan kan bli bättre på det området.

Personal i EHT uppger att arbetet fungerar bra "inom egna skolan, men det blir svårare när det ska till utomstående hjälp". Personal i EHT uppger att det finns brist på kommunnivå när det gäller förmågan att bistå i de fall det både finns problem i skolan och sociala problem. Personal i EHT uppger att det är "vatten-täta skott mellan de olika insatserna. De gör sitt, skolan gör sitt och det kanske inte alltid är så att elevens behov kommer i centrum".

Om dessa insatser av mentorer, lärare, arbetslag, EHT och annan personal inte räcker till uppger personalen att skolan kan använda samverkansteamet som finns centralt för hela Partille kommun. Personal i EHT uppger att skolan kan få stöd från stödenheten om skolan inte har tillräckliga insatser att erbjuda.

Enligt EHT-personal och rektor är det rektor som gör ansökan om stöd från stödenheten. Om stödenheten beviljar ansökan går uppdraget till samverkans-teamet. Detta team arbetar centralt i Partille och består av socialpedagoger och socionomer. När samverkansteamet får ett uppdrag sätter de sig in i elevvården och träffar elev, vårdnadshavare och eventuellt andra aktörer. Teamet tar sedan fram förslag på insatser. Hela samverkansteamet består av socionomer och specialpedagoger. Samverkansteamet har en egen verksamhet, Vändzonen, som en typ av insats. Lärare på Vändzonen bedriver undervisning och sätter betyg i vissa ämnen. Vid insatser från stödenheten är det fortfarande elevens hemskola och rektor som är ansvarig för elevens skolgång, uppger personalen och rektor. Men det är inte fråga om placering i särskildundervisningsgrupp, enligt rektor. Dock är det oklart exakt vad det är eleven placeras i och rektor hänvisar till huvudmannen. EHT personal uppger att Vändzonen är en brygga mellan hemmet och skolan för att få tillbaka eleven till skolan. De gör ett bra jobb, uppger personalen.

Rektor uppger att anmälan till huvudman görs då skolans insatser tillsammans med stödenhetens insatser inte lyckas att få bukt med elevens frånvaro. Anmälan till huvudman görs också då föräldrar inte tar sitt ansvar att ta sitt barn till skolan.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att samarbetet mellan elevhälsans personal och lärare/ mentorer förbättras så att eleverna får det stöd de behöver och för att förbättra sin närvaro. Det är också viktigt samtliga kompetenser i elevhälsan tas tillvara i de fall där de behövs. Lexby skola behöver förbättra elevhälsans delaktighet i arbetet med att utreda och vidta åtgärder för elever med hög frånvaro.

Skolinspektionen bedömer att det är oklart vilken typ av verksamhet som bedrivs vid Vändzonen, vem som är ansvarig och hur beslut om placering genomförs. Dessa frågor faller inte inom ramen för denna kvalitetsgranskning utan överlämnas till regelbunden tillsyn för vidare utredning.

Att följa upp kvaliteten i arbetet med att främja närvaro och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁸ anger att rektorn systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen med inriktningen mot de mål som finns för utbildningen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁹ bör skolans analys av frånvaron utgöra underlag för rektorns kvalitetsarbete. *Forskning och beprövad erfarenhet*¹⁰ pekar på att ett systematiskt arbete med insamling av frånvarostatistik, analys och åtgärder för tidig upptäckt av elevers frånvaro har betydelse för att öka närvaron.

Inom bedömningsområdet granskas skolans kvalitetsarbete med fokus på att främja närvaro och åtgärda frånvaro. Granskningen omfattar skolans uppföljning av frånvaro, analyser och utvecklingsbehov.

Skolans kvalitetsarbete

Elever uppger att man aldrig har tid att prata om att främja närvaro och åtgärda frånvaro. Har haft sådan tid innan, när skolan hade klassråd men att det inte hinns med nu och det är oklart vad elevrådet gör även om det fortfarande är en i varje klass som är med i elevrådet. Men de har ingen möjlighet att rapportera i de nya mentorsgrupperna.

⁸ Skollag (2010:800)

⁹ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

¹⁰ Se referenslista

Lärarna uppger att de brukar bli ombudda att utvärdera i samband med kvalitetsredovisningen men de vet inte om det finns något avsnitt som behandlar frånvaro. Enligt lärare står det i kvalitetsredovisningen hur många elever som inte får betyg och skillnader mellan könen, men lärarna är tveksamma till om det finns med något om närvaro. Lärarna tycker att arbetet med att främja närvaro och åtgärda frånvaro fungerar bra på skolnivå, men är osäkra på nästa nivå. Rektorn delar den uppfattningen och menar att det ibland tar för lång tid och man vet inte vem som gör vad.

Rektor uppger att det inte finns ett uttalat kvalitetsarbete kopplat till det främjande arbetet med närvaro och det finns inte heller ett specifikt kvalitetsarbete kopplat till frånvaroarbetet. Indirekt kommer vi in på det i vissa diskussioner, uppger rektorn. Rektorn rapporterar enskilda elevärenden gällande frånvaro till huvudmannen genom att rapportera till det centrala stödteamet.

Skolinspektionens bedömning

Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras så att det omfattar skolans främjande, utredande och åtgärdande arbete gällande närvaro och frånvaro samt resultatet av detta arbete.

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utvärdera elevernas delaktighet i ärenden kopplat till frånvaro.

Rektor, elevhälsa och lärare behöver tillsammans följa upp hur det främjande, utredande och åtgärdande arbetet fungerar för att kunna förbättra närvaron. Skolan behöver vidare följa upp hur samarbetet fungerar samt vad som behöver förbättras i samarbetet med andra myndigheter.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Därtill kan granskningen bidra till att tydliggöra olika kvaliteter i arbetet med att elever ska fullfölja sin utbildning. För de huvudmän och skolor som granskas förväntas granskningen mer omedelbart leda till att:

- Huvudmannen uppmärksammas på det ansvar den har för att säkerställa alla elevers rätt till utbildning.
- Skolans arbete med att främja närvaro och åtgärda frånvaro förbättras.

Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9 och utgår från följande frågeställning:

Genomförs utredningar och vidtas tidiga åtgärder av sådan kvalitet att eleverna kan genomföra sin utbildning?

Fokus i granskningen är huvudmannens och skolans främjande, utredande och åtgärdande arbete.

Metod och material

För att få en så god bild som möjligt av hur skolan arbetar med granskningens frågeställningar har intervjuer genomförts på såväl skol- som huvudmannanivå. Då projektets frågeställningar innebär att komplexa frågor ska besvaras har intervjuer valts som central informationskälla. Utöver intervjuer har granskningen utgått från dokument.

Intervjuer har genomförts med företrädare för kommunen, huvudmän för fristående skolor, rektorer, elevhälsopersonal, lärare och elever. Intervjuer med elever har huvudsakligen gett information om skolans främjande och förebyggande arbete. Övriga intervjuer har utöver dessa områden gett information om skolans utredande och åtgärdande arbete samt kvalitetsarbetet.

Inför granskningsbesöken har dokument samlats in från både skolor och huvudmän. Insamlade dokument, bl.a. åtgärdsprogram samt kommunens och skolornas redogörelser för arbetet med elever med hög frånvaro, har gett information till granskningen. Dokumenten har även utgjort underlag för fördjupande frågor vid intervjuerna.

Referenslista

Urval av centrala referenser

Fostvedt U., Nilsson Å och Pettersson A. (2011). *Gr Dropouts, kartläggningsrapport* http://grdropouts.se/sites/default/files/kartlaggningsrapport_DO.pdf

Jönsson, Annelis (1990). *Skolk – en forskningsresumé*. Skolöverstyrelsen. Metarapport nummer 1.

Skolinspektionen (2009). *Varannan i mål*. Rapport 2009:1.

Skolinspektionen (2011). *Skolpliktsbevakning 40–2010:268*.

Skollagen (2012:800). 2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning, 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen, 4 kap. Kvalitet och inflytande, 5 kap. Trygghet och studiero 7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning.

Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

Skolverket (2008). *Rätten till utbildning. Om elever som inte går i skolan.* Rapport 309.

Skolverket (2010). *Skolfrånvaro och vägen tillbaka. Långvarig ogiltig frånvaro i grundskolan ur elevens, skolans och förvaltningens perspektiv.* Rapport 341.

Statens offentliga utredningar 2010:64 (2010). *Se de tidiga tecknen – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola.* Delbetänkande av Utredningen om översyn av skolans arbete med utsatta barn.

Sveriges kommuner och landsting (2012). *Barnen i fokus. Exempel på förutsättningar för ett framgångsrikt stöd till barn och unga.*