

Rapport

efter kvalitetsgranskning av
Rätten till utbildning i Internationella engelska skolan
Eskilstuna

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Internationella engelska skolan Eskilstuna

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Referenslista

Inledning

Skolinspektionen genomför under läsåret 2012–2013 en kvalitetsgranskning av *Rätten till utbildning - Grundskolans arbete för att främja närvaro och motverka frånvaro så att elever fullgör sin utbildning*. Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9. Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Granskningen vid Internationella Engelska Skolan Eskilstuna (IES Eskilstuna) ingår i detta projekt.

IES Eskilstuna besöktes den 23 och 24 januari 2013. Ansvariga inspektörer har utredare Margareta Bure och undervisningsråd Johan Nilsson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av rätten till utbildning omfattar cirka 20 skolor och huvudmän.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor och huvudmän som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor och huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Internationella engelska skolan Eskilstuna

IES Eskilstuna omfattar grundskolans årskurs 4-9. Vid skolan går ca 1 172 elever fördelade på 37 klasser, varav 25 klasser i årskurserna 6-9. Skolan leds av en rektor och är uppdelad i "Junior School" för årskurserna 4-6 och "Senior School" för årskurserna 7-9. Rektorn fattar beslut för skolans elever, men har en biträdande rektor för Junior School respektive Senior School till sitt förfogande i bland annat handläggningen av elevärenden.

I årskurserna 6-9 har varje klass två mentorer. Mentorerna delar upp aktuellt antal elever sinsemellan och har ansvar för halva gruppen var. Klasserna kan omfatta upp till 30-34 elever.

Mentorerna för årskurserna 4-6 är organiserade i arbetslag och leds av en arbetslagsledare (Head of year). I årskurserna 7-9 finns även ämneslag som leds av en ämneslagledare (Head of Department). Junior School och Senior School har varsitt elevråd och föräldraråd. Elevrådet leds av biträdande rektor.

Rektorn leder och fördelar arbetet i skolans elevhälsoteam samt fattar beslut i elevhälsöändren. Elevhälsoteamet består av rektor, de två biträdande rektorerna, skolsköterskor för Junior School respektive Senior School, kurator, specialpedagog, årskursansvariga (Head of year), akademisk samordnare och koordinatörer. Koordinatorerna bevakar elevernas sociala och akademiska utveckling och kommunicerar beslut till berörd personal. Vid behov konsulteras skolans skolläkare och barn- och ungdomspsykiolog inom Eskilstuna kommun.

Enligt uppgifter från skolan hade, vid tiden för Skolinspektionens granskning, ingen elev en genomsnittlig frånvaro om 2-4 lektioner/vecka eller en genomsnittlig frånvaro över 4 lektioner/vecka under de senaste två månaderna. Färre än 10 elever hade en sammanhängande frånvaro om 1-2 veckor eller över 2 veckor, men frånvaron var giltig.

Resultat

Att främja närvaro

*Skollagen*¹ anger att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. För eleverna ska det finnas personal inom elevhälsan som arbetar förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot målen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*² innebär främjande insatser att skolan arbetar övergripande och förebyggande för att öka elevernas närvaro och minimera frånvaro i utbildningen. *Forskning och beprövad erfarenhet*³ pekar på att elevernas arbetsmiljö har betydelse för att motverka att frånvaro uppstår. För barn och ungdomar som lever i utsatta situationer är skolans arbete för att främja närvaro av stor betydelse.

Inom bedömningsområdet granskas skolans arbete med att organisationen, lärandemiljön samt den sociala och fysiska miljön ska stödja närvaro. Granskningen omfattar

¹ Skollag (2010:800)

² Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

³ Se referenslista

också elevernas delaktighet i arbetet. Vidare granskas elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete med att stödja elevernas närvaro.

Skolans främjande och förebyggande arbete

IES Eskilstunas profil innebär bland annat ett fokus på kunskapsuppdraget och att alla elever ska ges möjlighet att utvecklas för att nå sin potential. Skolans främjande och förebyggande arbete avseende närvaro har sin utgångspunkt i denna hållning. Enligt intervjuer med personal har elever och föräldrar gjort ett aktivt val av skola och därmed vill man också följa skolans profil och förhålla sig som andra elever och föräldrar på skolan.

Enligt IES Eskilstuna är prestationsbaserad inläring en central del av skolans profil. Skolan gör gällande att aktiv närvaro är en förutsättning för prestationsbaserad inläring och goda studieresultat. Eleverna påminns om vikten av aktiv närvaro kontinuerligt i elevrådet, klassråd, mentorsmöten, vid samlingar och i individuella möten. Prestationsbaserad inläring innebär förutom utvecklingssamtal, skriftliga omdömen, individuell utvecklingsplan och betyg att alla elever kontinuerligt utvärderas från årskurs 4 till årskurs 9.

Enligt rektorn är den viktigaste faktorn för att främja närvaro att skolan uppmärksammar varje enskild elev och utgår från att alla elever vill och kan utvecklas. Alla elever ska känna att lärarna tror på honom eller henne. Rektorn menar att det är viktigt att all personal kontinuerligt påminns om att de är i skolan för elevernas skull. När det sedan går bra för eleverna uppmuntras lärarna och det blir det en god cirkel. Individanpassningen är en central del i detta arbete. Rektorn ger exempel på hur ämnena musik, bild och idrott- och hälsa har använts för att stärka elevers självförtroende och identitetsskapande.

I intervjuer med personal beskrivs också individanpassning, höga förväntningar på eleverna och att alla elever blir sedda som faktorer som främjar närvaro. Av intervjuer med personal och elever framgår att lärarna har höga förväntningar på elevernas kunskapsutveckling och att eleverna oavsett kunskapsnivå ges stöd i detta avseende. Eleverna uppfattar att lärarna vill att eleverna ska närvara på lektionerna och att eleverna ska lära sig.

I elevintervjuer beskrivs att skolans elever är studiemotiverade. När eleverna upplever att alla är studiemotiverade blir de själva det också. Eleverna beskriver att det är en god stämning i skolan. Eleverna samarbetar och hjälper varandra med läxor. För att nå goda studieresultat ser eleverna det som nödvändigt att vara i skolan. Eleverna beskriver också att det är arbetsro i klassrummen.

Mentorerna har ansvar för sina elevers mående och situation i skolan. Det innefattar frågor om elevens studier, kamrater, behov av stöd, insatser av olika slag samt proaktiv kontakt med elevens föräldrar genom samtal och möten. Klasserna har varje vecka ett

klassråd och ett mentormöte. Mötena är schemalagda, leds av mentorn och genomförs under olika teman. Det är mentorns ansvar att ha den aktiva kontakten med hemmet i syfte att få en god bild av den aktuella elevens situation i skolan och för att kunna uppmärksamma eventuellt behov av stöd.

Om en elev inte lyckas uppfylla kunskapskraven i ett visst ämne lämnar ämnesläraren ett underlag till elevvårdsteamet med information om elevens svårigheter att uppfylla kunskapskraven. Rektorn kan då fatta ett beslut om en pedagogisk utredning som genomförs av den biträdande rektor eller den akademiska samordnaren. Samtidigt informeras mentorn och eleven samt vårdnadshavare. Resultatet av utredningen kommuniceras med alla inblandade och åtgärdsprogram utarbetas för elever i behov av särskilt stöd.

Inom alla ämnen finns extra lektionsstöd i form av s.k. "surgeries". Surgeries är extra stödlektioner där eleverna inbjuds eller uppmanas att närvara. Denna extra undervisning är öppen för samtliga elever, d.v.s. även för de elever som förväntas uppnå kunskapskraven i ämnena.

I skolans intranätsystem rapporteras elevernas närvaro och frånvaro. Rutinerna är kända för personal och elever. Eleverna beskrev i intervjuerna frånvarorapporteringen och hur skolan agerar vid ogiltig frånvaro. Vid sen ankomst vid fyra tillfällen ringer skolan hem till föräldrarna och eleven får ta igen tiden. Eleverna uttrycker att det är ett högt arbetstempo och att man inte vill komma efter i skolan.

Eleverna ger i intervjuerna inte uttryck för att rapporteringssystemet skulle uppfattas som orättvist i något avseende. Av intervjuer med personal framgår att en elev, vid en ogiltig frånvaro om totalt 30 minuter, måste ta igen tiden. Försenad ankomst rapporteras som ogiltig frånvaro om den inte kan förklaras. Skolans administration uppdaterar sig mot reseföretagen och meddelar lärarna via mejl om förseningar i trafiken. Skolan har organiserat eleverna så att man i skolans A-klasser har samlat elever som har längre resväg till skolan. Deras skoldag börjar senare och slutar senare för att eleverna ska ges goda möjligheter att komma i tid till skolan. Av intervjuer framgår att skolan i schemalagningen minimerat antalet håltimmar.

Eleverna uttrycker att skolan är en trygg plats. Av både personal och elevintervjuer framgår att eleverna uppmanas att ta kontakt med en vuxen i skolan och att det inte alltid behöver vara elevens mentor. Enligt rektor och personal är det viktigt att eleverna upplever att de vuxna finns där, att de alltid är närvarande. Eleverna uppger i intervjuer att mentorerna är engagerade och lätta att få kontakt med. Att prata med en lärare är inte svårt, det är bara att räcka upp handen eller gå fram till en lärare. Eleverna beskriver att de blir lyssnade till och att de blir tagna på allvar av sina lärare.

Enligt personal och elever finns det tydliga regler att förhålla sig till, vilket i sig skapar trygghet. En regel som är direkt kopplad till elevernas närvaro är att eleverna inte har tillåtelse att lämna skolans område under skoltid. Enligt rektorn går man i inledningen

av varje hösttermin igenom reglerna med samtliga elever. Eleverna tycker att vissa regler är onödiga, men att regler som skapar studiero är adekvata. De tror att de skulle kunna lyfta reglerna i klassråd och på mentorsträffar.

Tre av skolans personal finns i skolans korridorer och uppehållsrum för att bland annat kontrollera att eleverna går till sina lektioner och säkerställa trygghet för eleverna i skolan. Ytterligare tre personal arbetar i skolans kafeteria. Där finns tillgång till scheman och även denna personal uppmanar eleverna att gå till sina lektioner.

Av personalintervjuer framgår att mentorerna uppfattar att de har en tät och god samverkan med elevernas föräldrar. Enligt rektorn och personalen är kontakten med föräldrarna en viktig del i det främjande arbetet. Föräldrarna ska känna att skolan bryr sig om deras barn och att man agerar snabbt på de signaler som skolan får. Om skolan har föräldrarna med sig så får skolan mycket hjälp av föräldrarna.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att IES Eskilstuna har en miljö som främjar elevernas närvaro. Engagemanget för eleven och elevens progression framkommer i samtliga intervjuer. En god lärandemiljö med undervisning som anpassas till den enskilde elevens behov har presenterats.

Skolinspektionen bedömer att elevernas delaktighet i skolans främjande arbete avseende närvaro kan utvecklas. Skolans rutiner för frånvarorapportering och konsekvenserna av ogiltig frånvaro är kända för eleverna, men det finns elever som inte hade kännedom om att ogiltig frånvaro noteras på terminsbetyget. För att utveckla elevernas inflytande och delaktighet måste de ha kunskap om såväl sina rättigheter som skyldigheter. Det är t.ex. viktigt att eleverna är delaktiga i att definiera ogiltig frånvaro och hur skolan ska arbeta för att motverka ogiltig frånvaro.

Att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁴ anger att rektorn ska se till att utreda orsaken till frånvaro för elever med hög frånvaro. Rektorn ska vidare vid behov sätta in åtgärder med utgångspunkt i den genomförda utredningen samt följa upp de åtgärder som vidtagits. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁵ syftar utredningen till att ge en bild av orsaken till frånvaron. Lärarna bör framför allt fokusera på skolrelaterade orsaker till frånvaron, men också uppmärksamma andra orsaker. Elevhälsans utredning kan omfatta såväl skolrelaterade som andra orsaker. *Forskning och beprövad erfarenhet*⁶ pekar på att en elevs frånvaro kan bero

⁴ Skollagen (2010:800)

⁵ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

⁶ Se referenslista

på faktorer som är kopplade såväl till skolan som utanför skolan. För att kunna utreda och hitta fungerande lösningar för elever med hög frånvaro och komplex problematik måste det finnas en organisation för samverkan mellan skola, socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri. Samverkan med eleven och elevens vårdnadshavare är också av stor betydelse.

Inom bedömningsområdet granskas kvaliteten i det utredande och åtgärdande arbetet samt resultaten av insatta åtgärder på individnivå. Granskningen omfattar även skolans samverkan med elever och vårdnadshavare. Vidare granskas samarbetet mellan elevhälsans personal och lärarna samt om det finns en fungerande samverkan mellan elevhälsa, socialtjänst och hälso- och sjukvård.

Skolans utredande och åtgärdande arbete

Enligt skolans rutiner för frånvarorapportering ska föräldrarna anmäla sjukfrånvaro varje dag i skolans intranätsystem eller genom att ringa till skolan. Skolans administration rapporterar i det senare fallet den anmälda frånvaron i skolans intranätsystem. Skolan är enligt rektorn noga med att informera föräldrarna om vikten att hålla sitt eget lösenord hemligt för eleverna för att undvika att eleven själv anmäler frånvaro. Om en elev inte närvarar och ingen frånvaro anmälts rapporteras ogiltig frånvaro. Om eleven fortfarande inte kommit till skolan kl. 10.30 meddelas mentorn i skolans intranätsystem av skolans administration. Mentorn har då ansvar för att kontakta hemmet för att säkerställa att eleven är giltigt frånvarande. Skolan gör även en kontroll efter lunch. Om någon elev avvikit från skolan utan giltigt skäl kontaktar mentorn vårdnadshavarna. Mentorerna stämmer alltid av ogiltig frånvaro med elevens föräldrar.

Den årskursansvariga kontrollerar varje vecka frånvarorapporteringen inom årskursen och stämmer av med mentorerna om det förefaller vara något anmärkningsvärt i rapporteringen. Den årskursansvariga rapporterar sedan frånvaron som första punkt på elevhälsoteamets möten. Denna rutin gäller all frånvaro.

Eleverna uttrycker att skolans personal har de elever som ibland är frånvarande under uppsikt och att de tar reda på vad orsaken till frånvaron är. I intervjun med skolans elevhälsoteam (student care team) beskrevs att skolan i ett fall begärt sjukintyg för elev som anmälts sjuk.

Om en elevs närvaro inte förbättras, trots skolan vidtagna åtgärder, hålls ett möte med eleven och föräldrarna. Skolan kan tillsammans med eleven och föräldrarna göra en s.k. positive progress plan som har fokus på elevens positiva agerande. Föräldrarna uppmannas också i vissa fall att närvara i skolan.

Mentor eller undervisande lärare har ett ansvar att aktivt uppmärksamma elevernas skolsituation och agera direkt. Om mentor eller undervisande lärare upplever att de

inte lyckas med en åtgärd eller behöver stöd själva kontaktas rektor, biträdande rektor, arbetslag- eller ämneslagledare för ett möte angående aktuellt elevärende. Då behov av stöd är aktuellt överlämnas ärendet till elevhälsoteamet för utredning och förslag på åtgärder. Mentorn eller undervisande lärare lämnar då ett underlag till elevhälsoteamet för fortsatt utredning. Rektorn fattar beslut i elevärendena. Därefter görs en återkoppling till mentorn och annan berörd personal som i sin tur har en kontakt med vårdnadshavaren. I vissa fall kallas vårdnadshavaren till skolan för samtal om elevens skolsituation.

Elevhälsoteamet träffas två gånger i veckan för att lyfta elevärenden som lämnats från mentorer, ämneslärare, övrig personal eller om det från annat håll framkommit uppgifter om att en elev är i behov av stödåtgärder. Vid det ena mötet diskuteras elevers sociala utmaningar och vid det andra tillfället elevers kunskapsmässiga utmaningar och vid det senare tillfället vilka stödåtgärder som eventuellt föreligger.

Enligt skolans rutin anmäls elevers ogiltiga frånvaro till huvudmannen och till elevens hemkommun när en elev haft en ogiltig frånvaro motsvarande 20 procent under en fyraveckorsperiod. Vid situationer då en elev har hög frånvaro, men är anmäld sjuk eller har en anmäld frånvaro som skolan bedömer vara oroande görs också en anmälan till elevens hemkommun. Skolan för då en aktiv dialog med barn- och ungdomspsykiatri, socialtjänst, vårdnadshavare och läkare. Rektor och personal beskriver i intervjuer att samverkan med Eskilstuna kommun fungerar väl, både avseende socialtjänst och förvaltning. När det gäller samarbetet med barn- och ungdomspsykiatri är det föräldrarna som i första hand tar kontakt, men skolan har goda erfarenheter av de fall då föräldrarna bett skolan att ha kontakt med barn- och ungdomspsykiatri.

Skolinspektionens bedömning

IES Eskilstuna kännetecknas av låg frånvaro. Enligt IES Eskilstuna är en aktiv närvaro en förutsättning för goda studieresultat och därför görs uppföljning av elevernas närvaro som en naturlig del i skolans uppföljning av elevernas skolsituation och kunskapsutveckling.

Det är en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor, elevhälsoteam, lärare och mentorer i arbetet med att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro. Det finns även en tydlig arbetsgång i det utredande och åtgärdande arbetet. Arbetet kännetecknas av ett fokus på eleven och en tät och dokumenterad uppföljning.

Att följa upp kvaliteten i arbetet med att främja närvaro och åtgärda frånvaro

*Skollagen*⁷ anger att rektorn systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen med inriktningen mot de mål som finns för utbildningen. Enligt *Skolverkets allmänna råd*⁸ bör skolans analys av frånvaron utgöra underlag för rektorns kvalitetsarbete. *Forskning och beprövad erfarenhet*⁹ pekar på att ett systematiskt arbete med insamling av frånvarostatistik, analys och åtgärder för tidig upptäckt av elevers frånvaro har betydelse för att öka närvaron.

Inom bedömningsområdet granskas skolans kvalitetsarbete med fokus på att främja närvaro och åtgärda frånvaro. Granskningen omfattar skolans uppföljning av frånvaro, analyser och utvecklingsbehov.

Skolans kvalitetsarbete

Det finns en systematisk uppföljning av elevernas frånvaro i och med att den årskursansvariga följer upp mentoreernas registreringar i skolans intranätsystem och sedan veckovis rapporterar elevernas frånvaro vid elevhälsoteamets träffar. Sammanställningar av frånvaro görs inför dessa träffar regelbundet på individ, klass och årskursnivå. Eftersom skolan inte har något problem med hög eller oroande frånvaro har man inte sett något behov av fördjupade analyser. Sammanställningar ur frånvarorapporteringssystemet på grupp- och ämnesnivå har därför gjorts i begränsad utsträckning.

Elevers delaktighet utvärderas regelbundet genom elevrådet som träffas var fjortonde dag. Vidare utvärderas elevernas delaktighet i en årlig enkät. En grupp elever, tillsammans med en koordinator, gör under projektarbeten observationer av lektioner och efter avslutat projekt utvärderas arbetet genom enkäter och intervjuer. Pedagogerna har också till uppgift att tillsammans med eleverna utvärdera genomgångna moment.

Samarbetet med föräldrar utvärderas i en årlig enkät. Samarbetet utvärderas också vid föräldramöten som hålls två gånger per år, samt genom föräldraföreningen som träffas varannan månad.

IES Eskilstuna samarbetar med de sociala myndigheterna och med skolpsykologen vid Eskilstuna stödcentrum vid behov i elevvärenden. Skolan har ett samarbete med polismyndigheten som bl.a. innefattar att polisen besöker klasser och personalmöten. Skolan har vidare regelbunden kontakt med Eskilstuna kommun och de olika förvaltningarna vid behov.

⁷ Skollag (2010:800)

⁸ Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan.*

⁹ Se referenslista

Skolinspektionens bedömning

IES Eskilstuna har generellt sett en låg frånvaro och arbetar regelbundet med arbetsmiljön i skolan. Elevernas delaktighet och samverkan med föräldrarna följs regelbundet upp, men kan utvecklas så att de även omfattar skolans arbete med att främja närvaro.

Frånvaron följs huvudsakligen upp på individ, klass och årskursnivå. IES Eskilstuna har p.g.a. den relativt låga frånvaron inte sett ett behov av fördjupade analyser på t.ex. grupp och ämnesnivå. IES Eskilstuna kan utveckla det systematiska kvalitetsarbetet genom sådana analyser samt genom att närmare analysera hur skolfaktorerna påverkar elevers närvaro. Med det avses frågeställningar om hur frånvaron påverkas av olika aspekter av undervisningen, olika ämnen, organisationen, lokaler, övriga trivselsekter med mera.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med granskningen är att bidra till att skolor och huvudmän i större utsträckning vidtar ändamålsenliga åtgärder för att elever ska fullfölja sin utbildning och därmed att barns rätt till utbildning bättre tillgodoses. Därtill kan granskningen bidra till att tydliggöra olika kvaliteter i arbetet med att elever ska fullfölja sin utbildning. För de huvudmän och skolor som granskas förväntas granskningen mer omedelbart leda till att:

- Huvudmannen uppmärksammas på det ansvar den har för att säkerställa alla elevers rätt till utbildning.
- Skolans arbete med att främja närvaro och åtgärda frånvaro förbättras.

Granskningen omfattar grundskolans årskurser 6–9 och utgår från följande frågeställning:

Genomförs utredningar och vidtas tidiga åtgärder av sådan kvalitet att eleverna kan genomföra sin utbildning?

Fokus i granskningen är huvudmannens och skolans främjande, utredande och åtgärdande arbete.

Metod och material

För att få en så god bild som möjligt av hur skolan arbetar med granskningens frågeställningar har intervjuer genomförts på såväl skol- som huvudmannanivå. Då projektets frågeställningar innebär att komplexa frågor ska besvaras har intervjuer valts som central informationskälla. Utöver intervjuer har granskningen utgått från dokument.

Intervjuer har genomförts med företrädare för kommunen, huvudmän för fristående skolor, rektorer, elevhälsopersonal, lärare och elever. Intervjuer med elever har huvud-

sakligen gett information om skolans främjande och förebyggande arbete. Övriga intervjuer har utöver dessa områden gett information om skolans utredande och åtgärdande arbete samt kvalitetsarbetet.

Inför granskningsbesöken har dokument samlats in från både skolor och huvudmän. Insamlade dokument, bl.a. åtgärdsprogram samt kommunens och skolornas redogörelser för arbetet med elever med hög frånvaro, har gett information till granskningen. Dokumenten har även utgjort underlag för fördjupande frågor vid intervjuerna.

Referenslista

Urval av centrala referenser

Fostvedt U., Nilsson Å och Pettersson A. (2011). *Gr Dropouts, kartläggningsrapport* http://grdropouts.se/sites/default/files/kartlaggningsrapport_DO.pdf

Jönsson, Annelis (1990). *Skolk – en forskningsresumé*. Skolöverstyrelsen. Metarapport nummer 1.

Skolinspektionen (2009). *Varannan i mål*. Rapport 2009:1.

Skolinspektionen (2011). *Skolpliktsbevakning 40–2010:268*.

Skollagen (2012:800). 2 kap. Huvudmän och ansvarsfördelning, 3 kap. Barns och elevers utveckling mot målen, 4 kap. Kvalitet och inflytande, 5 kap. Trygghet och studiero 7 kap. Skolplikt och rätt till utbildning.

Skolverket (2012). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*.

Skolverket (2008). *Rätten till utbildning. Om elever som inte går i skolan*. Rapport 309.

Skolverket (2010). *Skolfrånvaro och vägen tillbaka. Långvarig ogiltig frånvaro i grundskolan ur elevens, skolans och förvaltningens perspektiv*. Rapport 341.

Statens offentliga utredningar 2010:64 (2010). *Se de tidiga tecknen – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Delbetänkande av Utredningen om översyn av skolans arbete med utsatta barn.

Sveriges kommuner och landsting (2012). *Barnen i fokus. Exempel på förutsättningar för ett framgångsrikt stöd till barn och unga*.