

Laholms kommun

Rektorn vid Veingeskolan F-6

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Veingeskolan F-6
i Laholms kommun

Tillsyn i Veingeskolan F-6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Laholms kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Veingeskolan F-6 besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 februari 2013 och den 28 februari 2013.

Fakta om skolan

Veingeskolan ligger i Veinge, ett samhälle cirka 1 mil nordost om centralorten Laholm. Veingeskolan F-6 genomför utbildning i förskoleklass och årskurserna 1 till och med 6. Vid inspektionstillfället finns 271 elever i dessa årskurser och förskoleklassen har 20 elever. Till skolan tillhör även två fritidshem där det vid inspektionstillfället finns 78 barn inskrivna. Skolenheten och fritidshemmen leds av en rektor.

Av Skolverkets statistik går det att utläsa att 61 procent av eleverna i årskurs 3 når kravnivåerna på samtliga delprov i de nationella proven i ämnet matematik och svenska/svenska som andraspråk läsåret 2011/2012. Motsvarande resultat för årskurs 6 läsåret 2011/2012 visar enligt skolverkets statistik att 80 procent av eleverna når kravnivåerna i ämnet matematik och svenska /svenska som andraspråk. 100 procent av eleverna i årskurs 6 når enligt Skolverkets statistik kravnivåerna på det nationella provet i engelska. Skolans egen statistik över uppnåendet av kravnivåerna visar på att 98 procent av eleverna i årskurs 6 når kravnivåerna i de flesta ämnen. Tre ämnen, engelska, matematik och musik visar ett något lägre resultat då 96 procent av eleverna når kravnivåerna. Tidigare års resultat i årskurs 5 visar en lägre måluppfyllelse än för läsåret 2011/2012. Betygen höstterminen 2012 för årskurs 6 visar enligt skolans redovisning att 36 procent av eleverna inte nådde kunskapskraven i ämnet engelska. Motsvarande resultat i matematik och svenska är att 12 procent inte nådde kunskapskraven i matematik och 9 procent av eleverna inte nådde kunskapskraven i svenska. I ämnet hem och konsumentkunskap erhöll cirka 90 procent betyget E och resterande andel erhöll betyget D.

Helhetsbedömning

Resultaten visar att alla elever inte når kunskapskraven enligt läroplanen. Höstterminen 2012 var första gången skolan satte betyg och de satta betygen visar att skolan behöver utveckla undervisningen så att alla elever bereds möjlighet att minst nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen.

Ett led i detta är, enligt Skolinspektionen, att skolan behöver ha en större samsyn över skolans uppdrag och mål. Detta visar sig i skolans systematiska kvalitetsarbete som behöver utvecklas på en skolövergripande nivå. Det finns inte heller en samsyn hos lärarna hur de ska redovisa och implementera de nationella målen för eleverna vilket är en av förutsättningarna för att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande på innehållet och genomförandet av undervisningen. Elevernas inflytande skiljer sig beroende på vilken lärare de har och det finns ingen gemensam syn hos lärarna hur inflytandet ska öka med stigande ålder och mognad.

Samsynen mellan skolan och fritidshemmen behöver också utvecklas. Skolinspektionen konstaterar att det vid inspektionstillfället inte sker någon gemensam planering utifrån en helhetssyn på barnens tid i skolan och fritidshemmen. Fritidshemmen upplevs av Skolinspektionen som en del av verksamheten som inte synliggörs på samma sätt som skolan i utvecklingsarbetet. Detta syns bland annat i skolans dokumentation över kvalitetsarbetet och i planen mot kränkande behandling som vid inspektionstillfället endast i mycket begränsad omfattning visar fritidshemmens verksamhet. Rektorn har sedan hon tillträdde höstterminen 2011 tagit ett större ansvar för att inkludera fritidshemmens verksamhet i syfte att nå en högre måluppfyllelse av de nationella målen men samarbetet behöver än mer utvecklas på skolan.

Slutligen behöver skolan få en gemensam syn på hur de skriftliga individuella utvecklingsplanerna skrivs. Det skiljer i kvalitet på de insatser som beskrivs och det är viktigt för skolan att säkerställa att det är sina egna insatser och inte elevers och föräldrars insatser som ska göra det möjligt för eleverna att nå en högre måluppfyllelse. Detta gäller i viss mån även åtgärderna som beskrivs i åtgärdsprogrammen för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Laholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 augusti 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Skolan och fritidshemmet ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har.

- Den pedagogiska personalen ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

Motivering

Rektorn är enligt skollagen ansvarig för att elever och vårdnadshavare får information om vad som gäller i fråga om inflytande och samråd. De ska också informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. De demokratiska principerna att kunna ta ansvar och vara delaktig ska enligt läroplanen omfatta alla elever. Skollagen anger också att rektorn och lärarna ska utgå från läroplanen som bland annat anger kunskapskraven i de ämnen undervisning sker. Fritidshemmen ska utgöra komplement till skolan för att göra det möjligt för eleverna minst nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Den pedagogiska personalen ska därför enligt skollagen samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen och för att ge överblick och sammanhang.

I intervjun med rektorn på Veingeskolan F-6 framkommer att skolan behöver arbeta mer med att finna en gemensam syn på hur målen kommuniceras med elever och föräldrar. Rektorn uppger att det kan skilja sig i hur lärarna presenterar och implementerar målen hos eleverna. Lärarna uppger i intervjun att det inte förekommer skolövergripande diskussioner om hur målen och kunskapskraven ska implementeras hos eleverna och det är upp till varje lärare att göra detta. Lärarna har dock sinsemellan diskuterat detta men uppger att det till sist ändå är upp till den enskilda läraren att göra som den finner lämpligast. Enligt intervjuade elever är det skillnad, beroende på vilken lärare eleverna får undervisning av, på hur mycket de känner till målen för utbildningen. Vissa lärare delar ut en lapp som eleverna många gånger tycker är svår att tolka medan andra lärare försöker förtydliga de mål och kunskapskrav som presenteras. Detta kan enligt Skolinspektionen innebära att de övergripande målen i läroplanen riskerar att inte nås och att även eleverna riskerar att bli mindre motiverade då de inte känner till målen vilket kan påverka deras studieresultat.

Intervjuer med personal på fritidshemmen visar att det inte förekommer några gemensamma planeringsmöten eller diskussioner om exempelvis undervisningens mål med lärarna på skolan. Rektorn säger att beroende på schematekniska svårigheter är det svårt att få tider till gemensamma diskussioner med lärarna på skolan. Fritidshemmen ska utgöra ett komplement till skolan och medverka till att elever minst når kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. En förutsättning för detta är att lärare och fritidspersonal medges möjlighet att samverka i att nå de nationella målen.

För att skolan tillsammans med elever och vårdnadshavare ska uppnå en högre måluppfyllelse enligt läroplanen behöver således rektorn och lärarna klargöra

för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har. Samverkan mellan den pedagogiska personalen på fritidshemmen och skolan är viktig i detta och rektorn behöver därför se till att denna samverkan sker.

Författning

1 kap. 11 § skollagen

4 kap. 14 § skollagen

Lgr 11

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad.
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges ett reellt inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta en aktiv del i arbetet att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Detta inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och rektorn är ansvarig för att detta sker.

Det finns vid Veingeskolan F-6 ingen dokumenterad planering över hur elevernas inflytande ska öka med stigande ålder och mognad trots att lärarna anger att detta är ett utvecklingsområde de arbetar med. Intervjuade lärare berättar att de diskuterar hur man ska arbeta för att ge eleverna inflytande, men att det ändå i praktiken är upp till varje enskild lärare att själv bestämma hur det ska ske och att de därför, utifrån ett skolövergripande perspektiv, ser att detta område behöver utvecklas på skolan. Rektorn uppger att det finns skillnader mellan lärare hur mycket inflytande de medger eleverna. Elevernas bild är varierande. Intervjuade elever uppger att vissa lärare helt och hållet bestämmer allt avseende lektioner innehåll, genomförande, arbetsformer och

även redovisningsformer medan andra lärare medger ett större elevinflytande framförallt för de äldre eleverna.

Bristerna på elevinflytande kan enligt Skolinspektionen också ha att göra med att eleverna inte alltid vet vilka mål som gäller för undervisningen. Om eleverna tillsammans med vårdnadshavarna får en större inblick i detta och tydligare får reda på de övergripande målen och kunskapskraven enligt läroplanen torde det gynna ett mer aktivt inflytande för eleverna.

Rektorn måste således tillse att lärarna har en planering som visar hur inflytandet ska öka med stigande ålder och mognad och hur informationen till eleverna ska ske. Vidare måste skolan tillse att eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen anpassat efter deras ålder och mognad.

Författning

1 kap. 10 §, skollagen.

4 kap. 9 och 14 §§ första stycket, skollagen.

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Det ska för varje skolenhet/verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling av barn och elever. Det ska enligt skollagen finnas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Intervjuer av elever på Veingeskolan F-6 visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Den av Skolinspektionen genomförda enkäten inför tillsynen ger inte heller signaler på att det sker kränkningar på skolan. Skolinspektionen kan dock vid besöket konstatera att det sker kränkningar på skolgården men också att lärare tog snabbt tag i detta. Rapportering av kränkningar sker till rektor som i sin tur rapporterar till huvudmannen. Veingeskolans plan mot kränkande behandling som skolan skickat till Skolinspektionen behöver dock förbättras då det inte är tydligt vilka åtgärder, utifrån en kartläggning, som ska genomföras för att förhindra kränkande behandling. Enligt rektorn har det inför flyttet, höstterminen 2012, till de renoverade lokalerna genomförts riskanalyser som lärarna jobbar utifrån. Perspektivet vuxen-elev behöver mer beskrivas och eleverna behöver få kännedom om vad de ska göra om de ser eller blir utsatta för någon kränkande behandling av en vuxen. Planen innehåller inte heller några specifika åtgärder, utifrån en kartläggning på fritidshemmen, som fritidshemmen ska genomföra. Intervjuer med fritidspersonal visar dock att de håller på att ta fram en egen plan mot kränkande behandling för fritidshemmen.

Rektorn måste således vidta åtgärder så att det av planen mot kränkande behandling tydligt går att utläsa vilka åtgärder, utifrån en kartläggning, som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Författning

6 kap. 6 och 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Rektor ska fatta beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång enligt författningarnas krav.
- Rektor ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Av skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska nås ska rektorn se till att särskilt stöd ges i den

omfattning och på det sätt som behövs för att eleven ska ha möjligheter att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta ska beskrivas i ett åtgärdsprogram som ska visa på vilka behov som finns, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt grundskoleförordningen ska en elev ges studiehandledning på modersmålet om ett sådant behov finns. Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar får rektor enligt skollagen besluta att det särskilda stödet för en elev ska innebära avvikelser från den timplan eller de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Rektorn kan också, enligt skollagen, om det finns särskilda skäl fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp där särskilt stöd ska ges.

Vid intervjuer med personal och rektorn framkommer att processen för att identifiera och besluta om elevers behov av särskilt stöd och insättande av åtgärdsprogram finns och är känd hos alla. Skolinspektionen kan dock efter att ha granskat ett urval av åtgärdsprogram från Veingeskolan F-6 konstatera att dessa behöver förbättras. Kvaliteten i åtgärdsprogrammen skiljer sig åt framförallt i de beskrivna åtgärderna. Det går inte alltid tydligt utläsa vilka åtgärder skolan ska vidta. Intervjun med elevhälsan visar att detta är känt och de anser att åtgärdsprogrammets kvalitet behöver förbättras framförallt avseende skolans åtgärder. Skolans lärare, som själv skriver åtgärdsprogrammen, håller också med om att kvaliteten kan skilja och de upplever även det som svårt att skriva åtgärdsprogram. Rektorn instämmer i att kvaliteten i åtgärdsprogrammen skiljer sig åt och säger också att det ibland kan finnas en exkluderande syn avseende elever i behov av särskilt stöd hos ett fåtal lärare.

Studiehandledning på modersmålet är en form av särskilt stöd som elever som är i behov av detta har rätt att få. Vid intervjuer med lärare framkommer att det har skett en omprioritering som gör att de äldre eleverna på skolan har större möjligheter att få studiehandledning på modersmålet. Detta har enligt lärarna gjort att alla yngre elever inte får denna form av särskilt stöd utifrån deras behov. Rektorn tror själv att behovet av studiehandledning på modersmål är större än vad skolan ger. Hon anger även att personalen som ger studiehandledning på modersmål har en annan chef och att hon själv inte kan disponera dessa resurser utifrån ett faktiskt behov på skolan. Trots att organisationen av studiehandledning på modersmålet är som ovan är det elevens rektor som är ansvarig för att tillgodose elevens behov av studiehandledning på modersmålet.

Skolan har skickat in till Skolinspektionen exempel på beslut avseende elevs anpassade studiegång. I detta beslut går det inte att utläsa i vilken grad anpassningen har skett då det varken framgår vilka ämnen som eleven ska läsa eller hur mycket undervisningstid eleven är befriad från. Vid intervju med rektor framkommer att beslutet inte gäller anpassad studiegång utan istället beslut

om placering i särskild undervisningsgrupp. Då dessa beslut i hög grad påverkar elevers situation är det av stor vikt besluten beskriver vad som avses och att insatserna beskrivs noggrant både avseende tidsperiod och eventuella avsteg från timplanen.

Rektorn måste således se till att elevernas åtgärdsprogram tydligare beskriver vilka åtgärder skolan ska vidta. Studiehandledning på modersmål är en form av särskilt stöd och rektorn måste säkerställa att alla elever tillgodoses detta om behov finns. Rektorn måste även säkerställa att beslut om elevers anpassade studiegång och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp uppfyller författningarnas krav.

Författning

3 kap. 9 § andra stycket, 11–12 §§ skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen ta hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov och detta ska enligt skollagen dokumenteras i en skriftlig individuell utvecklingsplan som ska beskriva vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har i de till Skolinspektionen inskickade exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner funnit att många insatser som beskrivs i den framåtsyftande delen är generella och inte utgör ett stöd för den enskilda elevens utveckling mot en högre måluppfyllelse. Några skriftliga individuella utvecklingsplaner innehöll inte någon framåtsyftande del. Exempel på åtgärder är att vårdnadshavare ska se till att barnen gör sina läxor och att de ska förhålla barnen. Ett annat exempel angav att eleverna kanske skulle börja på någon idrott på fritiden. Detta anser Skolinspektionen är alltför generella åtgärder och inte särskilt beskrivande i relation till kunskapskraven för vad skolan och den

enskilda eleven behöver göra för att höja måluppfyllelsen. Skolan behöver koncentrera sig på de insatser som skolan tillsammans med eleverna behöver vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolans skriftliga individuella utvecklingsplaner behöver således förbättras och tydligare beskriva vilka individuella insatser som ska genomföras för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Laholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och fritidshemmet samt ska verka särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som ska bestå av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det ska finnas rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Rektorn ska enligt skollagen ansvara för att det tillsammans med lärare och elever bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på skolenheten och som syftar till att nå mål och kunskapskrav enligt läroplanen. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras och det ska finnas rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen. Vidare har rektorn enligt läroplanen som pedagogisk ledare och chef för lärarna det övergripande ansvaret att för verksamheten som helhet är inriktad mot de nationella målen.

Intervjuer med lärare på Veingeskolan F-6 visar att lärarna diskuterar måluppfyllelsen i små grupper men att det saknas en övergripande diskussion om måluppfyllelsen för skolan. Då det inte finns en gemensam syn på hur skolan når målen har skolan inte heller identifierat utvecklingsområden som utgår

från skolans faktiska resultat. Lärarna anger i intervjun att de ska arbeta med inflytandet men vet inte om detta beror på ett sämre resultat inom området. Lärarna säger också att det saknas struktur för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras på skolan. Enligt rektorn genomför lärarna utvärderingar inom sina klasser efter avslutade ämnesområden eller temaarbeten. Dessa utvärderingar stannar dock hos lärarna då rektorn inte samlar in dessa och således används inte dessa utvärderingar för skolans övergripande kvalitetsarbete.

Vid intervjuer med elever framkommer att i ämnet hem- och konsumentkunskap kunde endast betyget E fås. Lärarna och rektorn säger att betyget E och D sattes i detta ämne. Orsaken till detta anges av rektorn vara att läraren i hem- och konsumentkunskap var vikarie och att denna lärare ansåg att det inte fanns tillräckligt underlag för att sätta högre betyg. Ämnet hem- och konsumentkunskap läses först i årskurs 6 och betyg sätts efter en termin i ämnet. I ämnet engelska nådde 36 procent av eleverna inte kravnivån i årskurs 6. Den lärare som undervisade i ämnet tolkade kraven och framförde en farhåga till rektorn i november 2012 att många elever riskerade att inte nå kravnivån. Rektorn framförde då till läraren att sätta rättvisande betyg vilket Skolinspektionen inte finner anmärkningsvärt. Däremot bedömer Skolinspektionen att rektorn bättre skulle analysera varför resultaten riskerade bli låga och utifrån denna analys satt in adekvata åtgärder som gjorde det möjligt för eleverna att nå kravnivåerna i ämnet engelska. Skolinspektionen bedömer att rektorn och behöver analysera resultaten i hem- och konsumentkunskap och engelska och utifrån denna analys säkerställa att undervisningen planeras och organiseras så att eleverna bereds möjlighet att nå kravnivåerna i engelska och även de högre betygen i ämnet hem- och konsumentkunskap. Som tidigare nämnts behöver även rektorn på ett skolövergripande sätt ta ett större ansvar för att elevernas inflytande och målkännedom om undervisningen förbättras. Detta gör att rektorn behöver skaffa sig en bättre överblick över hur arbetet sker på skolan och utifrån det faktiska läget planera och utveckla det skolövergripande arbetet i syfte att nå en högre måluppfyllelse.

Skolinspektionen har granskat insänd dokumentation över kvalitetsarbetet. Kvaliteten i denna dokumentation skiftar och det går inte alla gånger utläsa utvecklingsområden och vad skolan ska vidta för åtgärder för att de nationella målen ska nås. Detta kan bero på att, enligt rektorn, kommunen inte begärde in någon redovisning av kvalitetsarbetet läsåret 2011/2012.

Rektorn måste därför se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. I detta behöver rektorn samla skolan och tillsammans med lärare och elever tillse att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen på hela skolenheten och som syftar till att nå mål

och kunskapskrav enligt läroplanen. Kvalitetsarbetet behöver också bättre dokumenteras.

Författning

2 kap. 9 § skollagen

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr 11, avsnitt 2.8 rektors ansvar

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Laholms kommun en anmärkning.

Laholms kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 28 augusti 2013.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Skolan erbjuder inte eleverna språkval i enlighet med författningarna.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skolförordningen erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. En strävan ska vara att därutöver erbjuda andra språk som språkval. En elev ska kunna välja förutom ovanstående, det språk eleven erbjuds modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andra språk, engelska och teckenspråk. Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk om färre än fem elever väljer språket. Detta gäller dock inte om språket är ett nationellt minoritetsspråk.

Vid intervjuer med lärare visar det sig att elever och vårdnadshavare får information om att läsa franska, spanska och tyska. Därutöver erbjuds eleverna att läsa svenska eller engelska. Elever eller vårdnadshavare informeras inte om rätten att läsa andra språk vilket kan göra det svårt för dem att välja något av de andra språken som eleverna kan läsa.

Skolan behöver således informera elever och vårdnadshavare om vilka språk eleverna kan välja som språkval. Med anledning av att bristen avser en utökning av informationen kring språkvalen bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Laholms kommun och Veingeskolan F-6 en anmärkning.

Författning

10 kap 4 § skollagen.

Skolförordningen 5 kap. 8 §, 9 kap. 5-7 §§.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Per Joel Jarlunger
Föredragande/Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas.

Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).