

Borås kommun

boras.stad@boras.se

Rektorn vid Sandaredskolan

samir.muratovic@boras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Sandaredskolan
i Borås kommun

Tillsyn i Sandaredskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Borås kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Sandaredskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 19-20 mars 2013.

Fakta om skolan

Sandaredskolan är en skola för förskoleklass och årskurserna 1-6 belägen i samhället Sandared i Borås kommun. Skolan har 362 elever och leds av en rektor som tillträdde sin tjänst i augusti 2012. Ett fåtal av skolans elever är mottagna i grundsärskolan men integrerade i grundskolans verksamhet. I skolans lokaler bedriver även fritidshemmet sin verksamhet.

Av den verksamhetsredogörelse Skolinspektionen begärt in från Sandaredskolan inför tillsynen framgår att under läsåret 2011/12 nådde 92 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i svenska. I matematik var andelen 86 procent och i de samhälls- och naturorienterande ämnena nådde samtliga elever kunskapskraven.

Under samma läsår var det mellan 93 och 100 procent av eleverna i årskurs 6 som nådde kunskapskraven i de olika ämnena. Skolan saknar dock sammanställningar av kunskapsresultaten i teknik. På de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2011/12 för eleverna i årskurs 6 nådde samtliga elever vid skolan kravnivån på alla delprov. I engelska och svenska var det ett fåtal elever som inte nådde kravnivån på samtliga delprov.

Helhetsbedömning

Övervägande delen av eleverna vid Sandaredskolan når de nationella kunskapskraven. Resultaten på de nationella ämnesproven ligger över genomsnittresultatet för riket. Detta gäller framförallt eleverna i årskurs 6 där i stort sett alla elever under läsåret 2011/12 nådde kravnivån på samtliga delprov. Skolan uppvisar emellertid ett antal brister som kan ha negativ effekt på skolans möjligheter att skapa förutsättningar för eleverna att nå målen för utbildningen.

Enligt skollagen får bara den anställas som rektor som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt. Dock saknar skolans rektor pedagogisk utbildning. Rektor har hittills heller inte tagit sitt ansvar för att skapa ett system för kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och förslag till åtgärder för att utveckla verksamheten.

Skolan bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Dock uppvisar detta arbete motsvarande brister som för kvalitetsarbetet i stort då det i skolans plan mot kränkande behandling saknas en planering av vilka konkreta mål värdegrundsarbete ska inriktas mot och hur de planerade åtgärderna för att skapa en trygg miljö för eleverna ska utvärderas.

Vidare visar tillsynen att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Därmed saknar skolan ett verktyg för att fullt ut kunna försäkra sig om att eleverna får det särskilda stöd de har rätt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen måste åtgärda. Mot den bakgrunden fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 28 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn ska besluta hur utbildningen ska läggas upp utifrån den enskilde elevens förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.
- Skolan ska dokumentera hur elevernas utbildning är upplagd.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen för utbildningen avgöra om en elev som tas emot i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Rektorn får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar för det. Samråd med elevens vårdnadshavare ska ske innan beslut fattas.

Sandaredskolan har ett fåtal grundsärskoleelever integrerade i grundskolan. I intervju med rektorn, samt vid uppföljande förfrågan från Skolinspektionen, har rektorn inte kunnat svara på om det fattats beslut för eleverna om att de huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Företrädare för huvudmannen har uppgett att det på huvudmannanivå tagits beslut för samtliga dessa elever om de huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden. Vid

förfrågan från Skolinspektionen har rektor inte kunnat svara på om eleverna läser en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner. Den dokumentation som lämnats in till Skolinspektionen är så otydlig att det inte går att utläsa hur elevernas utbildning är upplagd. Beslut härom saknas också.

Utredningen visar att rektorn inte har beslutat och dokumenterat hur utbildningen ska läggas upp utifrån den enskilde elevens förutsättningar. Då ett sådant beslut och sådan dokumentation saknas har skolan ingen möjlighet att säkerställa att skolans lärare får vetskap om och tillämpar den kursplan eleven ska följa i respektive ämne eller ämnesområde. Elevens lärare ska följa elevernas kunskapsutveckling och kontinuerligt ompröva om elevens kunskapsutveckling föranleder förändringar avseende möjligheterna att läsa ämne, ämnesområde eller kombination av dessa. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

11 kap. 8 § skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- För varje skolenhet ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska redovisas i efterföljande års plan. En lärare, annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att barn eller elev anser sig ha blivit ut-

satt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Sandaredskolan har ett dokument innefattande en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Planen innehåller rutiner för akuta åtgärder vid elev-elev kränkningar samt vid vuxen-elev kränkningar. I intervjuer med lärarna framkommer att dessa rutiner även är kända bland personalen och eleverna uppger att lärarna agerar vid de tillfällen då elever blir utsatta för kränkande behandling. I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att skolan årligen låter eleverna besvara en enkät med frågor som bland annat rör trivseln på skolan och förekomst av kränkningar. Vid läsning av planen framgår det emellertid inte om de planerade åtgärderna för att förebygga kränkande behandling, exempelvis "fadderverksamhet" och "städrundan", utgår från kartläggningen av verksamhetens behov. Planen saknar även en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. Arbetet med att ta fram en ny plan har fortgått under hösten men var vid tiden för tillsynen inte färdigt. Lärarna medger att den nuvarande planen är ett "hop-plock" av delar från tidigare års planer och att planen således inte upprättas varje år.

De intervjuade lärarna och representanterna för elevhälsan uppger att de delar i planen som rör rutiner för hur personal ska agera vid kränkningar efterföljs. De säger dock att planen inte upplevs som ett levande dokument och att det inte finns information i planen om vilka konkreta förebyggande åtgärder som de ska arbeta med för att motverka att elever blir utsatta för kränkande behandling. I intervju med elever samt representanter för elevhälsan framgår att lärarna diskuterar värdegrundsfrågor med eleverna men att detta arbete bedrivs i olika stor omfattning i skolans klasser. Enligt vissa av de intervjuade eleverna var det flera år sedan deras lärare diskuterade värdegrundsfrågor med dem. Lärarna uppger att det inte finns någon planering och systematik i detta arbete och att rektorn inte följer upp och försäkrar sig om att ett värdegrundsarbete bedrivs i alla klasser. Inför Skolinspektionens tillsyn av Sandaredskolan har vårdnadshavare fått besvara en enkät. I enkäten har en stor andel av vårdnadshavarna uppgett att de anser att skolan behöver göra mer för att förhindra att barnen blir utsatta för kränkande behandling.

Utredningen visar att det på skolan inte bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Skolans förebyggande värdegrundsarbete brister i systematik och tillsynen visar att alla elever inte får del av ett förebyggande, målinriktat värdegrundsarbete. Vidare uppfyller skolans plan mot kränkande behandling inte författningarnas krav i alla delar. Skolan saknar därmed ett verktyg för att systematiskt kunna arbeta för att motverka kränkande behandling av elever. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därmed att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna har rätt till.
- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt ämnesprov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Åtgärdsprogrammet ska ha en besvärshänvisning.

I intervjuer med lärarna och elevhälsan framkommer att några av lärarna anser att de har uppmärksammat behov av särskilt stöd för vissa elever men att skolan inte kunnat tillgodose dessa elevers stödbehov. Lärarna uppger vidare att de i vissa fall har uppmärksammat elevers samlade behov av särskilt stöd men att de inte skriver in alla delar av stödbehoven i åtgärdsprogrammen. Lärarna säger att de i dessa fall har gjort så eftersom de vet att skolan och kommunen inte har möjlighet att tillföra de resurser som krävs för att samtliga delar av elevernas stödbehov ska tillgodoses.

De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av uppfyller i varierande grad skollagens krav. I vissa av åtgärdsprogrammen framgår det inte att de beslutade åtgärderna, såsom "extrastöd i klassen", utgår från elevens behov. Det framgår heller inte av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp

och utvärderas. De åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av saknar besvärshänvisning.

Utredningen visar att Sandaredskolan brister i sitt arbete med särskilt stöd. Detta då det framkommer att det finns elever vid skolan som är i behov av särskilt stöd men inte får hela stödbehovet tillgodosett. Vidare har utredningen visat att det i vissa av skolans åtgärdsprogram inte framgår att åtgärderna utgår från elevens behov samt att åtgärdsprogrammen saknar information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Således saknar skolan ett verktyg som fullt ut säkerställer att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till. Därtill saknar åtgärdsprogrammen besvärshänvisning, vilket därmed försvårar för vårdnadshavare att överklaga de beslutade stödåtgärderna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därmed att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, och utveckling av utbildningen.
- Rektor ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare för skolan och chef för lärarna och övrig personal i skolan ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Utredningen visar att rektorn saknar pedagogisk utbildning. De intervjuade lärarna menar att detta får till följd att rektorn inte har insikt om hur verksamheten ska planeras och utvärderas samt hur förutsättningar för lärarna att göra sitt jobb ska skapas. De uppger även att de inte fått några indikationer på om rektorn informerar sig om huruvida lärarnas undervisning utgår från läro- och kursplanerna.

De intervjuade lärarna och rektorn uppger att det i dagsläget saknas en planering för hur skolans verksamhet ska följas upp och utvärderas. Det framkommer i intervju med lärarna att de inte har fått möjlighet att diskutera och analysera skolans samlade resultat, till exempel kunskapsresultaten. Lärarna uppger att det under tidigare år förekommit att kunskapsresultaten sammanställts och att skolans kunskapsresultat beskrivits i kvalitetsredovisningar. Liknande arbete görs emellertid inte längre, enligt lärarna.

Rektorn uppger vid kommunikering av beslutsutkastet att han under den korta period han varit rektor för skolan varken haft tid eller möjlighet att utveckla den pedagogiska verksamheten och driva ett förändringsarbete. Rektor uppger vidare kommunikeringen att hans möjligheter att vara ute i verksamheten varit ganska begränsade, vilket han förklarar med tidsbrist och en pressad arbetssituation. De intervjuade lärarna bekräftar att rektors närvaro i verksamheten varit begränsad.

Av utredningen framgår att rektorn inte har tillräcklig kunskap om det inre arbetet på skolan och verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Av utredningen framgår vidare att rektorn inte tar ansvar för att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete vid skolan bestående i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen i syfte att uppfylla de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § skollagen 4 kap. 4-6 §§ skollagen Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Rektor ska ha utbildning som ger pedagogisk insikt.

Motivering

Av skollagen framgår att bara den som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt får anställas som rektor. Av förarbetets till skollagen framgår att kraven på utbildning respektive erfarenhet inte är alternativa. Båda kraven måste vara uppfyllda, det vill säga den pedagogiska insikten måste ha förvärvats både genom utbildning och erfarenhet.

I intervju med rektorn framgår att han har högskoleutbildning; en socionomutbildning samt magisterexamen i socialt arbete. Rektorn uppger att utbildningen saknar kurser med pedagogisk inriktning. Vidare uppger rektorn i intervju att han går den statliga rektorsutbildningen. Rektorn uppger vid kommunikering att han anser kravet om pedagogisk insikt genom utbildning uppfylls av rektorsutbildningen.

Utredningen visar att rektorn inte lever upp till författningarnas krav om förvärvad pedagogisk insikt genom utbildning. Rektorn har genomgått den statliga rektorsutbildningen, men det är en befattningsutbildning och innebär inte att skollagens krav på pedagogisk insikt genom utbildning är uppfyllt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 11 skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Borås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Eleverna och de som avser att påbörja utbildning ska ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

I tillsynen har det framkommit att Sandaredskolan varken har någon studie- och yrkesvägledare anställd eller något samarbete med studie- och yrkesvägledare vid andra skolor. I intervjuer med lärarna och rektorn framkommer även

att det inte finns någon annan person på skolan med uppdrag att tillgodose elevernas behov av studie- och yrkesvägledning. I intervjuer med eleverna i årskurs 6 framkommer att de varit på "öppet hus" på den närliggande 7-9 skolan. Vid detta, eller andra tillfällen, har dock eleverna i årskurs 6 bland annat inte fått någon samlad omfattande information om vad deras val av språk innebär för framtida studier och hur det bland annat kan påverka meritvärdet.

Av utredningen framgår att eleverna vid Sandaredskolan inte har tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval kan tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning.

Borås kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 28 juni 2013.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de individuella utvecklingsplanerna avser inte elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna framgår det inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan vid utvecklingssamtalet ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i samt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

De skriftliga omdömena Skolinspektionen tagit del av visar att dessa inte alltid relaterar elevernas kunskaper och färdigheter till de nationella kunskapskraven. I en del av dem har lärare kopplat omdömena till respektive ämnes syfte

istället för kunskapskrav. Vidare är bedömningarna i vissa fall alltför knapphändiga, såsom "du deltar aktivt". Dokumentgranskningen visar också att sammanfattningarna i de individuella utvecklingsplanerna av de insatser som skolan ska vidta för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt i vissa fall helt saknas.

I den enkät Skolinspektionen lät vårdnadshavare besvara inför tillsynen framkommer att merparten av dem vet vad deras barn behöver kunna för att nå kunskapskraven och att lärarna informerar dem om vad som ska göras i skolarbetet.

Utredningen visar att de skriftliga omdömena inte alltid relaterar elevens kunskapsutveckling till kunskapskraven. Det framgår även av utredningen att sammanfattningarna i de individuella utvecklingsplanerna av vilka insatser som krävs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt i vissa fall saknas. Utredningen visar emellertid även att vissa av de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen relaterar elevernas kunskapsutveckling till kunskapskraven och sammanfattar vilka åtgärder som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Vidare framgår det av Skolinspektionens enkät att vårdnadshavarna upplever att det framgår av lärarnas information vad deras barn behöver kunna för att nå kunskapskraven. Därmed bedöms bristen som mindre allvarlig och huvudmannen tilldelas en anmärkning.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Roland Fallström och Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Daniel Talje
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).