

Malung-Sälens kommun
kommun@malung-salen.se

Rektorn vid Malung-Sälens gymnasieskola
monica.wall@malung-salen.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Malung-Sälens gymnasieskola
i Malung-Sälens kommun

Tillsyn i Malung-Sälens gymnasieskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Malung-Sälens kommun under våren 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Malung-Sälens gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 19 och 20 februari 2013.

Fakta om skolan

Malung-Sälens gymnasieskola ligger centralt i centralorten Malung. Gymnasieskolan delar vissa lokaler med Centralskolan, en grundskola med årskurserna 6-9. I huvudbyggnaden finns lektionssalar, bibliotek, matsal och expedition. I en egen byggnad bedrivs undervisning bland annat på introduktionsprogrammen och i språk. Vid tillsynen hade skolan 316 elever, 212 elever i årskurs 1 och 2 och 104 i årskurs 3.

I årskurserna 1 och 2 bedrivs undervisning på bygg-och anläggningsprogrammet (BA), el- och energiprogrammet (EE), handels-och administrationsprogrammet (HA), hotell- och turismprogrammet (HT), restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL), ekonomiprogrammet (EK), estetiska programmet (ES), naturvetenskapsprogrammet (NA), samhällsvetenskapsprogrammet (SA), teknikprogrammet (TE) och fyra introduktionsprogram (IM): programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintroduktion.

I årskurs 3 bedrivs undervisning på byggprogrammet (BP), elprogrammet (EC), estetiska programmet (ES), handels- och administrationsprogrammet (HP), hotell- och restaurangprogrammet (HR), naturvetenskapsprogrammet (NV), samhällsvetenskapsprogrammet (SP), specialutformat program och individuellt program.

Malung-Sälens gymnasieskola har också Skolverkets tillstånd för att bedriva riksidrottsgymnasium (RIG) med specialidrotterna alpint och snowboard. På RIG går vid tillsynsbesöket 42 elever och av dessa går 10 elever ett fjärde gymnasieår. Skolan har också Nationell idrottsutbildning (NIU) med specialidrotten free-ride och skidläro-utbildning. De elever som är antagna på RIG och NIU studerar på samhällsvetenskapsprogrammet respektive hotell- och turismprogrammet.

Malung-Sälens gymnasieskola tar emot elever från ett tiotal kommuner i Dalarna då de har ett gymnasiesamarbete (GYSAM) med för att kunna erbjuda eleverna ett rikt programutbud. Ett antal gymnasieelever går i annan kommun inom GYSAM.

Skolan leds av en rektor och skolans ledningsgrupp består av rektorn, gymnasiechefen, en administratör och en programansvarig för IM programmen. För varje program finns en programansvarig som har ansvar för programmets budget och för utvecklingsfrågor.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2011/2012 framgår att andelen elever i Malung-Sälens gymnasieskola som fullföljer sin utbildning inom fyra år är cirka 88 procent. Motsvarande andel för riket är cirka 77 procent. Redovisat per program visar statistiken att på naturvetenskapsprogrammet och specialutformat program har 100 procent av eleverna fullföljt utbildningen inom fyra år, på hotell- och restaurangprogrammet ca 90 procent och på samhällsvetenskapsprogrammet cirka 83 procent. Enligt den nationella statistiken är den genomsnittliga betygspoängen för skolan 14,8 för de elever som avslutade sin utbildning 2012. Motsvarande betygspoäng för riket är 14,0. Vid en jämförelse de senaste fem åren framgår att skolans genomsnittliga betygspoäng är uppåtgående. Andelen elever vid Malung-Sälens gymnasieskola med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är 87,5 procent, jämfört med riket som är 86,7. Vad gäller fördelningen av kursbetyg och betyg på projektarbetet visar nationell statistik att det är kursen projektarbete som uppvisar lägst andel slutbetyg, ca 88 procent, följt av Religion A med cirka 92 procent av eleverna som uppnår minst betyget Godkänt i kursen.

Helhetsbedömning

De genomsnittliga kunskapsresultaten för eleverna på Malung-Sälens gymnasieskola har ökat jämfört med de senaste fem åren och ligger nu något över genomsnittet för riket.

Tillsynen visar att skolans systematiska kvalitetsarbete måste förbättras. Rektor behöver tillsammans med lärare och även med elever identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. För detta krävs att skolan sammanställer kunskapsresultaten, följer upp, analyserar och utifrån detta vidtar åtgärder. Det är också viktigt att rektor följer upp arbetssätt och metoder i undervisningen och ger återkoppling och stöd till lärarna.

Rektorn har mångårig erfarenhet som lärare och som skolledare men saknar pedagogisk högskoleutbildning. På skolan undervisar ett antal lärare som inte har lärarexamen. Det finns också lärare som undervisar i ämnen som de saknar behörighet i.

Under Skolinspektionens tillsynsbesök framkommer att elevernas inflytande behöver utvecklas och omfatta flera delar av verksamheten. Skolans elevråd är inte aktivt och av Skolinspektionens utredning framgår att elevrådet, och även klassrådet behöver utvecklas till forum för samråd med eleverna där viktiga frågor för skolans verksamhet behandlas och som kan ha betydelse för utbildningen.

Under tillsynsbesöket framkommer också att anpassningen av undervisningen varierar mellan lärare och ämnen. Eleverna ger uttryck för att undervisningen inte alltid känns meningsfull. Skolan behöver samverka och utveckla arbetet för att undervisningen ska upplevas mer motiverande och meningsfull för eleverna.

Studiehandledning på modersmålet anordnas inte för de elever som har behov av det. Det måste skolan åtgärda. Åtgärdsprogrammen behöver bli tydligare så att det framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och åtgärdas.

För de elever som går introduktionsprogram saknas en plan för utbildningarna vilket måste upprättas.

Under tillsynsbesöket framkom att de allra flesta eleverna upplever skolan som trygg vilket också Skolinspektionens elevenkät hösten 2012 bekräftar. Dock framkommer i intervjuer och i samtal med elever att inte alla elever alltid känner sig trygga på skolan vilket har ett samband med en allvarlig incident som inträffat mellan elever på grundskolan och gymnasieskolan. Händelsen är polisanmäld, rektorn för grundskolan har skrivit en incidentrapport och elevhälsan är aktiv i arbetet.

Skolans plan mot kränkande behandling behöver förbättras. Där ska förebyggande insatser beskrivas liksom åtgärder som skolan avser vidta under det kommande läsåret. Planen är inte känd av eleverna och de har inte varit delaktiga i arbetet med planen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malung-Sälens kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen.
- Se till att lärarna anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen/programmålen. Vidare anger skollagen och läroplanen att läraren ska utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det förekommer att lärarna i olika ämnen och kurser samverkar med varandra genom ämnesövergripande teman. Elever uppger att det varierar beroende på vilken lärare de har och upplever att det finns lärare som sällan eller aldrig samverkar med varandra. Enligt lärare har de själva organiserat sig i olika programarbetslag och ämneslag. De uppger vidare att det brister i lärarsamverkan både inom och mellan arbetslagen och därav få ämnesövergripande projekt. Sammanfattningsvis uttrycker såväl elever, lärare som rektorn att samverkan mellan lärarna varierar och att detta kan utvecklas.

I intervjuer och i samtal med elever framkommer även att anpassningen av undervisningen varierar mellan lärare och ämnen. Eleverna ger uttryck för att undervisningen i vissa ämnen inte anpassas efter deras intressen och förutsättningar samt att undervisningen därför inte alltid känns meningsfull. Även lärare ger uttryck för att det ibland är svårt att motivera vissa elever och att man som lärare gett upp att anpassa undervisningen. Att så är fallet bekräftas av de

verksamhetsbesök som Skolinspektionen har genomfört i samband med tillsynen, där det i varierande grad framgår exempel på hur undervisningen anpassas till elevernas intressen. Att undervisningen inte upplevs som tillräckligt stimulerande och meningsfull för eleverna bekräftas också av resultatet i Skolinspektionens enkät som genomförts hösten 2012 i årskurs 2. Resultatet av denna visar att ca 50 procent av eleverna svarar negativt på frågeområdet "Stimulans". Med anledning av att bland annat kunskapsresultaten i skolan behöver förbättras är det angeläget att skolan utvecklar arbetet för att undervisningen ska upplevas mer motiverande och meningsfull för eleverna.

Utredningen visar att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § skollagen samt Lgy 11 2.1 Kunskaper/Lpf n94 1.2 Gemensamma uppgifter för de frivilliga skolformerna, 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att det vid skolenheten finns ett eller flera forum för samråd med eleverna, för vilka frågor av betydelse för utbildningen behandlas.

Motivering

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna.

Malung-Sälens gymnasieskola har ett elevråd men i intervjuer med elever framkommer att det nästan aldrig är möten i elevrådet och att elevrådsrepresentanter i klasserna inte blir kallade till möte. De känner heller inte till vilka som är elevrådsrepresentanter. Elever uppger samtidigt att ha ett elevråd eller liknande inte är så viktigt utan "om man vill eller tycker något går man direkt till mentorn, rektorn eller till gymnasiechefen". Även lärarna ger uttryck för att ha ett elevråd inte är så viktigt med anledning av att det mesta tas upp inom klassen på mentorsmötena. I intervjuer med elever framkommer att "klassråd har man vid behov". Elever uppger att under klassråden (mentorstiden) ger läraren information men det fungerar inte som ett forum för diskussion av viktiga frågor.

Av utredningen framgår att skolans forum för samråd med eleverna behöver utvecklas och få betydelse för eleverna. Skolans verksamhet uppfyller i detta avseende inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att avhjälpa bristen

Författning

4 kap. 13 § första stycket skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Malung-Sälens gymnasieskola har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2012/13. Planen beskriver de begrepp som används, vilka lagar som styr arbetet, förebyggande och åtgärdande insatser och vilka personer som ansvarar för respektive åtgärd. Skolans plan innehåller däremot inga konkreta och målinriktade åtgärder utifrån konstaterade behov, som skolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Det finns heller inte en redogörelse för hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts. Planen saknar också analys av sådana riskfaktorer som identifierats och som utgör utgångspunkt för aktuella åtgärder. Planen innehåller inte en beskrivning av hur eleverna ska medverka i det förebyggande arbetet och planen är heller inte känd av eleverna.

Av utredningen framgår att planen mot kränkande behandling inte är utarbetad i enlighet med författningarna. Arbetet med planen är inte en del av det främjande och förebyggande arbetet på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Se till att åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Vid intervjuer med representanter för elevhälsan samt lärare och rektor för skolan framkommer att det i skolan finns elever med behov av studiehundledning på sitt modersmål men att de inte erbjuds detta. Studiehundledning erbjuds på somaliska och persiska men inte på thailändska och tjetjenska som det vid tillsynsbesöket finns behov av. Något sådant stöd ges inte, då skolan inte lyckats rekrytera lämplig personal. Skolinspektionen vill understryka att studiehundledning är en form av särskilt stöd som skolan är skyldig att ge till elever som är i behov av det.

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för elev som ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Flera av de åtgärdsprogram som rektorn beslutat om, vilka Skolinspektionen granskat, anger mer en anpassning av undervisningen än vilka insatser av särskilt stöd som skolan ska vidta för att eleven ska ges möjlighet att uppnå kunskapskraven. Av åtgärdsprogrammen framgår ansvarig lärare för kursen som avses men inte när och hur programmet ska följas upp.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister gällande studiehundledning på elevens modersmål samt brister gällande arbetet med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen, 9 kap. 9 § gymnasieförordningen/8 kap. 5 § 1992 års gymnasieförordning

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolans alla utbildningar och verkar särskilt för att dessa planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Se till att alla lärare får kontinuerlig pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot att nå de nationella målen.
- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Vidare anger skollagen att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet vid skolenheten genomförs och dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Lärare uppger för Skolinspektionen att de saknar utvärdering av den egna undervisningen men också skolövergripande pedagogiska diskussioner om undervisningens upplägg och arbetsformer utifrån elevernas skiftande behov och förutsättningar. Lärare tycker att ett systematiskt kvalitetsarbete fungerar

programvis men inte på skolan som helhet. Lärarna uppger också att de gör utvärderingar efter varje kurs och terminsutvärderingar men resultaten efterfrågas inte av rektorn. Det framkommer i intervju med rektorn och lärare, att rektorn sällan deltar i lärarnas möten. Lärare uppger också att de saknar rektors stöd och återkoppling i sitt pedagogiska arbete. Enligt rektorn är hon ofta ute och "rör sig" i lokalerna men inte så ofta i klassrummen. Rektorn uppger vidare att hon uppfattar att det är vanligt med katederundervisning och anser att arbetssätten behöver utvecklas men har från lärargruppen känt ett visst motstånd mot förändringar.

I Malung-Sälens gymnasieskola följer varje lärare upp elevernas kunskapsutveckling i varje ämne och använder detta som utgångspunkt för utveckling och förbättring av den egna planeringen och genomförandet av undervisningen. Under intervjuer med lärare framkommer att utvärderingar av skolans kunskapsresultat inte görs på skolövergripande nivå.

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök saknas på skolövergripande nivå en samlad bild av skolans kunskapsresultat som utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att utveckla och förbättra verksamheten i förhållande till de nationella målen. Enligt Skolinspektionen är det väsentligt att ett sådant arbete kommer till stånd och blir systematiskt dels mot bakgrund av skolans resultat i olika delar, dels för att undervisningens innehåll och metoder ska kunna omprövas. I kvalitetsarbetet medverkar inte lärare, övrig personal och elever.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionen har tagit del av en redovisning av resultat från avgångsklasserna 2011 och 2012. Den redovisar slutbetyg i tre kurser: svenska, engelska och matematik. Det finns ingen redovisning/sammanställning av samtliga kurser och program. Skolinspektionen kan konstatera att Malung-Sälens gymnasieskola saknar sammanställning av elevernas kunskapsresultat för såväl program, klass som på enhetsnivå.

Sammanfattningsvis visar utredningen att vid Malung-Sälens gymnasieskola finns brister inom området pedagogiskt ledarskap, systematiskt kvalitetsarbete och utveckling av utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun förläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § första stycket och 4 kap. 4, 5, 6 och 7 §§ skollagen, Lgy 11 avsnitt 2.6 Rektorns ansvar/Lpf 94 avsnitt 2.6 Rektorns ansvar

Personalkompetens**Bedömning**

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att rektorn har pedagogisk utbildning.
- Se till att de lärare som används i utbildningen har utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Motivering

Enligt skollagen får som rektor bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogiskt insikt.

Rektorn har tidigare arbetat inom turistnäringen både i näringslivet och i skolan. Rektorn har 16 års erfarenhet som yrkeslärare och arbetat 12 år som rektor på en annan gymnasieskola. Rektorn har ingen pedagogisk högskoleutbildning och har därmed heller inte genomgått den statliga befattningsutbildningen för rektorer eller liknande. Rektorn har varit visstidsanställd på skolan i två och ett halvt år. Anställningen avslutas i och med vårterminen 2013. Ny rekrytering av rektor pågår enligt uppgift från gymnasiechefen.

Enligt skollagen ska de lärare som anställs efter den 1 juli 2011 ha utbildning för den undervisning de ska bedriva. För de lärare som är anställda före den 1 juli 2011 ska, enligt lagen om införande av skollagen, 1985 års skollag tillämpas fram till och med juni 2015. Enligt 1985 års skollag ska lärarna ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av den lista över personalen på Malung-Sälens gymnasieskola samt av samtal med skolledningen framgår att de lärare som anställts efter den 1 juli 2011 har utbildning för den undervisning de ska bedriva. Däremot finns det några lärare som är tillsvidareanställda före den 1 juli 2011 som undervisar i ämnena svenska, historia, filosofi, religionskunskap och samhällskunskap som inte har utbildning för den undervisning de bedriver. Rektorn uppger att skolan har gjort ansträngningar för att rekrytera lärare med den utbildning som krävs för undervisningen men det har inte funnits lärare med adekvat utbildning att tillgå. Enligt rektorn pågår behörighetsgivande utbildning för lärare som saknar det.

Utredningen visar att rektorn saknar pedagogisk högskoleutbildning och att det finns personal vid Malung-Sälens gymnasieskola som saknar utbildning för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 11 § skollagen, 2 kap. 4 och 5 §§ 1985 års skollag och 33 § lagen om införande av skollagen

Erbjudande av utbildning

Bedömning

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka avgifter om huvudmannen så beslutar.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri. Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till böcker och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. Huvudmannen får dock besluta att eleverna ska hålla sig med enstaka egna hjälpmedel.

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök framkommer i samtal med elever att eleverna måste köpa graf-räknare till en kostnad av 950 kronor för att klara kurserna i matematik. Enligt lärare och rektorn erbjuds eleverna att köpa vanliga räknare för 140 kronor alternativt grafräknare för 950 kronor och skolan lånare inte ut räknare till eleverna. Vidare uppger rektorn att "om eleven inte vill behålla grafräknaren efter avslutad skolgång, köper skolan den åter. Den ska då vara i gott skick och med alla tillbehör kvar". Som framgår av bestämmelserna ska utbildningen i princip vara avgiftsfri. Det får endast förekomma enstaka inslag som kan medföra obetydliga kostnader för eleverna. Den avgift på 950 kronor som beskrivs ovan kan enligt Skolinspektionen inte anses utgöra en obetydlig kostnad.

Utredningen visar att utbildningen inte är avgiftsfri. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

15 kap. 17 § skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Malung-Sälens kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar på utbildningens innehåll.

Motivering

Skollagen anger att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Planen ska innehålla utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll.

Av den dokumentation från Malung-Sälens gymnasieskola som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen framgår inte att det finns någon plan för utbildningen för eleverna på introduktionsprogrammen. Detta bekräftas i samband med intervjun med rektorn som ansvarar för introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, språkintröduktion och individuellt alternativ. Rektorn redogör för att det inte finns en plan för utbildningen och att hon inte har någon kännedom huruvida uppdraget att formulera en sådan är delegerat från huvudmannen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister avseende plan för utbildningen för eleverna på introduktionsprogrammen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Malung-Sälens kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

17 kap. 7 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Marie Wiberg-Svensson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).