

Hallstahammars kommun  
Rektorn vid Näslundskolan

# Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn av Näslundskolan  
i Hallstahammars kommun

## Tillsyn i Näslundskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hallstahammars kommun under våren 2012. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Näslundskolan besöktes av Skolinspektionen den 7 mars 2013.

### Fakta om skolan

---

Näslundskolan ligger i bostadsområdet Näs i Hallstahammar och har 165 elever, varav 36 i förskoleklass och 129 i grundskolans årskurser 1-5. På fritidshemmet går 123 elever. Vid skolan finns en särskild undervisningsgrupp för en handfull elever med behov av särskilt stöd. Eleverna håller enligt rektorn på att successivt föras tillbaka till sina ordinarie klasser och får vid tillfället för tillsynen cirka hälften av sin undervisningstid i vanlig klass.

För Näslundskolan ansvarar en rektor med tjänstgöringsgrad på 50 procent av en heltid. Rektor är även ansvarig verksamhetschef för kommunens centrala elevhälsa. I skolans ledningsgrupp ingår förutom rektor även skolans två arbetslagsledare, en för grundskolan och en för förskoleklass och fritidshem. Ledningsgruppen träffas varje vecka för arbete kring bland annat planering, kvalitetsarbete och samverkan mellan arbetslagen. Vid skolan finns elevhälsa som bland annat består av kurator, skolsköterska, psykolog, specialpedagog och skolläkare. Vid behov finns tillgång till ytterligare psykolog- och specialpedagogkompetens.

Enligt rektor uppnår skolans elever goda kunskapsresultat, såväl i årskurs 3 som i årskurs 5. Den nationella statistiken från SIRIS från 2012 visar att nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 uppnår kravnivåerna på samtliga delprov i ämnet matematik. Samtliga 20 elever deltog i proven 2012. Detta är bättre resultat på samtliga delprov jämfört med riket. I ämnet svenska/svenska som andraspråk uppnår knappt 74 procent av eleverna kravnivåerna på delproven i svenska. Alla elever utom en deltog i proven. Jämfört med riket uppvisar fyra av sju delprov något sämre resultat än riket. För årskurs 5 saknas nationell statistik.

Vid fritidshemmet erbjuds eleverna enligt rektor en verksamhet som uppfyller författningarnas krav på meningsfull fritid där elevens utveckling och lärande bildar en helhet.

## Helhetsbedömning

---

Tillsynen vid Näslundskolan visar att eleverna når goda kunskapsresultat i matematik där nästintill 100 procent av eleverna i årskurs 3 uppnår kravnivåerna i det nationella ämnesprovet i matematik. I svenska/svenska som andraspråk är resultatet något sämre, cirka hälften av delproven visar på något sämre resultat än motsvarande för riket.

Näslundskolan leds av en rektor och tillsynen visar att rektorn tillsammans med skolans två arbetslagsledare har god kännedom om verksamheten. Eleverna är enligt rektorn trygga på skolan och det förekommer sällan bråk eller kränkningar. Skolinspektionens enkät under hösten 2012 bekräftar att eleverna i årskurs 5 och skolans föräldrar tycker att skolan är trygg och att eleverna får en undervisning som både elever och föräldrar är mycket nöjda med. Vid skolan finns en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav. Av planen framgår bland annat att skolan regelbundet kartlägger elevernas behov och vidtar åtgärder för att komma tillrätta med de utvecklingsområden som framkommer vid kartläggningen.

Vid skolan följs verksamheterna upp och utvärderas i ett systematiskt kvalitetsarbete. Utifrån detta arbete identifieras nya utvecklingsområden som lärarna får i uppdrag att arbeta med. Lärarna följer upp och utvärderar elevernas kunskapsresultat med hjälp av bland annat individuella utvecklingsplaner. Tillsynen visar att planerna tillsammans med de skriftliga omdömena uppfyller författningarnas krav.

Tillsynen visar också att eleverna vid Näslundskolan får särskilt stöd om de bedöms behöva detta. Åtgärdsprogram utarbetas för de elever som får särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av visar att de uppfyller författningarnas krav i alla avseenden utom vad gäller att det inte finns angivet i programmen hur insatserna ska följas upp och utvärderas. Detta behöver skolan förbättra.

I övrigt uppfyller verksamheten författningarnas krav, och även fritidshemmets verksamhet uppfyller de krav som författningarna föreskriver om elevers utveckling och lärande.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## Skolinspektionens ingripande

---

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hallstahammars kommun en anmärkning.

### Särskilt stöd

### Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

### Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I Näslundskolan finns enligt rektorn väl utarbetade rutiner för att kartlägga elevens behov av särskilt stöd och rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram ska upprättas eller inte. Skolinspektionen har tagit del av ett dokument som Hallstahammars kommun har tagit fram, *Rutiner för upprättande av åtgärdsprogram i Hallstahammars skolor*, och som Näslundskolan enligt rektorn använder sig av. Skolinspektionen har också tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats vid Näslundskolan under höstterminen 2012. Av programmen framgår elevens behov på såväl organisationsnivå, gruppnivå som individnivå. Även mål och åtgärder som skolan avser vidta för att tillgodose elevens behov finns beskrivna i programmen. Däremot saknas en redogörelse för hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt rektorn följs alltid insatserna upp och utvärderas, vilket skrivs in i ett nytt dokument, *Uppföljning av åtgärdsprogram*. Enligt Skolinspektionen behöver dock själva åtgärdsprogrammen förtydligas så att det framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister beträffande uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Mot bakgrund av att eleverna vid Näslundskolan genomgående når goda kunskapsresultat, att det finns väl utarbetade rutiner för att utreda behovet av särskilt stöd, att alla elever som be

döms behöva särskilt stöd får detta samt att åtgärdsprogrammen i övrigt uppfyller författningarnas krav, bedöms bristen som mindre allvarlig. Hallstammars kommun och Näslundskolan tilldelas därför en anmärkning.

**Författning**

3 kap. 9 § skollagen.

**På Skolinspektionens vägnar**

Anna Rydin  
Enhetschef

Elisabeth Ritchey  
Föredragande

**Bilaga:**

**Bilaga 1 Allmänt om tillsynen**

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).