

Karlshamns kommun

Rektorn vid Stenbackaskolan

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn av Stenbackaskolan
i Karlshamns kommun

Tillsyn i Stenbackaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlshamns kommun under våren 2013.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Stenbackaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 och 13 mars 2013.

Fakta om skolan

Stenbackaskolan är en 7-9 skola som ligger i Asarum, en mindre tätort norr om Karlshamns centralort. Skolan består av flera byggnader, varav en huvudbyggnad i ett suterränghus där de flesta undervisningslokalerna finns. Salar för hem- och konsumentkunskap, slöjd och teknik finns i en annan byggnad medan en tredje byggnad inhyser en idrottshall. En helt ny skola, Stenbackaskolan ABC, håller på att byggas intill den nuvarande. Denna kommer att tas i bruk från och med höstterminen 2014 och kommer då även att inrymma en särskola med upptagning från hela kommunen samt matsal. Skolbiblioteket i den befintliga skolan är underdimensionerat och underutnyttjat. Ett nytt skol- och kommundelsbibliotek kommer enligt planerna att finnas 2014 i de nya lokalerna.

Vid tillfället för tillsynen går 284 elever på Stenbackaskolan, varav en elev är integrerad från grundsärskolan. Skolan är organiserad i två arbetslag med totalt cirka 30 pedagoger. Samtliga pedagoger är mentorer. Elevhälsagruppen består utöver rektor av kurator, skolsköterska, SYV och specialpedagog. Nuvarande rektor tillträdde i januari 2012.

Den nationella statistiken för årskurs nio visar att det genomsnittliga meritvärdet för perioden 2008 till 2012 ligger på en stabil nivå mellan 206 (2008) och 204 (2012) poäng med undantag för en nedgång under 2011 då meritvärdet hamnade på 189. Det finns en skillnad över tid mellan flickors och pojkars resultat till flickornas förmån. Som mest är skillnaden 20 poäng (2012).

Andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är relativt konstant och ligger på 71 procent (2008) och 76 procent (2012) av eleverna. Även här försämrades resultaten under 2011 då endast 60 procent av eleverna nådde målen i samtliga ämnen. År 2012 når alla elever målen i moderna språk medan 89 procent av eleverna når målen i matematik. Övriga ämnen befinner sig i spannet däremellan. Betygens fördelning över de olika betygsstegen i olika ämnen varierar kraftigt. Det högsta betygssteget, MVG, ges till flest elever (2012) i ämnena hem- och konsumentkunskap (30 procent) och slöjd (27 procent), medan endast en låg andel elever når detta betygssteg i ämnena samhällskunskap (4 procent), religion (5 procent) och geografi (5 procent). I ämnena musik och samhällskunskap ges hela 70 respektive 65 procent av eleverna betyget G. I ämnet kemi

(2012) redovisas att hela 19 procent av eleverna inte nått upp till målen i detta ämne.

Andelen elever som är behöriga till de nationella programmen på gymnasiet ligger under perioden 2008 till 2012 mellan 81 procent (2011) och 91 procent (2009). Relationen mellan resultaten på de nationella ämnesproven (NP) och slutbetyg för 2012 i ämnena engelska, matematik och svenska visar att betygen inte väsentligt avviker från vad resultaten på NP visar. Nationell statistik redovisar även resultatet av NP i kemi (2012) där 34 procent av eleverna inte når målen medan 13 procent av eleverna når upp till MVG. I slutbetyget i kemi når 10 procent av eleverna inte upp till målen medan 6 procent når MVG.

Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat över tid är att en större andel flickor når målen i samtliga ämnen under samtliga år. Skillnaden är som mest 22 procentenheter (2009). Fördelningen över de olika betygsstegen mellan ämnena avseende pojkars och flickors betyg varierar kraftigt, då pojkarna erhåller betydligt fler MVG i ämnena idrott och hälsa (32 procent mot 9 procent av flickorna) och slöjd (38 procent mot 18 procent av flickorna). Könsfördelningen är det omvända framför allt i ämnena hem- och konsumentkunskap där 39 procent av flickorna erhåller MVG jämfört med 8 procent av pojkarna och i bild där 23 procent av flickorna erhåller MVG, medan ingen av pojkarna når upp till detta betygssteg.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen genomförde regelbunden tillsyn i Karlshamns kommun 2006 med besök på Stenbackaskolan i april 2006. Skolinspektionen bedömde i beslut (dnr 53-2005:3141) bland annat att elevernas möjlighet till inflytande över undervisningen bedömdes vara för låg, att elevernas förståelse av målen behövde öka. Arbetet med att säkra en likvärdig betygssättning behövde utvecklas liksom arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner. Det saknades kunskap om studiehandledning på modersmål. Skolinspektionen bedömde vidare att kvalitetsarbetet och det pedagogiska utvecklingsarbetet behövde utvecklas, vilket även är en bedömning som gjordes vid kvalitetsgranskningen kring rektors ledarskap (dnr 40-2011:2236) som genomfördes på skolan 2011.

Inspektionen kan vid nuvarande tillsyn konstatera att det kvarstår några förbättringsområden från föregående tillsyn. Detta gäller arbetet med att se till att elever ges det stöd de har rätt till och inte minst att låta eleverna få inflytande över undervisningen. Först då eleverna görs mer delaktiga erhålls den grund som behövs för att säkerställa att det utvecklingsarbete som diskuteras eller initieras på skolan även genomförs och genomsyrar verksamheten. För att höja kunskapsresultaten behöver skolan fortsätta analysera resultaten kopplat till

bland annat val av arbetssätt och skolans förmåga att kunna möta varje enskild elevs behov. Inte minst viktigt är det att analysera de stora skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat i olika ämnen.

Det är påtagligt att det initierats ett utvecklingsarbete på skolan. En matematiksatsning har implementerats för att kunna vända en vikande trend inom detta ämne. Det är positivt att skolan nu satt igång fördjupade diskussioner kring resultaten då dessa varit på samma nivå under många år. Det är likaså tydligt att det finns en medvetenhet bland rektor och skolans personal kring vilka förbättringsområden som skolan behöver arbeta med.

Skolinspektionen pekar i detta beslut på några områden som skolan måste åtgärda för att säkerställa att skolan arbetar i enlighet med författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlshamns kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 september 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt författningarna ska rektorn ansvara för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas genom att se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

I samtal med elever framkommer att det finns en variation mellan skolans lärare i vilken utsträckning eleverna ges möjlighet till inflytande. Eleverna kan ge exempel på flera ämnen där de inte ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer eller på undervisningens innehåll, men de kopplar bristen av inflytande till specifika lärare snarare än till dessa ämnen. Eleverna beskriver vissa

lektioner som tråkiga och förutsägbara och utan variation, men samtidigt ges beskrivningar av andra lektioner där lärare och elever för en kontinuerlig dialog kring undervisning och arbetsformer och där eleverna uppfattar att de ges ett reellt inflytande. Bristen på inflytande bekräftas av den enkät som elever och lärare får besvara inför Skolinspektionens besök på skolan, där tre fjärdedelar av eleverna ställer sig jakande till påståendet att det endast är lärarna som bestämmer kring innehållet i lektionerna. I lärarintervjuerna framgår att det är stor skillnad mellan olika lärare i vilken utsträckning de ger eleverna möjlighet till inflytande. Flera lärare ger uttryck för att de tycker att elevinflytande är ett svårt område att arbeta med. Andra lärare beskriver elevinflytande på ett sätt som naturligt knyter an till syftningarna i läroplanen. Rektor uppger i intervju samt i den verksamhetsredogörelse som sänds till Skolinspektionen inför skolbesöket, att elevinflytande är ett identifierat utvecklingsområde på Stenbackaskolan.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektor se till att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas genom att se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Författning

4 kap. 9 § skollagen,

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar.

Trygghet och studiero

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för skolenheten finns en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Motivering

Vid skolenheten ska det finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Stenbackaskolan har inte upprättat en plan mot kränkande behandling och den likabehandlingsplan som Skolinspektionen tagit del av saknar konkreta åtgärder för att förebygga kränkande behandling. Likabehandlingsplanen innehåller t.ex. generella rutiner vid kränkning, hot och våld, hur dokumentation ska ske samt förslag på intervjufrågor vid mobbningssamtal. Det framkommer vid

intervjuer med elever, lärare och elevhälsoteamet att den likabehandlingsplan som finns är känd bland elever och personal, men att den inte är uppdaterad och inte heller är ett levande dokument. Vid samtal med såväl lärare, rektor, elever och elevhälsoteam framkommer att skolan genomför en årlig kartläggning i form av en enkät kring trygghet. Utifrån denna genomförs åtgärder för att förebygga kränkningar. Ett exempel som ges är att skolan byggt en ny trappa utomhus för att eleverna ska slippa passera ett område som de upplever som otryggt. Åtgärderna och uppföljningen av dessa behöver dock dokumenteras i en plan mot kränkande behandling.

Mot bakgrund av ovanstående ska det vid skolenheten finnas en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas och hur de ska följas upp.

Författning

6 kap. 8 § skollagen,

Lgr 11 1 skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Övergripande mål och riktlinjer, Normer och värden.

Särskilt stöd

Bedömning

Karlshamns kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Motivering

Enligt författningarna ska eleverna få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

I den enkät som Skolinspektionen låter skolans elever och vårdnadshavare besvara inför inspektionen ställer sig en femtedel av eleverna negativa till påståendet att de kan få hjälp när de behöver detta. Drygt en fjärdedel av vårdnadshavarna anser att deras barn behöver mer hjälp än vad skolan kan ge dem. I intervjuerna med rektor och skolans elevhälsoteam framkommer att skolan tagit fram nya rutiner "Rutin för att nå kunskapskraven" (2013-03-04) som tydliggör rollfördelning, arbetssätt, dokumentation och andra åtgärder för att elever ska kunna få det stöd de har rätt till och är i behov av. Vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsoteamet framgår att rutinerna kring elevvårdskedjan inte alltid följs. Viktig information når inte alla, vilket får till konsekvens att alla elever inte får det stöd som de är i behov av inom klassrummets ram.

Mot bakgrund av ovanstående ska huvudmannen se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

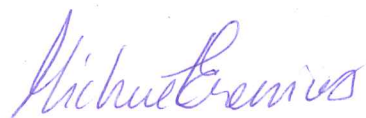
Författning

3 kap. 10 § skollagen,

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Maria Nyman och utredare Angerd Eilard.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Martin Eksath
Föredragande/Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med

anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).