

Stockholms kommun

registrator.utbildning@stockholm.se

Rektorn vid Gustav Vasa skola

lena.arkeus@stockholm.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn av Gustav Vasa skola
i Stockholms kommun

Tillsyn i Gustav Vasa skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Stockholms kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Gustav Vasa skola besöktes av Skolinspektionen den 27 mars 2013.

Fakta om skolan

Gustav Vasa skola ligger i stadsdelen Norrmalm i Stockholms kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-4 samt fritidshem t.o.m. årskurs 3. Vid tillsynstillfället har skolan cirka 420 elever. Omkring 350 elever deltar i fritidshemmets pedagogiska verksamhet. Skolans fritidshem har verksamhet för elever upp till årskurs 3, därefter erbjuds eleverna öppen fritidsverksamhet på skolan.

Gustav Vasa skolas strategiska ledningsgrupp består av en rektor och biträdande rektor medan den operativa ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor och fem pedagogiska ledare. Nuvarande rektor tillträdde sin tjänst år 2012.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2012 nådde 80 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i svenska och 82 procent i matematik. Det är högre andel än för riket där motsvarande siffra var 72 procent för båda proven. År 2011 nådde mellan 83 och 99 procent kravnivån i delproven i matematik, motsvarande siffror för riket var mellan 82 och 93 procent. I svenska nådde mellan 91 och 99 procent kravnivån för samtliga delprov, motsvarande siffror för riket var mellan 88 och 95 procent. Av skolans egen sammanställning av resultaten för årskurs 3 våren 2012 framgår att mellan 88 och 100 procent beräknades nå kunskapskraven i alla ämnen i två av tre klasser och 91 till 100 procent i alla ämnen i en av klasserna.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Gustav Vasa skola visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. Trots detta finns det elever som inte bedöms nå kunskapskraven i årskurs 3, därför behöver skolan vidta ytterligare åtgärder för att förbättra resultaten. Vad gäller verksamheten i fritidshemmet bedömer Skolinspektionen, utifrån rektorsintervju och dokumentation, att den stimulerar elevernas utveckling och lärande.

Skolan bedriver ett aktivt kvalitetsarbete som bl.a. består i uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten på såväl individ- som grupp- och skolnivå. Enligt kvalitetsredovisningen har kunskapsresultaten analyserats på individnivå och av rektorsintervjun framkommer att det sker både utifrån kursplanernas kunskapskrav och utifrån de nationella ämnesproven. I kvalitetsredovisningen konstateras att de elever som inte klarat alla delprov på de nationella proven är kända för skolans elevhälsoteam och/eller för skolans specialpedagoger och att insatser har satts in för att förbättra resultaten. Enligt skolans egen analys av måloppfyllelsen framgår att skolan behöver förbättra resultaten främst i svenska och matematik. För att få stöd i att utveckla undervisningen för barn som har olika typer av språkstörningar har skolan bl.a. tagit hjälp av specialpedagogiska skolmyndigheten.

På skolan diskuteras, både på konferenstid och i andra sammanhang kunskapsbedömningar utifrån läroplanen. Till exempel har skolan arbetat med "formativ bedömning" vilket enligt rektorn t.ex. innebär att man diskuterat hur målen för undervisningen bäst ska tydliggöras för eleverna och hur elevernas kunskaper ska bedömas utifrån läroplanskraven.

Skolinspektionen bedömer att skolan har rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd och att det finns ett system för att ge särskilt stöd. Utredningen visar dock att skollagens krav på tillgång till kurator inte är uppfyllt.

Skolans bedöms bedriva ett aktivt värdegrundsarbete men planen mot kränkande behandling behöver utvecklas i vissa delar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 juni 2013 redovisas för Skolinspektionen.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Stockholms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna vid behov har tillgång till kurator.

Motivering

Av skollagen framgår att för eleverna i förskoleklass och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Av insänd dokumentation framgår att skolan har tillgång till elevhälsa men att kurator inte nämns inom ramen för denna. Rektorn uppger att det är brukligt att kurator inte ingår i elevhälsan för lägre årskurser (F - åk 5), utan istället används skolsköterska och psykolog. Därmed har inte skolan tillgång till en elevhälsokompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver.

Utredningen visar att det finns brister avseende tillgång till kurator. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Stockholms kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och en god miljö**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Varje enskild verksamhet framgår inte tydligt av planen mot kränkande behandling och det saknas ett vuxen/elevperspektiv.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Huvudmannen ska även se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Dessutom ska planen enligt Skolinspektionens praxis ha såväl ett elev/elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen/elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2011:10) anges att arbetet bör bedrivas så att den återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens plan mot kränkande behandling som gäller för fritidshemmet, förskoleklassen och grundskolan. Enligt rektorn görs årligen kartläggningar för att identifiera behov av åtgärder i respektive verksamhet och rektorn beskriver även att det delvis råder olika förutsättningar i skolan i förhållande till fritidshemmet. Dessa skilda förutsättningar beskrivs inte i planen, vilken därmed inte är anpassad utifrån dessa. Det saknas dessutom ett vuxen/elev-perspektiv, d.v.s. en handlingsplan vid situationer när en elev upplever att någon vuxen kränker henne/honom.

Med anledning av att planen mot kränkande behandling i övrigt motsvarar författningarnas krav och värdegrundsarbetet är aktivt bedöms bristen som mindre allvarlig. Stockholms kommun tilldelas därför en anmärkning.

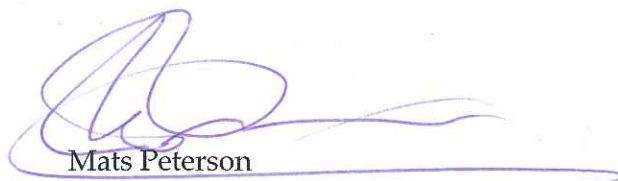
Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Luca Nesi
Enhetschef



Mats Peterson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet och verksamheten vid fritidshemmen redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Fritidshem vid fristående skolor inspekteras i anslutning till tillsynen av den fristående grundskolan. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).