

Hjo kommun

Rektorn vid Fågelås skola

## Beslut för grundskola och fritidshem

---

efter tillsyn av Fågelås skola  
i Hjo kommun

## Tillsyn i Fågelås skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hjo kommun under vårterminen 2013. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Fågelås skola besöktes av Skolinspektionen den 6 mars 2013.

### Fakta om skolan

---

Fågelås skola är belägen i Gate, ett par mil söder om Hjo. Skolan är organiserad i två åldersblandade klasser, förskoleklass och årskurserna 1-3 och årskurserna 4-6. Det går cirka 50 elever på skolan, varav 12 elever är inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet har en fritidspedagog som även tjänstgör på förskolan. Skolans rektor ansvarar även för Korsberga skola.

Enligt skolans redovisning till Skolinspektionen av kunskapsresultaten för årskurs 3 läsåret 2011/12 nådde 82 procent av eleverna kunskapskraven som minst ska uppnås i svenska och 36 procent i matematik. Skolan har inte redovisat någon sammanställning av måluppfyllelsen i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen.

Skolans sammanställning av måluppfyllelsen i samtliga ämnen för årskurs 6 läsåret 2011/12 visar att 75 procent av eleverna nått kunskapskraven som minst ska uppnås i engelska och matematik samt 88 procent i svenska och idrott och hälsa. Övriga ämnen redovisas inte.

### Helhetsbedömning

---

Läsåren 2010 - 2012 är det 2 till 4 elever som inte har nått de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 3 eller årskurserna 5/6 i svenska, engelska och matematik, vilket är många med tanke på att klasserna har haft färre än 10 elever. Skolinspektionen har inte tagit del av någon sammanställning över elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen, vare sig i årskurs 3 eller 6. Skolan har inte heller gjort någon djupare analys av elevernas kunskapsresultat för att förstå varför inte elever nått kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att Fågelås skola saknar ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolan. Det finns inget kvalitetsarbete som är gemensamt för skolan och som kan kopplas samman med elevernas måluppfyllelse. Flera av lärarna är nyanställda inför läsåret 2012/13 och de känner inte till om skolan har några utvecklingsmål. Lärarna har så kallade lärsamtal om kritiska moment i klassrummet och utgångspunkt för arbetet är vad lärarna behöver utveckla i sin undervisning. Eftersom inga resultat av lärsamtalen redovisas görs heller inga analyser. Skolinspektionen bedömer att elevernas kunskapsresultat och resulta-

ten av utvecklingsarbete måste analyseras så att skolan kan pröva och utveckla metoder för att öka måluppfyllelsen och göra förändringar för att underlätta för eleverna att nå bättre kunskapsresultat.

Tillsynen visar att skolan måste förbättra förutsättningarna för att eleverna ska kunna nå goda kunskapsresultat genom att anpassa undervisningen efter elevens behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande. Skolinspektionen bedömer dessutom att lärarna måste utmana eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling samt ha inflytande över sitt lärande. De flesta elever vet vilka mål de arbetar mot och varför och de har ett visst inflytande på arbetssätt och arbetsformer, men trots det ger inte skolan alla elever möjligheten att nå de kunskapskrav som ska uppnås.

På skolan utarbetas åtgärdsprogram för elever som bedöms att inte klara kunskapskraven. Skolans arbete med särskilt stöd måste dock tydligare följas upp och utvärderas för att säkerställa att rätt åtgärder sätts in för eleverna. Elevens behov måste tydligare framkomma i åtgärdsprogrammen. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen granskat saknar alla rektors underskrift och överklagandehänvisning.

I Skolverkets utbildningsinspektion år 2006 angavs som brist att skolan inte gör någon systematisk uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i årskurs 5 i samtliga ämnen. Dessutom skulle skolan utveckla elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande. Det systematiska kvalitetsarbetet uppgavs också vara ett förbättringsområde. Detta var och är fortfarande viktiga förutsättningar för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven. Skolinspektionen ser allvarligt på att dessa brister och förbättringsområden fortfarande finns.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att fritidshemmet erbjuder eleverna en meningsfull fritid. Däremot måste fritidshemmet samverka mer med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden som huvudmannen och rektor måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hjo kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 juli 2013 redovisas för Skolinspektionen.

## Undervisning och lärande

### Bedömning

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen ska anpassas efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande
- Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan ska få ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling
- Fritidshemmet ska samverka med skolan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande och för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt

### Motivering

Enligt skollagen ska i utbildningen hänsyn tas till elevers olika behov. Enligt läroplanen ska undervisningen anpassas till varje elevers förutsättningar och behov. Lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Enligt skollagen ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan. Fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Utbildningen ska enligt skollagen utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.

Som exempel på anpassning uppger lärarna i intervjun att eleverna kan få använda miniräknare eller andra hjälpmedel. Enligt lärarna har några elever fått egna datorer och lyssnar på inläst material. Det framkommer att genomgångarna ofta är lika för alla elever och eleverna uppfattar inte att uppgifterna anpassas efter deras kunskaper utan de får uppgifter som i stort sett är lika för alla i klassen. Lärarna uppger att det finns en hel del konkret material i klassrummen framförallt för de yngre eleverna. Lärarna för de äldre eleverna uppger att de inte använder så mycket konkret material och att de själva tycker att de behöver bli bättre på att konkretisera sin undervisning. Både rektor och lärare uppger att det är svårt att anpassning av undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Lärarna uppger i intervjun att det är svårt att i undervisningen utmana elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Det finns lärare som uppger att de även tycker att det är svårt att veta hur de ska beskriva i de individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen hur de duktiga eleverna ska utvecklas så långt som möjligt. Vid samtal med elever framkommer att en del

tycker att uppgifter som de får ibland är för lätta och att lärarna inte alltid ger dem svårare uppgifter.

På fritidshemmet i Fågelås skola tjänstgör en fritidspedagog på fritidshemmet. Enligt rektor och personal förekommer inte någon samverkan med skolan för att berika elevernas lärande.

Av utredningen framgår att lärarna inte alltid anpassar undervisningen efter elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Detta innebär att lärarna inte ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av utredningen framgår även att skolan och fritidshemmet inte samverkar för att ge elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och för att skapa en fritidshemsverksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

1 kap. 4 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning samt Rättigheter och skyldigheter, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

14 kap. 2 § skollagen och Lgr 11, avsnitt 2.5 Övergång och samverkan

#### **Grundläggande värden och inflytande**

##### **Bedömning**

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan samt fritidshemmet ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad
- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska den närmare utformningen av inflytandet anges i samband med den planering av verksamheten som förskrivs i bestämmelserna om systematiskt kvalitetsarbete. Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och under-

visningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Rektor har ansvaret för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. Det är, enligt läroplanen, inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer.

Eleverna uppger att de har inflytande över vad de ska göra på elevens val och någon gång på olika teman då de jobbar med tankekartor. De uppger också att de ibland kan påverka hur de vill arbeta och redovisa arbeten i något ämne. Men eleverna uppger att de inte kan påverka planeringen av innehållet i undervisningen. Oftast bestämmer lärarna vad eleverna ska göra utan att involvera eleverna i planeringen. Det framkommer även vid intervjuer med lärare att det oftast är lärarna som bestämmer vad eleverna ska göra utan att involvera dem i planeringen. Lärarna uppger att de vanligtvis planerar innehåll i undervisningen och går igenom arbetsområdet, därefter kan eleverna välja till exempel vilka länder de vill fördjupa sig i. Lärarna uppger själva att elevernas inflytande är ett utvecklingsområde. Enligt rektorn och lärarna finns det ingen planering vid skolan för hur elevinflytandet ska genomföras utan det är upp till varje lärare. Det saknas även en planering för hur eleverna ska ges ett ökat inflytande i takt med ålder och mognad.

Utredningen visar att eleverna inte ges möjlighet till ett aktivt inflytande över utbildningen genom att de inte får ett reellt inflytande på innehållet i undervisningen. Utformningen av inflytandet anges inte i planeringen av verksamheten och skolan har ingen tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

1 kap. 10 §, 4 kap. 9 § första stycket och 4 kap. 14 § första stycket skollagen

Lgr 11, avsnitt 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar

#### **Trygghet, studiero och en god miljö**

##### **Bedömning**

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Planen mot kränkande behandling ska innehålla konkreta åtgärder som skolenheten och varje verksamhet avser att påbörja eller genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning och en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

**Motivering**

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och därvid se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året, dels en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

I skolans likabehandlingsplan, tillika plan mot kränkande behandling saknas konkreta åtgärder som behöver genomföras utifrån en kartläggning och det finns ingen redogörelse för eventuella åtgärder som har genomförts från föregående år. Personalen uppger vid intervju att deras förebyggande arbete består av att de till exempel pratar mycket om hur man ska vara mot varandra och om lagar och regler. Däremot framkommer det inte att skolan genomför några åtgärder utifrån gjorda kartläggningar.

Fritidshemmets behov och de åtgärder som behövs där synliggörs inte i planen mot kränkande behandling.

Utredningen visar att skolan saknar en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Planen anger inte vilka konkreta åtgärder som skolan planerar att genomföra eller har vidtagit utifrån de kartläggningar som gjorts eller hur de ska följas upp. Därmed utgår inte planen från de behov som finns vid varje verksamhet, det vill säga grundskola och fritidshem. Planen saknar även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

**Författning**

6 kap. 8 § skollagen

**Särskilt stöd****Bedömning**

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Eleverna ska få det särskilda stöd i skolan och fritidshemmet som utredningen har visat att de behöver
- Rektor ska se till att beslut fattas om åtgärdsprogram och att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna ska utvärderas löpande

### Motivering

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon enligt skollagen ges sådant stöd. Enligt läroplanen har rektor ett särskilt ansvar för att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör. Enligt skollagen ska åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av läroplanen framgår att rektor har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att elever får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Beslut av en rektor får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram. Enligt förvaltningslagen ska beslut som kan överklagas innehålla information om hur man kan överklaga beslutet.

Elevhälsan arbetar på uppdrag av rektor. Enligt rektor och elevhälsan meddelar lärarna rektor om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven som minst ska uppnås. Enligt rektor gör lärarna en utredning och därefter kan exempelvis specialpedagogen kopplas in och ett så kallat dialogmöte där elevhälsa och lärare träffas genomförs. Enligt elevhälsan och lärarna är det inte alltid elevens behov enligt den utredning som görs som avgör vilket stöd eleven får. Lärarna uppger att de känner att de inte räcker till för att ge eleverna det särskilda stöd de behöver men försöker lösa situationen så gott de kan. Rektor uppger att de ibland har svårt att hitta rätt stöd, skolan står frågande inför vilket stöd vissa elever kan behöva. Enligt lärarna får de utökad tid att arbeta med elever i behov av särskilt stöd men de har svårt att praktiskt lösa det.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av vid granskningen framgår inte elevens behov. Exempel finns på åtgärdsprogram där skolan lägger stort ansvar på eleven själv och till exempel skriver att eleven ska utmana sig själv och träna mycket. Dessutom skriver skolan till exempel att eleven behöver arbeta med datorn och hitta lagom utmanande uppgifter. I flera åtgärdsprogram står att uppföljning och utvärdering ska genomföras. Vid genomgång av åtgärdsprogram som upprättats för elever som inte uppnått godkänt betyg är inte elevens behov uttryckta och åtgärdsprogrammen har inte följts upp eller utvärderats. Skolans insatser för att eleverna ska nå kunskapskraven som lägst ska uppnås är otydliga.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som alla saknar rektors underskrift och överklagandehänvisning.

Av utredningen framgår att elever inte alltid ges det särskilda stöd som de behöver. Åtgärdsprogrammen anger inte alltid vilka behoven är samt hur åtgär-

derna ska följas upp och utvärderas. Skolans rektor, elevhälsan och lärare får då svårt att avgöra om rätt åtgärder satts in så att eleven når målen. Rektor fattar inte heller formella beslut om åtgärdsprogram och överklagandehänvisning saknas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

3 kap. 8 -9 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

28 kap. 16 § skollagen

21 § förvaltningslagen (1986:223)

#### **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

##### **Bedömning**

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen med utgångspunkt från kunskapsresultaten, vilket ska dokumenteras

##### **Motivering**

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det bedrivs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektor ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete. Dokumentet innehåller en redogörelse för vad skolans personal har arbetat med under året. Dokumentet beskriver de utvecklingsområden skolan har arbetat med, lärdomar under arbetets gång och hur skolan vill gå vidare. Men det saknas beskrivning av vilka resultat Fågelås skola uppnått genom utvecklingsarbetet. Det framgår inte heller varför skolan valt att arbeta med sina områden och det framgår inte om de utgår från elevernas kunskapsresultat eller hur de är förankrade i de nationella målen, det vill säga läroplanens mål och kunskapskraven. Lärarna uppger i intervjuer att de inte arbetar kontinuerligt med sitt kvalitetsverktyg och att de inte riktigt har förstått hur de ska göra. Skolan

har inte dokumenterat sammanställningar över elevernas samlade resultat i årskurs 3 eller i årskurs 6 i samtliga ämnen och har inte heller dragit slutsatser av effekterna i sitt kvalitetsarbete om sin egen insats för att förbättra elevernas förutsättningar att nå målen

Det framkommer i intervjuer med rektor och lärare att de är medvetna om att flera av eleverna inte når de nationella kunskapskraven som minst ska uppnås men säger att de ännu inte har fört några djupare diskussioner om möjliga orsaker. Det saknas analys av resultaten av skolans vidtagna åtgärder när det gäller individanpassning, elevers inflytande, värdegrundsarbetet eller hur skolans arbete med åtgärdsprogram och särskilt stöd har påverkat elevernas kunskapsutveckling. Enligt rektor följer skolan inte kontinuerligt upp och utvecklar utbildningen utifrån elevernas kunskapsresultat för att formulera åtgärder för att förbättra resultaten.

Utredningen visar att rektor inte tillräckligt tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Det saknas en analys av elevernas uppnådda resultat och därmed konkreta åtgärder för att förbättra resultaten. Således använder inte skolan resultaten för att utveckla verksamheten mot en högre måluppfyllelse. Rektor saknar då även underlag för att tydliggöra vilka nya prioriteringar, pedagogiska insatser och organisatoriska förändringar som kan behövas i verksamheten. Skolans rektor och lärare får då även svårt att förstå varför resultaten ser ut som de gör både på individ- och skolnivå. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

#### **Författning**

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

#### **Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**

##### **Bedömning**

Hjo kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- För eleverna ska finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psyko-

sociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

I samtal med elevhälsan uppges att den kurator som är knuten till skolan endast besöker skolan på uppdrag av rektor. Psykolog ingår inte i elevhälsoteamet mer än när utredning av någon elev efterfrågas. I intervju med elevhälsan framkommer att innehållet i elevhälsans arbete utgörs av elevärenden som inkommer från lärarna. Rektorn och elevhälsan uppger att de inte har ett tydligt uppdrag från rektor att arbeta med förebyggande och hälsofrämjande arbete och att det tidsmässigt inte heller finns utrymme för detta. Det framkommer i intervju med elevhälsan att de träffas varje vecka. Elevhälsan genomför möten tillsammans med lärare utifrån aktuella ärenden på skolorna i kommunen.

Utredningen visar att elever vid Fågelås skola inte har tillgång till insatser av psykolog i tillräcklig omfattning. Vidare visar utredningen att skolan inte har tillgång till en samlad elevhälsa, d.v.s. medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser, som i samarbete med skolan arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleven mot målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

#### **Författning**

2 kap. 25 § skollagen

#### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Hjo kommun en anmärkning.

#### **Bedömning och betygssättning**

##### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- I de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de

ämnena som eleven får undervisning i. Den individuella utvecklingsplanen ska vidare sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (IUP). I de allra flesta ämnena ges ett omdöme om vad eleven kan i förhållande till kunskapskraven och det framgår även vad eleven behöver utveckla. Det finns också exempel på individuella utvecklingsplaner som till viss del är framåtsyftande. Den framåtsyftande delen i de individuella utvecklingsplanerna handlar dock i flera fall endast om vad eleven ska göra. Exempel på de insatser skolan avser göra för att eleven ska utvecklas, är att påminna eleven att träna och ta fram lämpligt material. Vid samtal med elever framkommer att flera av de äldre eleverna känner till sina IUP-mål.

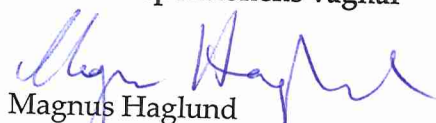
Av utredningen framgår att skolans insatser för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt saknas i de individuella utvecklingsplanerna. Eftersom eleverna ges skriftliga omdömen i förhållande till kunskapskraven och det även framgår vad eleven behöver utveckla för att nå så långt som möjligt ser Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

#### Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har jurist Susanna Åhgren och utredare Marie Sjöberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

  
Magnus Haglund  
Enhetschef



Karin Yllö-Werner  
Föredragande

#### Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. Fritidshem inspekteras i anslutning till tillsynen av grundskolan. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas i var sitt sammanfattande beslut. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i beslutet.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.skolinspektionen.se/Tillsyn](http://www.skolinspektionen.se/Tillsyn)).